责任编辑:李 平 版面设计:余江燕
电话:0571-87778085
E-mail:jyxxb2@163.com
2021年8月25日 星期三
浙江教育报

六理观察

化解家长焦虑,“双减”才能真正落地

●不在关系孩子终身发展的自觉性培养上下功夫,却一味依赖培训机构提升成绩,这种做法是不是本末倒置呢?

□胡欣红

“双减”政策落地已有一段时间,舆论依然持续关注。

近日,来自7座城市的8位家长接受了澎湃新闻采访,讲述他们在这一大变革之下的心路历程、应对之策。几位家长纷纷表示“卷”得很累,希望政府能够加大力度,真正做到“双减”,但对于是否真的能减负,则大多处于观望状态。应该说,这种矛盾心态道出了当下大多数家长的心声。

“双减”是一项系统工程,牵一发而动全身,能否得到家长的理解配合,则是其中的一大关键因素。习惯了被裹挟着“奔跑”,突然被喊停,一时间确实会有些不适应。其实,校外培训究竟有多大作用,是一个值得好好探究的大问题。

2021年4月,北京师范大学教授刘坚、刘红云团队发布了全国首个区域教育质量健康体检报告,报告全面梳理了团队7年多来在181个区县的2638所小学、1322所初中和140所高中采集到的区域教育质量健康体检结果。报告显示,对于成绩优秀的学生来说,参与校外补课是“有百害而无一利”的,每周参与校外补课时间越长,学生内在学习动机和主观幸福感越低,他们的学业成绩出现了不增反降的现象。在成绩中等的学生群体中,情况也是如此。

“学霸”可以不用补课,“学渣”总得加班加点吧?其实也不见得。简而言之,绝大多数智商正常的“学渣”之所以成绩不行,基本上是因为学习习惯和态度出了问题。不从根子上解决思想动力问题,想通过课外补习提升成绩,简直就是在缘木求鱼。

既然如此,为何在不少家长心目中,总觉得校外培训是有效果的呢?难道只是一种错觉?实际上,对于很多自觉性不够的孩子,在单位时间内通过校外培训的方式进行强制性学习,效果总比不学习强。换言之,只要孩子的自觉性足够强,其实不需要进行校外培训。试想,如果那些孩子能真正静下心来自学,成绩的提升幅度难道会亚于接受课外培训?不在关系孩子终身发展的自觉性培养上下功夫,却一味依赖培训机构提升成绩,这种做法是不是本末倒置呢?

校外学科培训对孩子的学习提升作用是有限的,但其潜藏的负面作用却不容忽视。孩子的精力是有限的,校外拼命加班加点,会不会影响正常的上课状态?有校外培训“撑腰”,会不会让孩子对正常的课堂学习滋生轻视思想,导致课堂听课效率下降?一些培训机构热衷的“应试技巧”训练会不会助长学生投机取巧和浮躁的心态?

教育专家杨东平坦言,家长的需求过去若干年是被培训机构培养出来的,其中有合理的成分,但也有不真实的成分,是家长形成了一种所谓的“路径依赖”——习惯了节假日、寒暑假送孩子去参加学科培训。如果能以雷霆手段切实规范校外培训,让家长们断了念想,将注意力转向如何引导孩子自主学习方面,所谓的“培训刚需”恐怕也就不足为虑了。

当然,“双减”并非简单的“一减了之”,培训机构要及时调整定位,尽早进行升级转型,学校更要切实担负起教育主阵地的职能,做好“加法”,力争办好学,上好课,教好每一个学生。与此同时,家长也要冷静下来,全面理性地分析校外学科补习的得失问题。

“双减”之后,能否化解家长的焦虑,很大程度上决定着负担能否真正“减”下来。有人说,“双减”之后,“拼妈”时代正式到来。没有哪一位妈妈(或爸爸)能化身为学科辅导超人,代替培训机构对孩子进行全科辅导。能否在家庭教育中致力于孩子自觉性和注意力等方面的培养,才是真正的“拼妈”。

新闻回顾

近日媒体报道,截至2020年年底,我国的慕课数量和应用规模已位居世界第一,上线慕课数量超过3.4万门,学习人数达5.4亿人次。在网课繁荣的背后竟然隐藏着付费刷课灰色产业链。据警方通报,仅在2019年至2020年,全国范围内购买刷课服务的学生就超过790万人,刷课数量逾7900万科次,涉事刷课平台的下线代理人超过10万,其中大多数都是在校学生。

超790万大学生“刷课”警醒了谁?

“刷课”刷不出未来

□李 平

如今,在网课一派繁荣的背后,十几元甚至几元钱即可购买“代学网课、代考试”一条龙服务,已在不少高校成为公开的秘密。

超790万大学生付费刷课的背后,折射出一些大学生不够自律的现状。由于缺乏自我约束,当看到身边的人只要花点钱就能“不学而过”,自己便也加入其中。有学生说,自己只是在学一些公共选修课时才选择付费刷课,对待专业课学习还是认真的。但“千里之堤,溃于蚁穴”,一旦开了这样的口子,尝过“不学就过”的甜头,难保不会在这条投机取巧的路上越滑越远。

“不学就过”不值得羡慕或跟风,学分或绩点本质上也是为督促学生更好地完成学习任务。不管线下还是线上,学习本身是枯燥的、需要付出艰辛的脑力劳动。上网课肯定没有打游戏或追剧轻松、快乐;无论多么有趣的网课内容,势必比不上热门游戏或剧情那么刺激、令人欲罢不能。对于大学生来说,自律、坚持是一门必修课。付费刷课是刷不出未来的,唯有踏踏实实、一步一个脚印,才能在大学四年学有所成。

“刷课”行为的背后,还反映出一些大学生缺乏学术诚信意识。身为学生,无论网课取得多少学分,“自主完成”都应是需要牢牢坚守的底线。付费刷课等行为一朝暴露,将成为一名学生的诚信污点,后果不可谓不严重。高校有必要对学生加强诚信教育,引导大学生恪守诚信,遵守规则。

网课为何吸引不了学生

□江德斌

790万学生宁愿花钱找人刷课,也不愿意花时间上网课,有必要引起教师们的反思。

目前,一些高校为了达成网课开设的任务目标,匆忙推出大量网课,其中不少网课粗制滥造,内容缺乏精心设计,只是生搬硬套线下课,毫无互动性、灵活性、趣味性。而且,部分网课占比安排不科学、教师教学管理不负责任、学习成效考核标准混乱等,易令学生产生厌倦。

网课缺乏吸引力,知识含量不够,内容乏善可陈,学生没有兴趣学,又要上课拿学分。为了应付教师、应对学分制度,有些学生就选择付费刷课,仅仅花几十元钱,就能刷一门课,省下了大量时间,还拿到了必需的学分。如此一来,就会形成劣币驱逐良币的效应,更多学生参与付费刷课,令老老实实上课者吃亏,亦削弱了网课的作用。

按说现在的大学生都是网络原住民,对网络非常熟悉,很容易接受网课形式。事实证明一些优质的网络公开课,比如陈果的思政课、戴建业的古诗词课等,就受到了广大学生的热捧。这些优质网课具有独特性,充分展示出了教师的鲜明个性、丰富知识、风趣幽默等特点,符合网络的传播特性,能够给学生留下深刻印象,自然就备受欢迎。因此,教师在设计网课时,不要单纯追求数量,而是要走精品路线,推出优质网课,不断打造“金课”,从而激发学生上网课的动力。

“刷课”乱象亟须引起重视

□朱小峰

线上线下教育融合的大趋势下,“刷课”乱象亟须引起学校的高度重视。

首先,杜绝大学生付费代刷网课,学校有必要加大监管和处罚力度,依靠“指纹录入、人脸识别,监测好视频的播放速度、IP来源”等方式,减少代刷网课现象。

其次,高校要做好优质网课的制作及甄选,为学生提供知识含量高且有趣味的在线课程,避免网课“太水”。实际上,学校如果真正能够开设出有内容有分量的网络课程,学生还是会买账的。从现实来看,有学生不惜花大价钱购买一些口碑良好、干货满满的在线课程,正说明优质的、真正对于学生发展有用的在线课程资源还是很稀缺的。

再次,高校在进行网络课程的考核时,要从技术性标准为主转变为内容性标准为主,提高考核的含金量。技术性标准往往看重学习者在线课程学习时长、客观答题的数量和准确率,从某种意义上说,这就是要求学生用一种单纯的机械性学习应对一种机器学习,从而为代刷网课提供了可能性。如果考核标准注重以内容性为主,学生就需要真学网课,有真收获。这就要求教师摆脱对技术性指标的依赖,为学生安排学习阶段性体会、学习终结性总结与反思等主观性学习任务,并进行认真批改和客观评定,增加学生学习网课的主动性。换句话说,网课光靠“刷”还不行,还要仔细听、认真记、及时写,才能通过考核。找人刷课的成本太高,付费代刷网课的人数自然就大大降低了。

求智论见

晓说教育

教师轮岗,需要完善的制度保障

●教师轮岗不能看上去挺美,更要尊重国情、尊重教育基本规律、尊重教师意愿,在此基础上,还需要配套的政策支撑,才能把好事办好。

□李晓鹏

任何改革要有成效,都必须找到真正的关键所在。对于“双减”改革来说,问题的关键就在于如何实现教育资源均衡化发展,这是改革的“牛鼻子”。近日,北京“双减”政策新闻发布会上,有关部门公布了《北京市关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的措施》,要求北京市教师实行轮岗制,实行跨校、跨学区流动。

过去,教师轮岗也多次被提起。比如说,北京早在2014年就启动了一项为期7年的干部教师大规模轮岗交流项目,东城区规划新学年度参加轮岗的专任教师占全区专任教师总数的10%,骨干教师不低于骨干教师总数的20%;到2020年,参加交流的专任教师将超过全区专任教师总数的80%,优秀干部和骨干教师轮岗实现全覆盖。此外,北京市还将力争用3~5年实现区域内校长、教师交流轮岗制度化、常态化。

眼下,教师轮岗又再次作为教育资源均衡化的手段被提了出来。然而,这是一个比较复杂的问题。教师是教育系统的核心力量,通过教师轮岗来实现教育公平,不是“单打一”,不能就轮岗而轮岗,要考虑到多重因素,加上完善的配套措施,才能收到成效。

首先,优质教师不是一天养成的。要成为一名优秀教师,需要教师个人的努力、团队的协作、学校的良好氛围等,需要以校长为首的学校领导给予大力支持帮扶,要花比较长的时间孕育。如果全面实行教师轮岗,教师培养工作会不会因为校长的变更而出现断层?换句话说,会不会出现这样的局面:教师是轮岗过来的,校长也是轮岗过来的,彼此刚刚熟悉,就又要流动到别处,培养可能会中断。这对于优质教师队伍的壮大与延续性是不利的。如何在轮岗时代,还能够源源不断培养出优秀教师,是政策制定者必须考虑的重要因素。

其次,对轮岗教师的考核管理,是教育系统面临的新问题。比如,教学效果如何检验?教师轮岗到一所新学校,对学校学生的情况并不能完全掌握,在传授知识、教育学生时,面临不断推倒重来的过程。在这种状况下,对教师的责任心和敬业精神,要求就非常高。因此,为了让轮岗顺利进行,还需要一整套的管理制度跟上,否则就难以见成效。

最后,我国地域辽阔,无论是市域还是县域,覆盖面积都比较大,教师如果被轮岗到离家较远的地方,工作的压力加上生活的紧张,就会使得教师的幸福感、获得感下降。

所以说,教师轮岗看上去挺美,但真要实施起来,不能“一轮了之”,要有顶层设计思维,要尊重国情、尊重教育基本规律、尊重教师意愿,在此基础上,还需要配套的政策支撑,才能把好事办好。

饭圈太乱,青少年们该醒醒了

近日《中国青年报》报道,告别饭圈近两年,王梦琪还是没能填补上“借贷追星”留下的经济窟窿。像她这样的年轻人不在少数。有专业人士指出,在校学生互联网金融借贷案大部分是因追星行为产生的,而涉及直播打赏的案件超过94%都是未成年人。饭圈乱象严重影响了青少年的健康成长。眼下,中央网信办正在开展的“清朗·‘饭圈’乱象整治”专项行动已取得阶段性成效。对于青少年来说,更应加强自律,切勿陷入追星无节制的狂热。 (王 铎 绘)

漫画快评

青年一代必将大有作为

□汪 恒

国家的希望在青年,民族的未来在青年。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上说:“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不辜负党和人民的殷切希望。”眼下,我们已经实现了第一个百年奋斗目标,正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。今天的青年,正是实现第二个百年奋斗目标的骨干和栋梁。

回溯百年征程,一代又一代中国青年挺身而出,为人民战斗、为祖国献身、为幸福生活奋斗。开启建党求索之路的中共一大代表平均年龄28岁;长征路上,红军普通士兵年龄不到20岁,指挥员的平均年龄也只有25岁;航天报国的嫦娥团队、神舟团队平均年龄是33岁,北斗团队平均年龄为35岁;参加抗击新冠肺炎疫情的医务人员中,有近一半是90后、00后。

展望未来,青年一代必将大有可为,也必将大有作为。今天的青年处在中华民族发展的最好时期,面临着难得的建功立业的人生际遇,同时也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。

青年的成长寄托于教育。他们要成长成才,需要有人来教育、来引导,来担好引路人。把青年一代培养造就成全面发展的社会主义建设者和接班人,是事关党和国家前途命运的重大战略任务。近年来,浙江教育坚持落实立德树人根本任务,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。面对新征程,浙江教育将牢记使命,继续做好青年学生成长的知心人、热心人和引路人。

要勉励青年学生强志气,树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想,听党话、感党恩、跟党走。青年学生处于价值观形成和确立的时期。这一时期价值观养成十分重要,“第一粒扣子”尤为关键。要加强和改进学校思想政治工作,完善理想信念教育,厚植爱国主义情怀,各门课程同向而行,将思政“小课堂”融入社会“大课堂”,构建起全员全程全方位育人大格局。鼓励学生在进行人生目标和职业选择时,将自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步伐、与人民共命运,更好地实现人生价值、升华人生境界。

要引导青年学生强骨气,矢志艰苦奋斗,勇于创新创造,锤炼品德修为,打牢道德根基。实现中华民族伟大复兴的新征程上,必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪。强者总是从挫折中不断奋起、永不气馁。青年学生要担当时代责任,在担当中历练,在尽责中成长,勇立时代潮头,争做时代先锋。要开创劳动教育新局面,涵育勤俭美德,筑牢奋斗信念,厚植奉献情怀。要推动创新创业教育改革,让青年学生“敢闯会创”。鼓励他们积极投身社会实践和志愿服务活动,深刻理解把握时代潮流和国家需要。青年是引风气之先的社会力量。要加强社会主义核心价值观教育,鼓励他们追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

要教育青年学生强底气,练就过硬本领,实学实干、脚踏实地。站在“两个一百年”的历史交汇点上,我们对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。青年阶段正是苦练本领、增长才干的黄金时期。要推动人才培养模式创新变革,加强紧缺专业人才培养,改进技能型人才培养,为青年学生成才创造更好条件。要教育他们既扎实打牢基础知识又及时更新知识,既刻苦钻研理论又积极掌握技能,不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力,在真刀真枪的实干中成就一番事业。