

## 小班幼儿情感教育探究

□杭州市东城幼儿园 胡晓琴

树木只有根深才能叶茂，在孩子心灵中播下道德的种子，也是越早越好。情感是认知的动力，要使幼儿获得对人对事正确的认知和态度，必须唤起幼儿的积极情感经验。

幼儿德育要以情感教育为核心和基础。在德育目标中没有对小班幼儿做具体要求，那么如何在幼儿园生活中培养他们愉快活泼、热情大方、乐于互助，我通过教学实践，认为应从以下几方面入手进行教育。

### 一、更新教育观念，明确情感教育目标

首先，制定小班幼儿教养目标和计划，研究小班幼儿生理及心理特点，遵循其发展规律，以科学的态度理解、宽容幼儿，把语言、动作、情感作为重点，站在幼儿角度进行换位思考，在了解幼儿的基础上，积极开展小班情感教育研究，让每位幼儿都能够保持乐观愉快的情绪，积极地参与各种游戏活动，愿意和小伙伴交往，愿意接受集体制度的约束等。

其次，教师对幼儿的情感倾向很容易影响幼儿之间的同伴亲疏关系，因此，教师要做到平等对待每一位幼儿，善于发现和保护每一位幼儿的特点，并对遇到困难

的幼儿及时给予帮助。

### 二、提倡亲子活动，做好家园同步合作

父母的行为是孩子的一面镜子。父母时刻要注意自己的言行，以身作则，并在生活中对幼儿的做法作出正确评价，让幼儿知道什么事应该做、什么事不应该做。幼儿园、家庭教育要保持一致。如果幼儿园中，教师对幼儿进行正面教育，而家庭则相反，幼儿就会迷失方向，无法树立正确的标准。

幼儿离开家庭是迈向社会的第一步，家长也在此时经历着孩子离开自己身边的心理“断乳期”，一下子难以适应。努力做好家园同步教育，形成家园合力，营

造出相互尊重、平等合作的家园共育新天地，能有效地促进幼儿品德的提高。

1. 抓好幼儿来园常规教育。让幼儿能高高兴兴地来园。教师要给幼儿多一点爱，让幼儿很快地接纳并喜欢上教师。游戏是幼儿最好的伙伴，让幼儿在多样的游戏活动中逐渐适应幼儿园生活，喜欢上幼儿园，让家长感到放心。

2. 加强礼仪教育与纪律教育。让每位幼儿都做懂礼貌的好孩子。幼儿来园或离园时，教师应该起到带头作用，使用基本的礼貌用语“早安”“再见”等，用言行来影响、引导幼儿，把礼貌教育渗入幼儿的日常生活中。直到幼儿在

接受别人东西或帮助时会说声“谢谢”，不小心撞到同伴时会说声“对不起”，对每个人都有礼貌，教育就成功了。

3. 了解幼儿。了解包括幼儿的生活习惯、兴趣爱好、个性特点、家庭环境、父母素养，以及父母在对待幼儿教育问题上所持的观点等。切实树立为家长服务的思想，把家长作为平等的合作伙伴，真心实意与家长做朋友，耐心倾听他们的意见，切实帮助家长解决在育儿过程中遇到的问题。同时要换位思考，学会体谅家长产生的急躁情绪及冲动行为，冷静思考。

4. 家校信息互通。通过家长会、电子成长档案、家园联系栏等，及时、全面地让家长了解幼儿园本学期班级计划、教师工作目标及工作方法，了解幼儿在园情况，共同探讨幼儿在园在家不同表现，统一教育目的、方法，并做好配合工作。

5. 注重幼儿的性格养成。教师通过一系列教学活动，教育幼儿爱父母、教师、小伙伴，与他人友好相处，学会关心他人等。

### 三、扮演双重角色，建立良好师幼关系

幼儿教育本质上是一种环境创造。幼儿只有在平等、相互信任、尊重的环境中，感受到安全、温暖、宽松和愉快，才会积极主动地活动与学习、探索与创造，从而获得最佳发展。

## 劳动实践基地课程建设“三步走”

□舟山市普陀区教育局教研室 史静蕾

节气课程以中国传统农耕经济为背景，具有很强的科学性、实践性、人文性。舟山市普陀区桃花中心幼儿园作为一所乡镇幼儿园，依托当地资源建立劳动实践基地，开发的“沁润节气”园本课程具有浓浓的童趣、野趣、农趣，让幼儿获得真实体验，让他们劳有所获，劳有所乐。

### 第一步：明确劳动实践基地教育价值

劳动实践基地提供幼儿亲手种植、收获蔬果的课程体验，寓有明确的教育价值——劳作技能体验、探究能力渗透、内在情感升华。

教师有计划地开展教学综合活动，使幼儿亲近自然、融入自然，掌握基本劳作技能，提升观察、记录、表达等能力，关注节气与植物生长之间的关系。

### 第二步：挖掘劳动实践基地课程特色

基地单一的功能不能满足幼儿的好奇心，我们立足社区合作，对劳动实践基地进行扩展，在当地镇政府农业种植各基地中实地踩点、考核、筛选，基于地域特点和园本特点，从已有资源、便捷安全、对比探究、多元体验四个维度综合考虑，确定幼儿园内“四时农作基地”、幼儿园附近“茗食大棚种植基地”，以及周边的茶叶采摘基地、秋橘采摘基地、番薯乐翻天基地共5个劳

动实践基地。

基于便利性原则，将幼儿的劳动实践分为全程性参与和阶段性参与，幼儿园内的“四时农作基地”提供翻土、选种、播种、收获等全过程劳作的条件，而采摘橘子、采茶制茶等活动，需要去园外基地，幼儿只参与某一个或几个劳作环节。

### 第三步：制定劳动实践课程实施策略

为避免课程实施的盲目性、随意性，我们制定了线性计划，明确注意事项、内容安排，阶梯式推进，即从总目标到各个劳动实践基地的课程计划，再到逐个教案的细化、具化。

摆脱教材束缚，以真实劳作场景探索引发幼儿深层次体验，通过场景化项目推进方式，使劳动实践基地成为田园课堂。

以“茗食大棚种植基地”为例，让幼儿自己讨论大棚种植的各种蔬果，通过小组投票确定了10种蔬果后，请种植大户丁爷爷来把关。丁爷爷根据不同蔬果对温度、水分的需求，对种植单进行适当调整。在丁爷爷的介绍中，幼儿感受到遵循植物生长规律的重要性。

在STEAM理念的影响下，教师将单向性教学升级为双向、并进、多维的教学模式，实现学习场域的拓展。如在挖坑时，通过实验比较法，让幼儿探索播种时坑挖得深浅对种子出土的影响；通过观察记录，对比大棚种植与幼儿园内基地农作物生长速度的差异；在农

因此，当幼儿初入园表现出对离开亲人的焦虑时，教师要多理解他们，摸摸他们的小脑袋，拉拉他们的小手，说几句悄悄话，始终在幼儿身旁细心照料，让幼儿时时刻刻感受到教师的存在，由此将他们对亲人的依恋转移到教师身上。

教师更要充当幼儿的伙伴角色，和幼儿一起玩，善于发现和保护每位幼儿的优点，关心和爱护每一位幼儿，并及时给予帮助。

### 四、注重环境创设，具有情感性参与性

小班幼儿对成人的依恋比较强烈，因此，他们不但需要一位好的生活照料者，更需要一位充满爱心和智慧的教育者。小班教师不光要有较高的知识素养，更要对幼儿有爱心、耐心、恒心，让幼儿时刻体会师爱，把德育渗透进各领域的教学和游戏中，渗透到幼儿的衣食住行、言谈举止等各个方面。

1. 教学环境努力做到家庭化、生活化、温馨化。尽可能为幼儿营造熟悉的

活动环境，让他们在幼儿园找到家的感觉。

2. 教室布置童趣化。选用漂亮、柔和的色彩，为幼儿提供更多可看、可摸、可听的玩具，玩具可以从废弃物物品中改制。

### 五、细化生活护理，培养幼儿自理能力

教师要向家长了解幼儿的生活习惯及饮食爱好，以便在幼儿园做好幼儿生活护理工作。

教师要重视幼儿自理能力的培养，教会幼儿独立

喝水、进餐、盥洗、入睡、穿脱衣裤等，通过各种各样的活动和游戏，在愉快的情绪下学到本领，做力所能及的事情，更快地适应幼儿园集体生活。

幼儿的心田是一块奇异的土壤，今天播下道德的种子，明天会有人生的收获。给幼儿一个良好的人生开端，是幼儿教育工作者承担的光荣任务。让我们把握幼儿教育的最佳时期，创造最佳教育环境，让幼儿的身心得到最佳的发展。

作物需要攀爬支架时，让幼儿在劳作中了解到三角形的稳定性。

幼儿自己动手参与种植、护理和采摘，体验丰收乐趣，劳动果实显得尤其珍贵。我们举办了农耕美食节，邀请家长义工共同参与将收获的蔬果制作成各种美食，给幼儿过一个不一样的“六一”。

同时，我们联系市场监管所，在桃花镇农贸市场开展“小爱心、大行动”果蔬义卖活动，由幼儿事先商讨确定价格，通过吆喝吸引顾客购买，所得善款全部捐给桃花镇孤寡老人。

幼儿的兴趣容易转移，于是，我们运用各种激励机制，引导幼儿克服因劳作辛苦半途而废的心理。如采用一对一认领的方式，增进幼儿的主人翁意识；通过比比谁的苗苗长得高，评选育苗小能手、护理小能手、种植小能手等活动，培养幼儿专注、持久、合作的行为品质。

我们还巧用家长、社区资源，邀请家长进课堂，协助教师较好地完成教学任务。如谷雨节气邀请在文化馆工作的家长向幼儿介绍茶文化；在寒露收获番薯后，家长与幼儿一起制作番薯饼等。

鉴于教师人数不足的现状，我们邀请擅长种植农作物的家长担任义工。

以家庭为单位，自由组合假日小队，利用双休日、寒暑假养护在劳动实践基地承包的农作物，或组织几户家庭带幼儿走进大自然，开展动手制作节气美食等活动。

特别感兴趣，于是及时地抓住这一教育契机，设计了科学游戏“爱捉迷藏的小蚂蚁”、体育游戏“昆虫游戏操”“蚂蚁搬家”等，以图示提示的方法，引导幼儿记录蚂蚁的生活习惯；爱吃的食物、爱躲藏的地方、搬家路线、搬家次数等。

可见，记录、表达、预测、猜想、推断……每一次探究，都进一步加强了幼儿的求知欲。

### 四、科学精神——科学素养的品质基础

皮亚杰说过，儿童就是科学家。科学的本质不在于认识已经存在的真理，而在于探索未知的真理。因此，注重幼儿科学品质的培养，即观察事物、提出问题、记录结果、分析验证等方面能力的培养，让幼儿在探究实践的过程中，亲眼观察科学现象，发现科学探索的乐趣。

例如，种植园地有很多植物的根、茎、叶、壳、藤、籽等，教师可以安排利用植物各部分，引导幼儿进行集体创作活动。再如，利用周末时间和父母一起寻找大自然中的某种植物，并在班级群里记录、分享。

寻找、认识、了解，初步形成科学的世界观，对观察到的现象进行思考，让科学探究成为幼儿发现问题、解决问题、认识世界的重要方式。

开展指向科学素养启蒙的童玩游戏，启发幼儿进行创造性探究实践活动，培养幼儿求真务实、勇于创新的科学精神，有助于幼儿在生活中遇到具体问题时会冷静思考，仔细分析，从容解决。

□杭州市萧山区湘湖幼儿园

徐炜

乡土情怀培养是当代幼儿成长过程中的短板，而游戏是幼儿最喜欢的活动形式，也是幼儿表达表现的最佳途径。我园依托湘湖地域资源，推进主题项目游戏活动，不失为一条促进幼儿乡土情怀发展的有效路径。

### 一、“湘湖桥”项目游戏的背景

教育内容是否为幼儿需要及兴趣所在，必须经过教师等专业人员的筛选。

在我园“自然日”活动中，围绕话题“我喜欢湘湖的……”，教师带领幼儿以问卷调查、师幼谈话、家长沙龙等形式，了解到幼儿对湘湖的已有经验。

在课程开发过程中，我们发现了湘湖独有的地域资源——桥。湘湖的桥特别多，经我们统计，整个湘湖有70多座桥，姿态各异，连通各处。

于是，我们借助家长沙龙，组织实践活动，鼓励幼儿走进湘湖，去找一找新朋友——湘湖的桥。在以绘画、语音和视频等多种形式观察、比较和分享的过程中，教师收集幼儿对桥的前经验、问题疑惑、兴趣点和可生发内容。

故此，“湘湖桥”项目游戏并非教师的一言堂，需要充分尊重幼儿的想法意愿，家长反馈更是后期课程内容架构的主要依据。

### 二、“湘湖桥”项目游戏的开发

湘湖与西湖、钱塘江构成杭州旅游风景的金三角，有跨湖桥文化遗址，出土了世界上最早的独木舟，目前已形成湘浦、湖上、城山、越楼、跨湖桥等五大景区。

“湘湖桥”项目游戏的开发，借助多样化、多路径的实施形式，我们设计了若干主题式游戏活动。在桥游戏、桥互动、桥创想的体验过程中，丰富了幼儿对家乡自然景观的认知。

以活动实录呈现课程大环境，并区分不同的小环境，如幼儿园门厅“湘湖小憩”、小班段“湘湖小筑”、中班段“梦建湘湖”，以及大班段“未来湘湖”，各班生成课程故事。

基于幼儿反馈和调查表统计结果，参考“主题审议表”形成初步框架，师幼同构，幼幼合租，结合家长资源，教师分批跟进，开展分组沙龙。

### 三、“湘湖桥”项目游戏的推进

《3~6岁儿童学习与发展指南》明确提出：要关注幼儿学习与发展的整体性，注重领域之间、目标之间的相互整合。故此，在构建“湘湖桥”项目游戏活动时，小、中、大各学段融合五大领域于一日游戏、日常生活、集体教学活动中。

#### 1. 混龄实施，分组规划

尊重不同年龄幼儿的特点，生成不同层次的主题活动内容。小班段倾向于身体直接感知和亲身体验，组织一些与“桥”互动的小游戏。如：量一量，跨步数一数桥面有多长；跳一跳，数数台阶有多少；跑一跑，我和爸爸谁最快；等等。中、大班段则基于幼儿动手操作能力和思维发展，引导幼儿通过设计、搭建、纸塑等多种途径表达“湘湖桥”。

同时，鉴于目前疫情形势，集体教研最终决定小班段继续以线上推送方式，鼓励家长助力，了解园内游戏环境、游戏内容和游戏组织，做到事前研讨和通知、事中追踪搜集、事后反馈交流，真正达到家园一致，同向而行。

如小班幼儿Y在妈妈陪伴下，制订出行计划，绘制路线图，前往湘湖边找到“卧虹桥”。Y指着眼前的桥说：“哇，这么多台阶，是石头桥。”Y由妈妈牵着手，一步一个数台阶，并在妈妈帮助下做好记录，用画笔画出桥的样子，回到家后还用积木再现桥的外形。

#### 2. 创设区域，分层体验

年组量体裁衣，根据学段内幼儿能力、兴趣和经验创设各学段“公共游戏区块”，一方面充实完善课程内容，另一方面利用好各学段教师的集体智慧。

有意义的学习一定是幼儿主动建构的过程。游戏中不仅要重视生活价值，还要帮助幼儿逐步养成认真专注、敢于想象等良好的学习品质，这主要体现在中班段。

#### 3. 多元审议，评价激励

“湘湖桥”课程在实施过程中经过多次调整，最终构建出比较完整的项目游戏。我们研究了总目标的达成，梳理了三大系列内容，为幼儿园课程研发开启了新起点。

为扎实推进教师实践，反馈幼儿需求于课程，我们为幼儿建立了个人活动手册，一方面帮助幼儿留下活动中的成长记忆，另一方面拉动家长参与到本次研究中。

围绕着“桥”这一线索开展主题式活动，各班教师虽侧重点不同，但都本着研究态度，着眼幼儿发展所需，形成的课程内容各有特色、精彩纷呈。

### 四、“湘湖桥”项目游戏的成效

借助“湘湖桥”项目游戏的深入实施，我园幼儿对家乡桥的形状、功能、历史文化等有了更多的了解和体验，主要表现在大部分幼儿知道了湘湖桥的数量、种类、功能等知识，在一定程度上发展了幼儿的乡土情怀。

## 依托湘湖桥地域资源的幼儿游戏案例分析

## 指向科学素养启蒙的童玩游戏探析

□平湖市实验幼儿园 张鸣霞

《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)强调“以游戏为基本活动”，以此为教学准绳，我园开展指向科学素养启蒙的童玩游戏，以丰富幼儿的科学知识，激发幼儿对科学的兴趣，培养幼儿的科学探索精神为出发点，促进幼儿认知、情感、个性等方面和谐发展。

### 一、科学兴趣——科学素养的求知本能

皮亚杰说：“一切有效的工作都是以某种兴趣为先决条件的。”幼儿科学素养的形成需要一个过程，首先要引导幼儿置身充满神秘感和挑战性的科学游戏中，使幼儿对科学现象产生强烈的探究愿望。

每位幼儿都是天生的探究者，以游戏的方式开展科学活动，更符合幼儿的学习特点，更能激发幼儿的好奇心，让幼儿在游戏活动中感受到快乐，获得成长。

例如，幼儿利用饮料瓶、泡沫纸、丝带等，进行益智类游戏“奇妙的空气”。在瓶底戳一个小洞，用手挤压瓶子，让空气从洞口出来；再放入水中挤压，会看到瓶底冒泡，这样就能让幼儿感知气压的存在。

在自主游戏中，无数个“是什么”“为什么”“怎么办”在幼儿的脑海中产生，教师要为幼儿提供自我探究的时间和空间，让好奇心驱使幼儿去探索，以不同于成人的方式接触科学、探究世界。

### 二、科学知识——科学素养的行为理性

《指南》指出，“为幼儿提供一些有趣的探究工具，用自己的好奇心和探究积极性感染和带动幼儿”。教师要培养幼儿的问题意识，用问题帮助幼儿经历一个完整的科学探究过程。

教师根据幼儿爱找答案的特点，有针对性地向幼儿提问，让幼儿在寻找答案的过程中积累经验，获得知识，为科学学习奠定基础。

例如，围绕探索型主题活动“我与蚕宝宝的故事”，在主题墙面上呈现关于蚕宝宝演变过程的网络图，在环境创设、材料投放的过程中，让幼儿在轻松自然的氛围中，观察蚕宝宝的生活，提出各种各样的问题。

设计并开展科学游戏“神奇的蚕宝宝”、美术游戏“画画有趣的蚕宝宝”、体育游戏“我学蚕宝宝”、音乐游戏“蚕宝宝跳舞”，让幼儿在游戏中更直观地开展探究活动。

还可以尝试多种材料投放，如在种植活动中用洗衣液瓶子做浇水容器，用塑料杯、可乐瓶做种植容器等。这样根据幼儿的兴趣和需要，不断地设计新游戏，促进幼儿探究思维的发展。

### 三、科学方法——科学素养的探究核心

每位幼儿都有创造的意愿和能力，用科学方法如假设、证明等，引发幼儿深入探究，发现规律。

例如，在一次户外活动中，教师发现幼儿对小蚂蚁