



我省发布义务教育阶段学校课后服务工作实施意见

本报讯(记者 季颖)8月24日,省教育厅等九部门联合印发《关于进一步做好义务教育阶段学校课后服务工作的实施意见》(以下简称《实施意见》),明确2021年秋季学期开始,全省各小学、初中均要开设课后服务项目,实现课后服务学校全覆盖、有课后服务需求的学生全覆盖。

开展丰富多彩的课后服务,是进一步增强学校教育服务能力、帮助家长缓解接送孩子困难的民生工程,是充分发挥学校教书育人主体功能、减轻学生过重作业负担和校外培训负担的重要举措,也是主动占领教育阵地,让教育更好回归学校,让学生学习更好回归校

园,促进学生健康成长、全面实现“五育”并举的重要途径。《实施意见》要求,学校要将课后服务作为培育彰显学校办学特色的重要手段,不断丰富课后服务内容,拓展课后服务形式,提高课后服务质量,并在此基础上全面提升学校育人水平,为学生健康成长、全面发展创造更好条件。

课后服务是指学校在完成国家课程规定的教育教学任务之外,为满足学生多样化需求,由学校为主承担、基于学生自愿、面向有需求的学生、具有公益属性、非基本公共服务范畴的课后育人服务。其主要包括:放学后托管服务、初中晚自习服务、免费在线学习服

务、暑期托管服务,以及为在校学生配备提供的就餐服务等。

据了解,我省2019年全面推行小学放学后托管服务,在全省所有县(市、区)铺开,目前有90%的非寄宿制小学开展了托管服务,192.6万名小学生、15.6万名非寄宿制小学教师参与了校内托管服务。今年暑期开始,全省有66个县(市、区)的学校开展暑期托管服务试点,共有6.2万名学生参与暑期托管。

《实施意见》明确,各小学、初中可采取“基本服务+拓展服务”的模式,全面推进并进一步丰富放学后托管服务内容。基本服务包括看护、指导完成作

业、对学生困生进行个别辅导与答疑等;拓展服务指学校为学有余力的学生拓展学习空间。(下转第2版)



扫一扫 看《实施意见》全文

省教育厅召开义务教育阶段学校课后服务工作动员部署会

全面开展课后服务 全面提升学校育人水平

本报讯(记者 季颖)8月24日下午,省教育厅召开义务教育阶段学校课后服务工作动员部署视频会议,研究部署义务教育阶段学校课后服务工作。省教育厅党委委员、副厅长陈峰主持会议并讲话。

会议强调,做好课后服务具有重要意义,课后服务是课堂教学的有益补充,是落实“五育”并举的重要阵地,是缓解家长接送矛盾的有效手段。学校有大量的学习资源、运动资源,可以利用放学后的时间,为学生提供更多的“五育”并举机会,解决家长上下班时间与接送孩子时间之间的矛盾。各地要积极探索政策和条件保障,让教育更多地回归学校,把更多的学生留在校内学习、运动、锻炼、成长。做好课后服务也面临着许多现实的困难和问题,各地各学校要有针对性地采取措施,加以克服。

会议要求,各地各学校要抓紧研究、安排校内教育教学工作,确保秋季开学实现中小学校课后服务“全覆盖”,并明确了具体工作任务。一要深入学习领会中央和省文件精神,各地各学校要组织干部教师进一步增强全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的行动自觉,提升强化学校教育主阵地作用、构建教育良好生态、有效缓解家长焦虑情绪、促进学生全面发展、健康成长的责任感使命感。二要加快促进义务教育优质均衡发展,各地应坚守“优质均衡”的价值导向,把提供公平的义务教育公共服务作为工作方向,促进区域之间、城乡之间、学校之间的教育均衡发展,努力办好每一所学校、教好每一个学生,为适龄儿童青少年提供公平而有质量的教育。三要全面实现“应教尽教”,进一步健全教学管理规程,开齐开足开好国家规定课程,明确中小学各学科的基本教学要求,做到按课程标准“应教尽教”,确保学生达到国家规定的学业质量标准。四要优化和拓展课后服务,课后服务的内容主要包括:放学后托管服务、初中晚自习服务、免费在线学习服务、暑期托管服务,每一所学校都要结合实际,充分考虑学生和家长的的需求,“一校一案”做好课后服务方案,并向社会公布。五要推动落实条件保障,各地要健全经费、考试评价、安全管理、家校协同等课后服务保障机制的落实。六要全力以赴做好教师工作,高度重视做好教师的思想政治工作,统筹安排好教师的工作,切实加强师德师风建设,真正把教师组织动员起来,不断激发教师参与课后服务的主观能动性。

会上,金华市教育局、温州市教育局、杭州市上城区教育局、宁波市北仑区教育局、江山市教育局等5家单位分别介绍了开展初中晚自习服务、免费在线答疑平台建设、丰富“1+X”放学后托管模式、“三位一体”暑期托管服务、课后服务教师主动参与机制等方面的实践探索和典型经验。

省委教育工作领导小组秘书组秘书处,省教育厅相关处室和直属单位主要负责人在分会场参会。各市、县(市、区)教育局分管基础教育、教师工作的领导,相关处(科)室负责人,所属义务教育阶段学校主要负责人在分会场参会。

让学习回归校园

□本报评论员

课堂是教书育人的主阵地,学校是课后服务的主渠道。九部门联手搭架,让义务教育阶段学校课后服务这把火烧得愈加迅猛而热烈。

前有各地各校花样试水暑期托管,后有“双减”新政重拳整顿校外培训,实现家长们从身心俱疲到身心皆安的转变,浙江只用了一个暑假的时间。作为在全国率先开展课后托管服务的省份,浙江持续加码、升级服务,赶在新学期开学前,给学生和家长送上了暖心“大礼包”。

扩容升级之后,学校课后服务的对象从小学向初中延伸,时段从放学后拓展至暑假,内容也增加了免费在线学习和配套就餐服务等,基本涵盖了义务教育阶段学生的现实需要和拓展诉求。而之所以要拓宽课后服务的范围,实现小学和初中学校全覆盖、有课后服务需求的学生全覆盖,是因为义务教育承担着为学生成长成才打基础的重任,是国民教育的关键环节和重中之重。

然而近年来,出于“不能让孩子输在起跑线”的教育焦虑,无法提前下班

接送孩子的现实无奈、别人家孩子都在上补习班的内卷思维等各种原因,不少家长或主动或被动地选择了给孩子报名各种学科校外补习班、培训班,极大地增加了孩子的学习负担和家庭的经济负担。这种不从学生学情实际出发、盲目补习、机械填鸭的行为,不仅极易扼杀学生的学习兴趣和主动性,而且违背了教育规律和学生成长规律,破坏了义务教育的良好生态,也带来了新的教育不公平问题。

让教育回归学校,让学习回归校园,把时间还给孩子!民有所呼,政有所应。浙江各级政府多年来坚持以民生工程规格推进课后服务,学校也自加压力主动占领教育阵地,推出丰富多彩的课后服务菜单,在缓解家长接送孩子的现实困难之余,也切实减轻了学生过重的作业负担和校外培训负担,还开创了助力学生发展的多元平台,提高了学校的教育服务能力。

学习是一项系统工程、是一种慢的艺术,只有发挥学校教书育人的主体功能,才能统筹好课堂内外的学习内容,才能实现好德智体美劳“五育”并举,才能守护好学生的身心健康成长。“升级

解家长急难愁盼

版”课后服务更要进一步发挥好学校在校管理、人员、场地、资源等方面的优势,将课后服务作为落实好立德树人根本任务的重要载体,作为彰显学校办学特色的重要手段,作为推进教育优质均衡的创新应对。

要织就区域教育“一张网”,抓好课后服务环境升级,实现安心托、放心学。各市、县(市、区)要统筹盘整区域优质教育力量和丰富社会资源,因地制宜出台课后服务总体方案及相关配套政策,做到“一县一案”“一校一策”,为课后服务创造良好的社会环境。与此同时,鼓励城乡教共体和城镇学校的优秀教师到薄弱地区、薄弱学校工作并参加课后服务,让优质教育资源在区域内更全面地流动起来;鼓励探索建立完善财政补贴与服务性收费相结合的课后服务成本分担机制,优先保障留守儿童、困境儿童、进城务工人员随迁子女等特殊群体的课后服务,推动教育优质、均衡、公平发展。

要秉持课堂内外“一盘棋”,抓好课后服务内容升级,力求轻松学、多元学。教师要正确处理课内与课后的关系,确保课内“应教尽教”、学生“学足

学好”,确保课后服务能真正发挥其对课堂学习的消化、补充和拓展功能,不仅要为学生提供看护、指导完成作业、个别辅导与答疑等基本服务,还要为学有余力的学生拓展学习空间,为有特殊需要的学生提供个性化服务;要引导学生在校内完成或基本完成书面作业,让学生更好地回归校园,而不是作为课堂教学的延伸,借课后服务之名变相地集体上课、讲授新课;要用好覆盖各年级各学科的线上免费学习资源,让每个学生都能找到自主学习的方法和自我提升的通道。

要凝聚社会各界“一条心”,抓好课后服务渠道升级,打造多路径、多平台。尽管强调课后服务要坚守课堂主阵地、学校主渠道,但课后服务也不能单靠学校一家之力,各地各校可以有选择地吸纳退休教师、志愿者、具备资质的社会专业人员等参与课后服务,有条件地选取图书馆、博物馆、少年宫等校外青少年活动场所承载课后服务,有限度地引进“白名单”范围内的非学科类教育培训机构充实课后服务,以丰富课后服务内容,拓展课后服务形式,提高课后服务质量。



新教师入职第一课

近日,德清县教育系统99名新教师以军训的形式开启入职第一课,围绕“强化服务意识、纪律观念、团队精神、意志品质”主题,从教师职业道德教育、专家引领、教学基本功、学科培训、考核五大模块开展岗前培训。

(本报通讯员 蔡俊 茅伟华 摄)

安吉县出台义务教育“减负十条”

本报讯(通讯员 俞莹)8月23日,安吉县教育局发布《关于进一步深化义务教育改革的若干举措》。“十条举措,条条是干货。”该县教育局相关负责人介绍,推出这些举措是为了回归教育育人本真,让孩子健康快乐成长。

据了解,这十条举措立足学生德智、体、美、劳“五育”并举,从学校教育 and 家庭教育实际出发,包括确保学生每天睡眠时间、保证在校体育锻炼和劳动时间、禁止给家长布置作业、推行学后托管“5+2”模式、推进义务教育综合评价改革等。

学生的身体健康直接关系到学习质

量,十条举措明确提出要确保小学生、初中生每天睡眠时间分别达到10小时和9小时。小学上午到校、上课时间一般不早于7:50,8:30,初中上午到校、上课时间一般不早于7:20,8:00,午休时间不少于30分钟。为促进学生全面发展,小学每天开设一节体育课,确保每天锻炼一小时。每周开设一节劳动课,并要求学生每学年学会1~2项家庭劳动技能。

针对以往困扰学生和家长的回家作业问题,十条举措规定,小学生周一至周四书面作业全部在校内完成,无回家书面作业。严禁使用电子方式布置作业,或要求学生用手机完成作业。严禁给家

长布置或变相布置作业及要求家长检查、批改作业。推行义务教育阶段学后托管“5+2”全覆盖,探索假期托管服务。

“小学生周一至周四书面作业全部在校内完成,这条减负举措实在是太暖心了。我们白天忙自己的工作已经很累了,回家还要辅导、检查孩子的作业,有时候写完、批改完都晚上10点多了,孩子压力大,家长也疲惫不堪。”学生家长胡女士说,现在能让孩子的作业在校内完成,提高了孩子学习效率,也解放了家长。

为构建起科学的评价体系,十条举措还规定,小学一律取消期中考试,初

中不得月考、“周周清”考试;严禁公布学生考试成绩和排名。推进义务教育综合评价改革,小学实行学科分项等级评价。小学一年级严格按照课程标准零起点教学,初中均衡编班,严禁以任何名义设立重点班、快慢班、实验班。

“当然,十条举措在给学校和家长减负的同时,给学校和老师也带来了不少挑战。”该负责人表示,接下来将进一步引导教师转变教学理念,快节奏、高效率地完成教学任务,确保学生高效、有效地学习。同时,引导学校开设以阅读、体育、艺术、劳动、社会实践等为主题的教学活动,培养更多全面发展的人才。

浙海大出版国防教育专著

本报讯(通讯员 傅林静)近日,全面总结浙江海洋大学近10年国防教育工作,全面反映学校国防教育丰硕成果的专题著作《蓝色领航、国防铸魂——深植在大海上的浙江海洋大学国防教育》正式出版。

该书指导性和普及性知识较强,全面汇聚了浙海大以海洋国防教育为特色,以军训改革创新为抓手,以输送优质兵源为成效,将国防教育作为立德树人重要内容融入大学生思想政治教育体系,在培养综合素质优良、专业技能过硬的人才方面取得的丰硕成果,旨在培植大学生爱国主义情怀,打下牢固的思想基础、扎实的专业基础和健康的体魄基础,以培养身心合一的社会主义建设者和接班人。

全书上篇“蓝色领航、协同育人”介绍了学校国防教育思想的指导、实施方法和经验举措,下篇“国防铸魂、立德树人”总结了学校国防教育取得的成果,产生的效应和社会影响力,多角度反映出特色国防教育人才培养的生动场面。

为高质量总结国防教育教学成果,去年12月,浙海大成立了编写工作组,利用寒假加班加点,召开书稿研讨会4次,反复斟酌修改完善,并得到了驻地部队领导的积极支持,校内诸多部门和学院提供了大量的素材,于今年上半年完成了编撰工作。