

必须把解决教育专业化问题提上重要议事日程

□董文兴

建设高质量教育体系是新时代中国教育的奋斗目标。如何才能建成高质量教育体系?根据笔者的观察,核心在于实现教育的专业化。从一定意义上讲,高质量教育体系的建设过程就是教育不断实现专业化的发展过程,教育专业化是教育高质量的同名词。

当下教育领域出现的一些问题,比如学校落实体育、美育不到位,孩子作业负担过重、睡眠不足,培训机构泛滥,等等,这些问题的根源不能简单归结于社会竞争激烈、功利主义流行等外部因素。在笔者看来,不重视体育,是因为没有认识到体育对孩子身心发展的重要性,没有认识到体育在促进智育和德育中的生物性意义;不重视立德树人,是因为没有认识到德育在人的全面发展中的根本性作用,也没有认识到德育是促进孩子学习的重要内驱力;布置过多过难的作业和让孩子参加超前培训,是因为不知道这些很可能会打击孩子的自信心……对教育专业化认识的不足,给功利主义和一些反教育行为提供了空间。教育专业化正是破除学校、家庭、社会中这些错误教育行为的有效药方。

那么,又该如何推进教育专业化发展?教育专业化是一项系统工程,需要社会、学校及家庭的共同努力。但首要问题也是重中之重的问题,是要在全社会引起对教育专业化的真正重视,必须让全社会意识到教育是一门高度专业化的学问。换句话说,就是在教书育人这个问题上,每一个人都要有敬畏之心,要有不断叩问反思的好学之心。在教育这个问题上,必须形成基本的共同价值观、教育准则,以及基本的教育行为操守和教育教学方法。无知者无畏的现象必须改变,对教育认识上的模糊混乱现象必须改变。很高兴地看到,自2018年开始,党中央国务院就教育下发了一系列重磅文件,无论是“五育”并举、五项管理,还是新近的“双减”,从国家宏观层面发出了掷地有声的专业声音,引导教育走向立足于中国大地的科学之道。

当然,教育专业化的核心主体,还是教育系统自身。没有教育系统自身的专业化,就无法真正落实党中央国务院的系列方针政策,也无法扭转全社会对教育的一些错误认识、主张和行为。教育系统专业化最关键的,就是要实现让教育家来办学,让懂教育的人来做教育,让每一位教育工作者懂教育、懂教育规律,这应该是教育治理体系和教育治理能力现代化的核心要义。

不能否认,教育领域有一些违背教育科学的问题,这是自身专业化不足的必然后果。我们非但没有树立起教育的专业权威地位,没有发出专业的权威声音,去引领社会和家庭,反而自身动摇失去了教育应有的定力,有的地方,学校和老师甚至还被社会“绑架”而带错了节奏。这就涉及我们需要什么样的教育专业化。仔细分析一些教育乱象背后的原因,不难发现这与我们对教育专业化的认识偏差有关,我们简单地把信息技术的运用能力当作专业化,错把专业技术职务的指标当作专业化,而忽视了如何育人的专业化、如何学习的专业化,对教育这门科学缺乏深入、深刻和系统的认识。

要推进教育系统自身的专业化,教育科学理论武装刻不容缓,必须把学习教育科学知识放在第一条。笔者在一线走访调研时发现,一些教育工作者很少去研究教育学、心理学,教育理论的积淀很少,社会上也很少有关于如何学习、如何育人的学术研讨。这是一个很大的问题。苏霍姆林斯基说过,不懂心理学就不懂教育。顾明远先生曾经十分愤慨地反问:“为什么养猪养狗都要有个兽医,培育人类下一代这样重要的工作却可以不要教育学?”有专家指出,教育领域对教育学自身知识的关注和研讨不多见。一线教育工作者平时学习的对象主要还是教材教辅,我们对教育的认识还只是停留在对学科知识的传授教育上。

教育的专业化,核心是教育思想的专业化。我们都说要转变教育理念,要尊重教育规律,但前提是必须知道先进的教育理念是什么,知道教育的规律有哪些,而这些很大一部分要从前人的学习继承中来。要推进教育专业化,就必须把教育理论的学习作为教育工作者的终身必修课,作为衡量教育工作者是否合格的重要基础性指标。

日本管理学家大前研一指出,未来社会必将是专业主义时代,教育专业化也必将是教育高质量发展不可轻易绕过的一道门槛,是解决当下教育领域出现的不科学问题的重要手段,同时也是开启新时代高质量教育体系建设的重要保证。因此,推进教育专业化刻不容缓,必须快马加鞭,提上重要议事日程。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏



近日,缙云县新区实验幼儿园教育集团的萌娃们走上街头,开展“旧物交换 快乐循环”主题活动。他们把自己用过的玩具、看过的图书等旧物拿出来与他人交换或赠送给有需要的小朋友,倡导大家积极参与共建“无废城市”,争做创建全国文明城市的践行者。
(本报通讯员 马春霞 赵潇吟 杜益杰 摄)

为健康、为安全、为“双减”,且看——

校园“上新”记

□本报记者 张纯逸

一个二维码、一张身份证,无需家长陪同,在宁海县会展中心疫苗接种点,宁海县知恩中学桃源书院高二(4)班学生吴昂俊“一下子就搞定了”新冠疫苗接种,“非常轻松,完全没有网上说的排长队的情况,享受了VIP般的接种待遇”。

根据统一部署,我省各地陆续启动了12-17周岁人群新冠疫苗接种工作。新学期来临,学生们带着这份“新印记”返回校园。而沉寂了两个月的校园,也以崭新的面貌欢迎学生们的回归——

新环境:为健康保驾护航

江山市第五中学总务处教师徐江水整个暑假几乎没怎么休息:学生宿舍墙面粉刷、学生床铺和书柜修缮、教学楼公共厕所改造……升级改造校园环境成了他的“暑假作业”。其中,更换教室课桌椅、升级照明设施是此次改造的重头戏。“我们将1200多套普通课桌椅全部更换为可调节高低的,这样可以让不同身高的学生都能有舒服的坐姿。教室里的日光灯也全部换为LED灯,因为它可以最大程度地还原自然光,缓解视觉疲劳,有效防止学生近视。”徐江水说,少年儿童近视防控工作是一项长期而艰巨的任务,学校进行“健康教室”硬件改造,使照明环境从“明亮化”升级为“健康化”。

绍兴市上虞区东关街道中心幼儿园的教室,经过这个假期同样多了一层柔光“滤镜”——按下教室里10盏嵌入式面板灯的开关,柔和明亮的光线便倾泻而下。“以前我们使用的是普通的日光灯,亮度较低,且容易出

现闪烁情况。”副园长陆三要强调,幼儿处于视力发育的关键阶段,视力问题必须高度重视,此次灯光改造严格按照托儿所、幼儿园室内照明标准,联合厂家确定实施方案,“孩子们开学就能用上全新的灯具了”。

在浙大教科上虞博文小学三(3)班教室里,38套高低不同的蓝色桌椅正在等待着学生们的到来。“第一批可摇式升降桌椅已经于去年10月安装完毕,今年根据招生情况,我们增加了360套桌椅。”副校长劳亚炯提到,学校给每间教室都配备了一个手摇柄,张贴了一张桌椅高度调节对照表,学生可以根据自己身高对照表格合理调节桌椅高度。

新细节:为安全加点砝码

收到发放的新校服后,湖州市织里镇轧村小学的家长们发现了一个细节——校服的商标上多了一个二维码。打开手机扫一扫,就可以看到校服的材质、产品合格证明、生产企业基本情况、服务承诺等信息。“自《校园相关产品验收及消费指南》发布后,我们联系中标的厂家在每件校服上印上‘浙品码’,一方面为了进一步加强学生用品质量监管,另一方面也是为了让家长更放心。”副校长任云峰认为,这是一个“安全码”,也是一个“放心码”。

在疫情防控新常态下,“安全”自然是开学礼包里的必备元素。为切实做好校园疫情防控工作,在开学前,宁波市北仑区白峰中学对操场、过道等公共区域进行全方位消毒。让副校长万良来感到惊喜的是,以往需要花费一整天时间的消杀工作今年只花了不到1小时,而且还是完成了3遍全方位消杀。这都要归功于一个新帮手——大型专业无人机。“利用

无人机携带消毒液进行低空盘旋消杀,是宁波职业技术学院的科研项目。学校的公共区域面积较大,若通过人工喷雾消毒,费时费力,有了高科技为疫情下的开学工作保驾护航,校园的每个角落都轻松达到了安全标准。”万良来解释。

在诸暨市浣东初级中学,人流量较大的东望楼1楼的走廊西侧,也多了一位新朋友——1台自动体外除颤器(AED)。上学期,学校邀请了专业人士对全体教师进行心肺复苏与AED使用的培训,但在负责教师蒋焕明看来,培训效果并不理想。“将突发疾病的救助依赖于专业的医护人员,是很多人根深蒂固的思想。配备AED,不仅是添一台急救设备,更是输出一种急救新观念,即‘由现场目击者最早进行有效急救’的观念。”蒋焕明认为,在校内配备AED,可以帮助师生改变固有观念,同时通过培训和操作,可以让师生在遇到意外时有救护他人的能力。

开学以后,诸暨市红十字会将对浣东初中全体师生进行症状识别、生命特征判断、AED使用的具体步骤等急救知识的培训,让师生熟练掌握急救知识和技能。

新动作:为“双减”亮点高招

管控作业,提升课后服务水平,规范校外培训行为……暑假还未过半,“双减”政策正式落地,直指学生作业负担重、校外培训多等多个教育痛点,因此如何让这项新政策在校园里真正“生根发芽”成了不少学校的“开学第一课”。

在衢州市衢江区全旺镇中心小学的教研会议上,各学科教师把目光聚焦在“作业”上——严

格按文件精神设计规定时长的任务型、整合型作业,根据学生自身特点设计适合不同学习程度的作业。副校长吴文肩负责英语学科的教学任务,她在自己的备课本上细细列出了英语作业“变身”的新计划:采用实景调查的方式,引导学生走出教材,将课本中的句型灵活运用至生活情境中;引导学生把完成家庭作业看作是一次“英语演讲”,让学生“为用而学,在用中学,学了就用”……

武义县邵宅小学则决定“点亮”课后托管服务。开学后,学校将邀请全国知名轮滑冠军来校园培训,以此拉开课后托管服务的序幕。同时,依托学校“课程拓展课程”的实施路径,把非遗、体艺、Scratch趣味编程、“创客”类课程等优质课程引入校园,整合社会资源,并发挥学校优秀骨干教师的特长,让学生放学后在校内跟着自己的兴趣爱好走。“我希望孩子能从作业堆中解放出来,在课后托管的时间里,有老师指导,有同学交流,有喜欢的事可以做。”校长叶国华期待着“双减”之下的校园新面貌和新生态。

开学日当天,叶国华还送了全体学生一份神秘的礼物。学生们收到的开学礼包里附着一张卡片,上面有一串不简单的电话号码——面向全校师生与家长的“双减”校长专线。“听听孩子的心声,听听家长的意见与反馈,甚至可以听听他们的焦虑,让反映问题和意见的渠道更畅通,在实践中摸索与完善‘双减’工作。”叶国华说。

第1 视点



最清凉的军训

近日,在杭州高级中学的新生军训中出现了一项特别清凉的项目——游泳接力赛。高一新生自愿报名,每班组成一队,2男2女,不限泳姿,每人游50米。学校希望通过举办新生游泳比赛,丰富学生的军训体验和文化生活,培养学生的团队精神和强身健体意识。
(本报通讯员 吴亚骏 摄)

教育不放松,服务不停步

台州市黄岩区启智学校暑期坚持送教上门

□本报通讯员 刘思思 王铭悠

为庆祝中国共产党成立100周年,引导特殊学生知党情、感党恩、跟党走,暑假期间,台州市黄岩区启智学校开展了以“送教上门,筑梦前行”为主题的服务活动。

值此中国共产党成立100周年之际,怎样才能将送教上门活动中纳入党史学习教育,确保人人学习不掉队呢?暑假伊始,学校党支部书记、校长罗君在送教上门服务工作中提出问题。经过讨论,学校党支部确定了暑期送教的时间、服务对象及具体内容,教师们则根据送教学生的身心特点和个人发展需求,为学生“量身定

制”了一系列丰富多彩又有针对性的党史学习教育内容。

对认知能力较好的学生,教师们送去了党史知识宣传画册,并结合画册讲述中国共产党成立至今走过的百年历程。对有书写能力的学生,教师们就教他们认读、书写“中国”“红色”“共产党”“100周年”等词语。尽管学生们的发音不是很标准,书写也不怎么规范,但他们依旧很努力地学习着,感受着党史知识。

“我们这组学生都喜欢画画和手工制作,我就和美术专业的金鹏老师商量,是不是可以教学生画党旗、党徽,制作党旗、党徽。我俩一拍即合,活动受到了孩子们的喜爱。”教师黄志刚说。

“有一个学生视力不佳,阅读能力较弱,我们就读给他听,让学生通过耳朵了解党的百年历程。”教师朱玲说,“家长带着孩子耐心地听我们讲述,听讲过程中不停夸赞‘中国共产党好’。”

有的学生喜欢音乐,教师彭允烈就发挥自己的特长,安排了精彩的“唱响红歌”一对一声乐课。学生学得开心,连连拍手称好。彭允烈说:“这样高质量的送教上门服务是学校一直坚持的活动。”

自党史学习教育开展以来,为了让不能入校的重度、极重度残疾学生在家也能够接受良好的教育,把党的关怀送到有特殊需求的孩子及其家长心里,黄岩区

启智学校一直把送教上门作为一项重要工作。学校通过党员送教示范岗的建设,带动全体教师坚持送教上门,把送教上门变成一项常态化工作贯穿落实在教学中。2017年至今,学校教师在完成正常教学安排的前提下,利用双休日送教上门,服务约6300人次,送教范围遍布全区各个乡镇街道,惠及黄岩区重度、极重度残疾学生100多人。

为有特殊需求的学生办实事只有进行时,没有完成时。接下来,黄岩区启智学校将继续切实抓好党史学习教育,不断完善送教上门的形式,丰富教学内容,创新教学方式方法,推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。