

积极稳妥系统推进 确保高质量完成“双减”任务

本报讯(浙江日报记者 陆 乐 姜晓蓉)“双减”工作事关义务教育高质量发展,关系广大中小学生和家长切身利益。在全省中小学开学前,8月26日,我省召开全省“双减”工作电视电话会议,全面部署推进“双减”工作。省委副书记、省委教育工作领导小组组长黄建发出席会议并讲话。他强调,要认真学习习近平总书记关于“双减”工作的重要指示精神,深入贯彻省委常委会会议的部署要求,加强党的领导,精心组织实施,积极稳妥推进,坚决打赢“双减”这场硬仗。

黄建发指出,“双减”工作是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策部署,是维护教育公平和教育生态的关键举措,也是共同富裕示范区建设的必然要求。他强调,推进“双减”工作,既要坚决完成既定的目标任务,也要体现浙江的工作理念和工作水平,坚持实事求是、因地制宜、分类施策,设计好“组合拳”,把握好节奏和力度,不搞“一刀切”,实现政治效果、法律效果和社会效果相统一。“双减”工作是一个典型的多跨场景重大改革,要充分运用数字化改革成果,提升数字化监管水平,推动政府、学校、家庭、社会多方联动同向发力。要坚持既有力度也有温度,态度鲜明、立场坚定,标本兼治、高效协同,依法依规、讲究方法,加强政策阐释宣传,确保各项政策平稳落地。

黄建发强调,要进一步细化任务清单,明确具体任务、目标要求和责任单位,实行挂图作战、销号管理。要进一步理清时间顺序,在较短时间内取得突破,实现新学期有新气象。要进一步明确政策边界,明确口径、加强解读,把社会关注的重大问题讲清楚。各地各部门要健全工作体系、压实各方责任、加强宣传引导、做实做细思想工作,同时不断深化教育领域综合改革,推动教育理念、教育评价、社会环境、教学方式的变革,努力探索形成具有示范推广效应的好做法好机制。

朱国贤主持会议,成岳冲部署有关工作。会上,省教育厅、省公安厅、省市场监管局、杭州市、金华市、温州市鹿城区和宁波市北仑区顾国和中学作表态发言,人行杭州中心支行、省民政厅、省司法厅作了书面交流。

浙江省STEAM教育再创佳绩

本报讯(通讯员 管光海 应西芳)2021年4月至8月,中国教育科学研究院、中国教育电视台、中国科学院科学传播局、中国青少年科技辅导员协会共同举办了第四届中国STEM教育发展大会。本次大会组织了基于工程思维、设计思维、创新思维、计算思维四大系列的STEM挑战赛。经过历时近4个月的3轮评比,日前已决出前20名。

我省共有57所中小学的师生团队参与活动,其中7所学校进入全国20强,7位教师入选种子教师(全国共20位),3位教师还被评为明星教师(全国共7位)。浙江省教育厅教研室获评优秀组织单位(全国共6家单位)。

此前,省教育厅教研室曾组织基于在线研修的STEAM项目化学习教师挑战赛。活动得到基层学校与教师的积极响应,共有来自775所学校(单位)的2813名教师报名,参与在线研修与慕课学习。

台州发布职业教育“十四五”发展规划

本报讯(记者 邹红宇)近日,在台州市建设职教“窗口”城市动员大会上,《台州市职业教育“十四五”发展规划》(以下简称《规划》)正式发布。

据了解,《规划》从台州职业教育发展的实际情况出发,明确了“十四五”期间的六大重点任务,包括完善现代职业教育体系、推进产教深度融合、提高人才培养质量、加强教师队伍建设、提升社会服务能力和提升职业教育治理能力。

此外,《规划》还以专栏方式明确了“十四五”期间台州职业教育的六大工程和八大行动,进一步明确了核心任务。其中,六大工程包括台州湾新区现代职教园区建设工程、职业院校强校工程、产教融合“五个一批”建设工程、高技能人才培养工程、名师名校长培育工程和职教“数字大脑”建设工程;八大行动包含“双高”建设行动、市区职教共同体建设行动、多元办学支持行动、德育品牌建设行动、课程改革攻坚行动、“一带一路”伴随行动、产学研协同创新行动及工匠文化厚植行动。

浙江教育报

WWW.ZJYJB.CN



新闻热线:0571-87778090
广告热线:0571-87778177

“零择班”落地,会带来“鲇鱼效应”吗? 浙江两地发文明确义务教育学校均衡编班

□本报记者 汪 恒 邹红宇

新学期即将到来,海盐县实验小学教育集团校长何金林这几天正忙着为一年级新生入学张罗一场认证会。学生家长代表、责任督学和行风监督员将一起对新生的编班方案进行认证。通过认证后,方案才能“上会”形成政策文件,并进行公示。在何金林看来,今年的新生编班来得更加严谨和细致。

前不久,嘉兴市教育局针对义务教育学校均衡编班工作专门发布了一份实施意见,力图为“零择班”建立起长效机制。无独有偶,宁波市教育局也于今年暑期出台了《关于进一步做好义务教育学校均衡编班工作的通知》。

“‘均衡编班’并不是一个新鲜词,也不是新鲜事。”省教育厅基础教育处处长朱国清介绍。据了解,2019年浙江省教育厅等14家部门印发了《浙江省中小學生减负工作实施方案》,其中就明确指出:义务教育阶段学校严禁以任何名义设立重点班、快慢班、实验班,规范实施学生随机均衡编班,合理均衡配备师资。随着公民同招政策的推进,“择校热”失去土壤,但在一些学校,重点班、优质班等仍在“三令五申”下悄悄生长,并引发家长焦虑情绪。“均衡编班现在的焦点在于怎么抓落实。没有做起来是不应该的,做起来才是正常的。”朱国清告诉记者。

宁波市教育局在发出关于做好均衡编班工作的通知时,也解释了专门出台文件的缘由:做好均衡编班是体现教育公平、杜绝择班之风、营造风清气正教育环境的重要举措。但此前的法律和制度中只提出了均衡编班的要求,并没有具体的操作办法。宁波市教育局基础教育处二级调研员周均悦表示,此次通知在操作层面上提出了更加具体的要求,尽可能让编班科学规范。通知编制前,也经过了广泛调研,并总结了当地部分学校的实践经验。

怎么在分班这件事上,做到“一碗水端平”?周均悦说,小学一年级在按照随机方式实施均衡分班的同时,会将生源结构、性别构成、所在社区(村)、是否有双胞胎、是否有教师子女等因素一起考虑进去,让各班生源均衡;初中阶段则以由区县(市)教育行政部门确定的某一次考试成绩为依据,按照“S”型来均衡编班,并在此基础上根据性别构成进行微调。

嘉兴市教育局基础教育处处长夏成伟告诉记者,像今年因为疫情,不少初中学校没有举办分班考试,就直接采用小学阶段的期末考试成绩作为依据。同时,嘉兴市教育局还强调,初中阶段在以成绩为基础进行“S”型分班后,班级之间的平均分差距不得超过2分。

与学生的均衡编班相对应,任课教师团队也需要均衡配置。宁波市教育局强调,学校不得将骨干教师、社会认可度高的教师集中配置到一个或几个班级,要确保各班级任课教师团队构成基本均衡。嘉兴市教育局则表示,任课教师团队组建按照“均衡配置、结构合理、强弱搭配、优势互补”等原则确立,并按抽签方式分配到班。

学校均衡编班工作是否到位,教育行政部门也会密切关注。宁波市北仑区教育局基础教育科科长刘杰这段时间陆续收到一些学校提交的编班方案。根据通知,各校的编班方案要提前报主管部门备案。“往年没有这个步骤,现在更加规范了。”刘杰表示。此外,开学前后,教育行政部门还会就均衡编班情况进行检查。海盐县教育局副局长叶惠玉认为,均衡编班要确保程序到位、人员全纳,让新生招生100%入相关招生平台,编班人员和招生平台中的人员完全吻合。

对于学校来说,均衡分班更考验管理者的智慧。宁波市北仑区华山小学新学期一年级要开设6个班级,校方在编班前尽可能把所有相关因素都想到。“比如,我们会把家长的职业也考虑进去,避免同一个班里公务员子女、教师子女等扎堆。”华山小学教导主任胡小芬说。学校还会根据新生到

校参加适应性学习的表现,把听课特别认真的孩子和坐不住的“小调皮”分开,避免他们被集中分到某个班级。在师资分配上,胡小芬介绍,今年的各班教师组合,是由抓阄产生的家长代表在台上抽签产生的。

“‘零择班’能促进教育公平,推动优质均衡,也便于学校在课程、作业管理等方面做更多有效的管理和协调。”刘杰认为。“今年按照新方案的要求开展的编班工作,注重各个环节的公开透明,到目前为止家长和老师们都比较满意。”何金林表示。为了让公正公平原则得到贯彻,嘉兴市教育局将严肃问责写入文件,并明确提出,对违规学校党政主要领导和分班工作有关责任人员3年内在市级评优评先项目中实行一票否决。

值得注意的是,宁波市教育局还将优质示范普通高中中定向分配与均衡分班相挂钩,在政策导向上有所行动。从今年新入学的初一学生开始,定向分配计划将由原来的分配到校,转变为分配到班和分配到校相结合的方式。“之前是强调校与校之间的均衡,以后也将强调同一所学校内班级与班级之间的均衡。”周均悦告诉记者。

新闻聚焦



交通安全我先行

近日,浦江县公安局交警大队宣教民警在亚联小学开设新学期前的交通安全小课堂。浦江县亚联小学现有学生1000余名,其中来自布依族、苗族、壮族等19个少数民族的学生占到41%。民警通过现场发放安全手册、演示规范佩戴安全头盔、讲解货车盲区的分布区域等方式,提升他们知危险、会避险的交通安全风险防范能力。

(本报通讯员 李建林 杨晓东 摄)

课后服务走细走实才能行稳致远

□本报特约评论员 谌 涛

随着中央“双减”政策的深入落实,学生、家庭、社会对课后服务的需求日益凸显。新学期开学前夕,浙江九部门联合下发《关于进一步做好义务教育阶段学校课后服务工作的实施意见》(以下简称《实施意见》),这是进一步增强教育服务能力、帮助家长缓解接送孩子困难的民生工程,是减轻学生过重作业负担和校外培训负担的重要举措,也是主动占领教育阵地、促进学生健康成长、全面实现“五育”并举的重要途径。对于如何实现相关目标,《实施意见》在政策层面有了更多细化的探索和思考。

第一,从过分依赖学校到课程供给主体的多元化。课后服务需求巨大,而且长期存在。现实中,课后服务过分依赖学校,大部分家长钟情于学校课后服务,毕竟师资和办学设施让人放心。公办学校和教师归政府管理,一些地方政府顺应老百姓的需求,通过各种方式,要求学校和教师承担起课后服务责任。然而在这一过程中,学校和教师的意愿,教师依法休息

休假的权利则容易被忽略。一些教师并不乐意承担课后责任,课后服务应该在不影响学校教育教学、不侵犯教师休息权益的前提下进行。为此,《实施意见》强调自愿参加原则,并提出对于参加课后服务的教师,应统筹安排教师的作息间,保障教师必要的休息时间。课后服务的社会需求长期存在,而靠行政命令教师参与课后服务的做法,不具备长效性,难以持续。

学生的个性发展是多元化的,单一依靠学校,不能有效满足学生多样化的课后服务需求。因此,《实施意见》明确要求各地各校培育多元化的优质课后服务课程供给主体,建设课后服务课程供给平台,服务辖区内学校。基于教师真实意愿的前提下,鼓励教师开发优质课后课程,纳入课程供给平台;引导和鼓励社会团体、公益机构的专业人士和属地大学在校学生等作为志愿者开发课后服务课程,纳入课程供给平台;通过补贴、购买服务、加强监管等方式引导、规范、扶持社会教育机构转型升级,开发高质量课后服务课程,经政府采购纳入课程供给平台。在此平台的基础上,课

后服务的管理由学校为主承担,而课程则可以在政府课后服务课程平台上选择,从而构建起多样化的课后服务课程供给体系,并通过优胜劣汰的竞争机制促进课程质量提升和课后服务有序发展。

第二,从追求免费到多主体合理分担成本。课后服务属于正常教学任务之外的工作,参与人员理应获得合理报酬。课后服务的公益性并不排斥适当收费,关键是收费标准应规范、合理且能够被学生家庭承受。如果一味地追求免费,而政府的财政投入又不能跟上,必然会降低课后服务质量,从而不可持续。因此,《实施意见》提出,一方面政府可以协调学校在校后免费向社会教育机构提供设施、场地,鼓励社会专业人士、属地大学在校学生作为志愿者义务参与课后服务,或以课后服务的竞争性采购等方式来降低课后服务成本;另一方面,适当收费能够强化家长的责任意识,分担办学成本,激发多元主体提高课后服务质量的积极性。

第三,从无限责任到多方参与的权益格局。课后服务无疑会增加学

校的管理责任,如果没有合理的权益格局,必将降低学校课后服务的主动性。《实施意见》立足于学校、教师、学生及家长等的法定权利,构筑起利益相关者共同参与的利益诉求机制,形成课后服务多方参与的治理格局。作为教师,应基于自愿原则,平等参与课后服务。作为需求方的家长与作为供给方的学校之间应根据“谁付费、谁受益”的原则享受课后服务,并以合同明确各自的权利与义务。社会教育机构开发的经过政府审核并统一采购的课程,方可进入校园。政府则主要分担课后服务成本,发挥中介桥梁作用,加强对供给主体提供课后服务的质量监管与规制引导,严格按照质量标准 and 评价指标对课后服务完成情况进行考核评估,以保证课后服务的健康发展。

课后服务不仅仅是要解决中小學生课后有地方去、有人管的问题,更要解决自身的质量问题,满足学生多元化的需求,让学生乐意参加、平安快乐、有收获、有成长。此次《实施意见》目标直指高质量的课后服务,相信定能既叫好又叫座,行稳致远。