

## 策论当下

## 营造法式

# 放暑假了,把课题写出来吧

□嵊州市蛟镇中学 周国梁

不少教师,尤其是一些在教育教学中成绩显著的教师,认为课题都是“假大空”,将其作为评先评优的必备条件是本末倒置。在他们看来,只有提高学生的学科成绩才是实实在在的本事。还有的教师认为,课题太“高大上”,是专家学者等少数人的事,非一般教师所能为。

我随即问这些教师是否做过课题,他们一时语塞,支支吾吾,有的直截了当说没有。

既然如此,为什么会对课题有“假大空”和“高大上”两个极端的偏见呢?因为不敢触及、不想触及,或是无法企及,产生了抵触和排斥的情绪。

教能促研,研能促教。教科研是学校提升综合实力、促进内涵发展,以及推动教师专业成长的重要途径。

课题固然有“高大上”的,如学生应该有哪些核心素养;但作为一线教师,也可以有自己的小课题,而且存在只有一线教师担任课题教师和班主任才能做,或做了才有说服力的课题。

日常的教育教学工作和教科研活动是相辅相成的。有通过教科研得出的科学理论作指导,教育教学实践才能事半功倍,卓有成效。

耐人寻味的是,不少优秀教师一方面说做课题难,谈课题就烦,对课题敬而远之,甚至谈课题色变;另一方面,事实上却不知不觉地在做课题。

简言之,做课题就是在教育教学过程中针对存在的某一问题或者困惑,提出假设,收集资料,设计方法,反复实践思考,以较为系统的方式去探索如何解决。

实践出真知,教师在有意无意中分享的多种教育教学模式,其实都是在课题基础上形成的,用以指导实践,并且不断完善,更有利于工作,不是

蛮干而是乐干。

在教育教学中越有实绩的教师,做课题其实越容易出成绩。

以我们学校为例,每个月都会召开班主任工作例会,定期召开年段教学质量分析会。在这些场合,学校会要求教师们谈“如何转化特殊学生”“如何提高教学质量”等方面的经验。

我们发现,教师们在介绍、总结时,往往既有牵牛大端,又有感人细节,有理有据,头头是道,可操作性强,让人听后心服口服。

他们针对问题进行分析,进而有的放矢加以解决,并形成思路和方法,最终得出结论,体现自身的价值。这不就是一个个课题提出、研究、总结的过程吗?

明明是在做课题,却“只缘身在此山中”,把做课题与教育教学实践割裂开来,对立起来。这与教师对什么是课题、怎样做课题了解不够,以及没有去尝试等有很大关系。

为此,笔者以为,教师要做好以下三项工作。

首先要转变观念。虽然教师培训中经常会涉及如何撰写课题、进行课题研究等内容,但不少教师根本不当回事,有的“一听就会,一做就废”,浅尝辄止,轻易放弃。诚然,某些地方存在教师课题做得好,但教学业务不怎么样的情况,甚至还有东拼西凑搞假课题的现象,这在一定程度上损害了教师对课题的认识和认可。因此,学校亟待转变观念,让课题与工作同时进行,相互促进,相得益彰。

其次要敢于尝试。做课题犹如“小马过河”,只有自己尝试了才知道难和苦。如笔者所在的学校,有两位资深的班主任教师,她们根据自己的经验和实际工作中存在的问题和困惑,合作申报了“创设班级活动,促进班级有效管理”的课题,

最后立项,还获了奖。通过这个课题,她们觉得,做课题没有想象中那么难,而且通过课题能够促进自己不断实践、学习、钻研,进而解决问题。以笔者的经验,无论论文还是课题,通过不断尝试,还可以找到其中的一些规律,包括步骤、格式等。身边那些经常有课题的教师,让人感觉很“神奇”,其实,他们只是通过不断做课题,掌握了技巧;很可惜的是,我们有很多经验丰富的教师,茶壶里煮饺子——有货倒不出,就是因为缺少尝试。

再次是要适当加压。现在评职称、评教坛新秀、评学科带头人、评先进工作者、评优秀教师,都有关于课题方面的要求。这是一种导向,是一种激励,是促进教师参与课题研究的一种有效方式。笔者认识的一位新教师,想参加英语学科带头人的评比,为此开始“吃螃蟹”。最终在有经验的老教师手把手指导下,该教师学会了做课题,加上自己的教学能力强,结果如愿以偿,从此揭开了课题的神秘面纱,对教科研产生了兴趣,甚至上了瘾。

最后是要组织培训。毕竟,做课题还是需要一定的规范和程序的。学校应该聘请专家,包括校内课题研究经验的教师,有针对性地进行培训或者传帮带,让教师入课题研究之门,感受做课题带来的好处,促进日常教育教学和教科研齐头并进,实现教育教学实践和教科研双赢,进而让教科研成为学校的“硬核力量”之一。

近年来,我们学校十分重视教科研,出台了不少激励制度,鼓励教师申报课题,奖励各级课题立项、结题、获奖的教师,在绩效工资中予以体现。因此,每次课题评比,各学科参与课题评比的数量明显增加,获奖的数量也水涨船高。

放暑假了,教师们有更多的时间撰写课题报告,当然,前提是已经进行了课题研究实践。

## 机会留给最需要的学生

□杭州市东园小学 陈翩翩

下课时间,我在教室里批试卷,突然听见最后一排小A的抱怨:“哎呀!又写错了,烦死了。”

我抬头看去,并没见有什么特殊情况发生,只见小A抓起橡皮用力地擦。教室里其他学生有的在写作业,有的聚在一起聊天。

小A的父母是进城务工者,对孩子期望很高。小A成熟又懂事,学习成绩优异。

我埋头继续批作业,没过多久,小A不耐烦的声音又响起了:“作业怎么这么多啊!”

我发现小A这段时间有些不对劲,虽然上交作业及时,作业正确率也很高,但上课纪律方面差了很多,经常转过去和同学讲话,考试成绩也不如以前了。

尤其是这一连串负能量的语言,不就表明他心态的变化吗?

这是为什么呢?我想起当数学试卷发下来时,小A拖着步子,垂下肩膀:“唉,我怎么比小B差这么多啊。”小B是班里最优秀的学生,考了98分,小A考了89分,小A一直把小B当成竞争的目标。

我突然意识到,这个原本自信、严于律己的学生开始浮躁。我知道,当一个优秀学生开始怀疑自己,对自己放松要求时,需要有一种力量帮他找回自信,重新定位自我。

小A仍埋头继续做题。我灵光一现,下周轮到我们班学生在国旗下讲话,这是一项任务,也是一个机会,如果我把这个机会给小A,让他在全校面前好好表现自己,能否帮他找回自信呢?

可最大的困难是,小A的声音条件并不太好,嗓音低粗沉闷,略带沙哑,上课回答问题时个别字像是卡在喉咙里,让人听不清。好在他思维清晰,表达流畅,因此当遇到难题时我还是会请他作答。

到底要不要把这个机会给小A呢?如果真的让小A演讲,结果他没有表现好,不仅班级在评分时得不到高分,小A还会被同学奚落,事与愿违。其实,最佳人选是小C,演讲基本功很强,肯定能为班级争光……

但思虑再三,我还是决定:让小A试一试。

本周国旗下讲话的主题是“父亲节”,我邀请小A爸爸一起参与,也让这次演讲成为亲子演讲。

我帮他修改稿件,指导小A补足短板。

当小A遇到难以发出声音的个别字,我就让他放慢语速,用多一点点气息把声音往外推,直到能清楚地发出来,最终达到掷地有声的效果。加上在抒情处配上轻音乐,朗诵起来就更加声情并茂了。小A和爸爸练了一遍又一遍。

演讲很成功。那个周一的大课间,父子俩的声音所传递出来的爱走进了师生们心中。演讲结束,现场一片热烈的掌声,我看见小A乌黑的大眼睛里有泪光闪烁,闪着对父亲的爱,更闪烁着自信的光芒。

我没有向小A和他父母提及他这段时间的“不对劲”。

从这以后,小A又变回原来那个正能量小孩,不但上课纪律恢复正常,而且最让我欣喜的是,发言的声音也变得响亮,口齿更加清楚,我再也不用把耳朵凑近吃力地听了。

(上接第1版)

“学校以2~3年为一个周期,对每个团队进行周期性的资助孵化。”国家职业教育创新团队负责人、浙江经贸职业学院副院长张红说,不仅校内组建了教学科研、社会服务等多种不同类型的教师团队,走出校门,与省内兄弟院校教师、与行业企业专家等共同组队的教师也不在少数。此前,受益于加入创新团队,教师盘红华、童红斌、刘响等有机会与来自全国的行业专家、高校教师一起做项目、搞研究,这对他们的专业成长、能力提升帮助很大。

全国高水平专业群电子商务专业骨干教师曹春益从教18年来,积极融入团队建设,是不少年轻教师心目中的“标杆”。“曹老师不仅会为我们选择合适的专业课程,还会带我们一起备课,帮我们改进教学思路和方法。”青年教师陶小波对曹春益的帮助心怀感激,因为在课程内建设、授课案例、教学内容准备、授课方法等各方面都进步飞快,她还在全省高校微课教学比赛中获得了高职组视频类一等奖。

记者了解到,在电子商务专业,目前共有8个模块化课程开发团队、8个校企合作教材开发团队、4个“1+X”证书培训团队和2个教学研究创新团队,这正是该专业推行“8842团队建设工程”结出的硕果。

把教师放到团队中考核,把考核团队业绩纳入教师个人评价当中,浙江经贸职业学院党委书记劳赐铭说:“在教师评价上,要‘破五唯’和‘立新标’并举,创新评价机制,健全以能力、质量、贡献为导向的评价体系,激发教师团队干事创业的热情。只有以‘团队赛’的方式推进教师评价,才能让‘老带新’帮扶机制真正落到实处。”像会计专业教师刘学思,刚加入教学团队时,几乎每堂课都有团队骨干教师听课、评课、磨课,这段经历让她快速成长起来,不仅自己在各类教学竞赛中获奖,还带学生比赛,出了不少成绩。如今,校院两级督导组点面结合,协同开展教学诊断已然常态化、制度化。

## 省级培训:班主任模拟怎么“对付”学生

近日,浙江省教育科学研究院举办了全省中小学新任班主任胜任力提升高级研修班,来自全省的200余名班主任分两期参加了研修。早在2019年,省教科院针对全省班主任的一项调研发现,全省中小学超过六成的班主任在首次担任班主任时没有接受过专业培训;在任的班主任中,25%为0-3年期初任班主任。在班主任成长需求的调研基础上,研修班构建了科学的主题框架,采用“集中+分学段”“讲座+参与式工作坊”的研修方式。图为学员们分组演绎德育案例的处理。

(本报通讯员 朱旭梅 摄)

## 教无定法

# 把论文写在校园的热土上

□永康市人民政府教育督导室 杨铁金

听说教师评价要“破五唯”(唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目)了。校园里顿时泛起了一阵涟漪:

“‘唯论文’破得好啊,教师写什么论文啊,只要一心一意教好书就可以了。”

“大家都知道论文是怎么回事,离实际工作很远,东拼西凑,发表还要版面费。”

“教师将精力放在写论文、做课题上,会影响教学。”

……

由于论文是教师职称评定的硬指标,于是形成了一条灰色产业链,由代写论文的“枪手”、代发论文的中介和收费的期刊等组成。“唯论文”的教师评价指挥棒,背离了学术的初心,滋生了腐败的土壤。

但是,要破的是教师评价上的“唯”字,并不是破除论文写作本身。

从全球视野来看,论文是学术交流的重要载体,是科技进步、思想创新的重要标志,也是教育科研的重要产品,教师专业水平的重要尺度。

教师法明确指出“从事科学研究、学术交流”是教师的权利,鼓励和帮助教师从事教学研究是政府、教育行政部门、学校的职责。

因此,教师千万不要在要不要写论文、要不要做课题上纠结,而要在“怎样写”“怎样做”上下功夫,教育行政部门与学校应该在“怎样评”方面进行新探索。

教师搞教科研要踏踏实实,立足课堂、放眼校园。

一是要摒弃功利主义倾向。搞教育科研不是为了获奖,而是为了解决教育教学中的问题。现在有的教师挖空心思地搞宣传、拉关系,争取得到领导的批示。因为有的地方研究成果上有领导指示,评价时就有加分,领导级别越高,加分越多。这使得研究者心思不在研究上,“唯领导”不破,“唯论文”也难破。

二是要让指南牵着走。《教育科研课题选题指南》列出的研究选题均为重大项目、应景工作等,一线教师按照指南选择研究方向,会陷入力不从心的状态,研究文本也会滑进“假大空”的坑。

三是要远离时髦的话题。话题热得快,凉得更快。以从众心理追踪热点,确实容易立项,但

立项时热热闹闹的东西,结题时却往往成了明日黄花。

教科研选题要找准问题,我做研究的体会是:一是关注身边的教学行为。我曾花了4年时间,系统学习相关知识,观察同事特别是同一学科教师的课堂教学行为,做了一个课题,关注和改善自己的课堂教学行为,完成了一篇专业学术论文。

二是解决学校发展中的问题。我梳理了两所学校的办学理念 and 校园文化,永康中学的“三立”课程和磐安县实验小学的“小成”课程同时被评为浙江省优秀课程设计方案。磐安县实验小学去年还获评首批浙江省现代化学校。

三是要做长期的跟踪积累。永康中学从2009年开始与浙江师范大学进行长达8年的全面办学合作。这期间,我将整个过程的主要事件、具体做法及所取得的成果详细记录下来,进行梳理总结,形成论文,发表于核心期刊。

习近平总书记曾倡导教师“把论文写在祖国的大地上”,一线教师在自己的课堂上用心、用情做研究,怎么会没用呢?把论文写在校园这片教育热土上,去思考学校、教师、学生发展中的问题,定能让自己的教育人生更加丰满。