

家校沟通应从新生正式入学前开始

□胡晓华

人与人之间的彼此信任是成功合作的基础。信任在,什么事情都好办;若是没了信任,那么一切都将是空谈。

学校与家庭应该是一个共同体,两者关注的核心是相同的对象——学生,目标高度一致。

教师与家长又有很多不同之处,教师是孩子上学之后的老师,家长是孩子的第一任老师,家长的言行对孩子有潜移默化的影响力,决定着孩子成长的底色。

很多学校都做过这样的一个调查:什么对学生成长影响最大?家庭环境的影响无疑排在学校影响、社会影响之前。

学校是教育专业机构,学校里的教师是教育工作者,根据教育规律和国家教育方针,有计划地实施知识传播、品行培养等育人工作。只有家长和教师形成较好的配合,才能对学生形成完善的教育。

然而,不少家长对学校、对教师抱有很大的怨气,有时甚至会作出过激举动。

这一现象的本质是家长跟教师之间没有建立基本的信任关系,因而缺乏有效沟通,不理解对方的想法。

因此,家校沟通应该从新生正式入学前就开始。

假如开学时已经建立了家校联系,教师和家长之间已有初步了解,就为相互信任打好了基础。

对学校来讲,家校沟通可以更主动些。特别是新生入学阶段,家长和学生总是惴惴不安,戒备心理也相对强烈。

我很支持教师进行家访,通过主动沟通,显示诚意。沟通时走进学生家庭,而不是仅仅通过电话和微信联系。

我们经常看到,很多家长与孩子的老师成为一辈子的朋友。

教师试着站在家长角度上去看这个问题:哪位家长不希望孩子能得到教师的“关照”?

其实,当教师主动向家长伸出友谊之手的一瞬间,家长再高的心理壁垒都会被攻破,很容易成为教师在工作上的同盟者,这不正是我们所期待的吗?

新学年之初,有各种各样的工作要布置落实,是教师最忙的一段时间。大多数学生、家长面对陌生的环境、陌生的教师、陌生的学习内容,都会感到不适应,尤其是对教师缺乏了解,自然而然会有戒心。

校服怎么这么大啊?怎么少一本书啊?一卡通的密码怎么不对啊?班主任怎么是男的呀?教室到餐厅怎么没有风雨长廊啊?操场离教室这么近会不会影响孩子上课啊?……

各种质疑、投诉、抱怨都会有,而且往往纠结在一些小事情上。如果学校一一答复,就会没完没了。

实际上,只要等待,等开学后一段时间,各项工作上了轨道,学生学会自我管理,很多波澜会慢慢地平息下来。

鬼谷子说:“善与而不静,虚心平意以待倾损。”要让家长的内心平静下来,我们必须自己要淡定,要以虚心、平等和善意去寻求沟通。善待不喜欢的人,并不代表你虚伪,而是意味着你的内心成熟到可以容纳这些不喜欢。

在正式开学之前,最好对新生开展一些“热身活动”。比如小学生可以开展“入学体验营”,中学生可以开展“国防夏令营”。

此时还未进入正规教学环节,教师与学生关系尚显融洽。有道是:“不讲学习母慈子孝,一讲学习鸡飞狗跳。”“不讲学习个个可爱,一讲学习各种‘丑态’。”

因此,增进师生彼此了解最重要的时机是在开学前。

首先,教师要开诚布公地把自己的

个性、爱好、行事风格展示给学生,让学生准备日后与教师相处的方式,同时感受到教师的真实与坦诚。

其次,教师要积极了解学生,通过成长档案及活动中的表现,从个性、品行、喜好等方面对学生进行大致分类,以便在工作中采取不同的应对措施。

最后,在这个时期还有一项很重要的任务,那就是跟家长建立联系。

建一个班级家长微信群,从技术上是非常简单的,但一定要在建群之初约法三章:

1.学生个别问题一对一解决,请不要在群里讨论;

2.你只有一个孩子,教师有40多个学生,所以当教师没有及时答复时,请耐心等待;

3.能在班里解决的问题,不要随便向上级反映。

在开学前短短的几天里,学生在新环境中找到了一个新的领袖,很快就会对教师产生信任,甚至依赖。开学之后,教师一定要将这种信任延续、加深,在师生、家校之间形成更为稳固的关系。

特别是初中三年,学生的学习任务相比小学跃上一个台阶,年龄阶段从儿童走向青少年,身心变化很大,成长矛盾集中并突出,日益显示出逆反心理。

这个时期家长也是痛苦的,因孩子情况的不稳定产生焦虑,与教师交流时会出现“一点就爆”的现象。

为让家长“感情先入学”,我十几年来把一件事情做好,即坚持每个工作日上午9:00给全体新生家长发一条短信,取名为“大拇指教室”,意思是教育需要我们经常伸出大拇指给学生鼓励。

从新生军训起,校讯通即全部开通。校讯通是单向发送信息,没有即时互动功能,这样就避免了家长回复影响我的正常工作。

短信内容一般分成这么几类:

1.家庭教育的重要性和正确方法;
2.学生进入初中后会出现的问题及正确引导方法;

3.教育学、心理学的一些专业知识。

每天一条署名短信,短则20多字,长则百来字。这条短信会同时发给全体初一教师。

为节省发布时间,我每周发一次,将一周(双休日除外)的短信一次性预发,校讯通平台会每天将当天的短信准时发布。

“大拇指教室”一期有100多条教育短信,到初一第二学期期中考试结束基本发完。

日积月累,形成了以下效果:

一、家长从短信中得到启发,掌握了一些正确的教育方法;

二、家长对孩子可能出现的问题产生了一定的预见性,当人应对可预见的事情时,心态会比较平稳;

三、家长感受到了学校做事的专业性,汲取短信中提出的理念和建议;

四、家长感受到了学校对教育十分重视,大幅度减少对孩子不必要的担心;

五、家长对学校产生了良好的印象,认可学校的专业、负责、温暖,进而感到满意和放心。

假如家长从内心对学校、对教师产生强大的信任,不仅接下去的家校沟通会非常顺畅,学生的在校、在家教育也能无缝衔接,教师、家长以学生为目标形成一个教育共同体,而这是两者之间从早期就开展有效沟通的结果。

(作者为湖州新世纪外国语学校党委书记、校长)



掌心范写

□杭州市学军小学 黄小妍

写好基本笔画是写好汉字的基础。一年级学生初学写字时,一定要夯实笔画书写基本功。笔画书写,重要的是让学生了解运笔过程中行笔的方向和力度、速度变化。

教师通常采用在黑板或实物投影展台上范写,让学生直观地了解行笔的方向和速度,但学生很难感受到提顿的力度变化。

手把手指导虽能弥补这一不足,但因为握着学生的手,教师书写时很难把控,很难把字写美观。

笔者在实践中尝试运用掌心范写法,效果不错。

以长横为例,请学生摊平左手掌当纸,教师以右手食指当笔,在学生掌心上书写。教师一边写,一边讲解:“长横像座桥,左低右略高。起笔往右下方轻轻顿一顿,再向右行笔,稍稍往上斜,将笔尖轻轻上提,由重到轻,再由轻到重,略呈弧度,收笔时笔锋稍稍往上提,向右下方顿一顿,回锋。”

自从用上掌心范写法,学生更容易感受到行笔方向、书写力度的微妙变化了。

当然,教无定法,各种方法可以结合着用:教师板书打头阵,让全班学生对新笔画书写特点有个初步印象;掌心范写紧跟上,落实到每一个学生;实物投影展评学生书写范例,或请学生现场范写,有必要时教师出马范写;收齐学生笔画书写练习作业(一般每个笔画练习描红2个、练写3个),逐一批改、画圈,对仍不得要领的学生进行手把手书写指导。

用好一年级上册语文教材中的《常用笔画名称表》,基本笔画书写一落实,写好汉字就是自然而然的事了。



第313招



自8月24日起,衢州市开展了为期一周的高一新生军训。在衢州第一中学田径运动场,700多名高一新生和任课教师、军训教官一起,以泼水节的游戏形式进行心理减压、互致祝福,开启新学期之旅。

(本报通讯员 雷发云 摄)

教无定法

怎样让“南郭学生”动起来

□杭州市文龙巷小学 李 姝

我想,每位教师都遇到过南郭先生式的学生,就是那些坐在教室里看似听得很认真,却没有真正参与到课堂环节中来的学生。

我们班这样的学生不在少数,每每想到这个问题我就头痛。

经过仔细观察后,我发现“南郭学生”主要有以下几种类型:

一是胆小型。这类学生上课时能够认真听讲,思考问题,却因胆子小不敢参与课堂回答,久而久之,便将课堂置身事外了。

二是懒惰型。这类学生主要表现为在学习上惰性,不爱动脑筋,习惯于“吃现成饭”,听别人说答案。

三是摸不着头脑型。这类学生基础较差,弄不清知识的内在联系,常常找不到问题的切入点,对问题无从下手。

对症下药,我尝试用小组合作学习模式来解决,随意地组成了若干个小组。

可是经过一段时间的运作,发现并没有达到预期目的,反而浪费了不少时间,小组合作学习流于形式。

后来在一次教研活动中,一位教师的做法给了我很大的启示:她把每个学习小组的学生都编了号,按号分工,责任明确,做到“人人有事可做,人人发言有依据”。

回到学校后,我也“依葫芦画瓢”,根据班级的实际情况,按每组学习能力强、中、弱共存的标准给学生分了组、编了号。

课堂上我下放权力,让组长分配学习任务,让每位学生做力所能及的事情。如:让基础差的学生作记录、懒惰的学生查资料、有想法的学生提建议等。

尤其是课前预习环节,要求每个小

组成员都要预习,共同商讨,整理结论。

全班汇报交流时,每人都要发言,哪怕只说一句话也行。他们不但要汇报讲解自己的观点,还要回答其他学生提出的各种疑问。

团队意识下,胆小型的学生壮了胆,也敢发表自己的见解;懒惰型的学生在同伴不断的感召和集体荣誉的吸引下,也变得勤奋了许多;摸不着头脑型的学生则在优生的带动下,也能够理清一些头绪了。

实践了一个月后,学生们在课堂上纷纷举手发言,脸上有了自信灿烂的笑容,大家对学习越来越有兴趣了。

虽然偶尔会出现不能及时完成教学任务的情况,但课堂上为某个问题展开严肃而认真的辩论,那真是令人兴奋欣喜的时刻。

“南郭学生”消失了,学生学会了阅读文本,学会了围绕问题去思考,学习转向了“知识获得的过程”。

翹 楚

几乎每所学校都在这样做,但这显然是不合理的。

教师执行教育义务,领导执行管理义务,保安执行安全保障义务等,而家长执行学生在家的一切义务。因此,学生在校学习期间的安全,理应由学校负责。

家长有家长的工作,因为孩子在校读书,就要承担学校的安全保障工作吗?这如同说,你每天都要从马路上经过,你还得负责马路卫生吗?

说教育需要学校、家庭、社会三方合力,不错,但三方要各司其职,不可违反规则,自行加码,弄出一个家长到学校值勤站岗,甚至各校以为良策,一哄而上。

学校任何行动要结合实际,依法而动,讲究策略,做好自己的工作,尽到自己的责任,保障学生家长的利益。

赵占云

请家长协助学校值勤站岗,我认为也是学校的无奈之举。

例如我们学校22个班,50位教师,中低段每个班2位教师,非管班教师要在校门口测温,每天4人(每周安排一次),行政值周2人,学生校车管理2人,所有教师都兼一个岗位。

上学放学有2个校门进出(一个车辆通道,一个人行通道),3名保安维护秩序。高峰时期根本没有多余的人手去维护家长接送秩序,只能借助社会和家长资源。

实施志愿者活动3年来,家长参与度一直很高。每天上学高峰期间,家长志愿者都是提前到岗,协助学校保安护送每一名学生安全过斑马线,得到师生、家长的一致好评。

yhglll

我是家长,也是班主任。

作为家长,我每个学期会轮到一次护学岗,时间30~40分钟,先由家长申报,家委会协调安排。

虽是一项任务,但并不复杂,也算是为学校作点贡献,偶有特殊情况可以在家长群相互协调,通常情况下会有5个左右的人员余裕。

作为班主任,轮到我们班家长值勤的时候,我都会抽空前去探望一下,拍照上传家长群表示感谢,就当作一次微家访了。

六年级最后一次值勤,我会买牛奶、点心,安排学生送到家长手中,或鞠躬,或拥抱,送上祝福和感恩。

从效果来看十几年的护学岗,校门口开快车和不文明停车的现象确实少了很多。

家长在做义工的同时,素质也在不断提升,有了更多的同理心和包容心。

城中李恒良

我觉得非常好。宁海县早在2014年就按照“互联网+党员志愿服务”的思路,着力打造了滚动征集、动态发布、线上认领、线下服务、实时管理的党群同心圆志愿服务管理平台。

每天上学放学在学校周围负责维护交通、指挥车辆停放是党群同心圆志愿服务的一个重要项目,由党员志愿者、社区工作人员、交警、家委会成员共同参与。

柯桥小学陈建新

赞同家长协助学校值勤站岗。理由如下:一是增加了管理力量。上学放学时段,人员、车辆众多,安全隐患较大。对于一些难管的家长,教师碍于身份往往不便指出,而家长志愿者可以直言相劝。

二是形成了良性影响。家长在协助值勤时,亲身体验维持校门口秩序的不易,就会与学校和教师产生共情,自觉遵守交通规则和学校规定,并影响周围的人。

三是需要共同管理。校门之外是公共区域,维护校门口秩序是学校、家庭和共同的责任,不能将学校的责任无限扩大。

薄 荷

我认为邀请家长值勤站岗,不如改为志愿者服务。这样既利用家资源,也不会让时间上不允许的家长太为难。

本话题可继续讨论——



教师话坊