

## 一场跨界革命催生的绍兴职教新生态

□本报记者 赵佳璐

鉴赏并复刻古典名著和名家名作中的名菜小吃,将文学与烹饪融会贯通;解读并用素描绘制经典话剧《雷雨》中的角色形象,把语文与美术有机结合;创设并营造学习扎染工艺的外语情境,使英语与技术教学相辅相成……日前,在绍兴市中等专业学校举办的浙江省跨领域融合教学现场研讨会上,绍兴职业教育丰富的跨界融合实例吸引了众多关注的目光。教育部职业技术教育中心研究所所长刘义国点评说:“绍兴这项成果非常有意义,它很‘实’,面对的是真实的教育教学问题;它很‘活’,所采取的方式方法很灵活;它很‘新’,利用了信息技术、数字化等新手段。”

为打破职业教育受制于学科“单科独进”、教师“单打独斗”和学校“单体发展”的局面,绍兴市全面推广跨领域融合教学改革,打造“1+4+N”教学团队共同体,由高职名师、中职骨干教师、企业师傅等组建教学创新团队,探索创新精品课程。“职业教育跨越了企业、学校、工作、学习、职业与教育的界限,校企多元共育人才有利于中职生综合素质培养和中职教改持续深化。”绍兴市教育局党委书记、局长姚国海说。

为激发人才融通培育活力,绍兴各职业院校架起文化课与专业课程的桥梁,开启一场跨界融合课堂革命。在上虞区职业中等专业学校,语文、烹饪两个学科的教师带领学生开展“东坡肉的前世今生”主题教学,文化课、专业课教师共同确定教学主题,组织交互活动;在绍兴市职业教育中心,旅游、语文双师设计了“酒意共诗情——绍兴黄酒文化导游讲解”课程,两课教师深化文旅融合的教学目标,系统整合教学内容,提升学生岗位胜任力;在绍兴中专,英语、染整双师把英语课搬到实训室,确定了“小丝巾走向世界”的学习任务,引导学生在实践中体验、互动、合作。此外,各职业院校还积极研发文专融合创新教材,如《印象·江南里——“语文+X”跨学科校本教材》《烹饪遇见体育》,以及《读·赏·练》系列中职核心素养读本等。

在这样的课程融合发展趋势下,各职业院校积极实践专业课程改革,绍兴职教中心就尝试研发活页教材,由校内教师和企业师傅共同编写,教材内容为企业典型工作项目,以此打造“活页+双元+工作式”的校企跨界教材,推进跨界融合课程改革。

“近年来,以职业能力培养为核心的课程体系和综合育人机制的形成,提升了学生的就业能力,这离不开职业院校对‘岗课赛证’综合育人的积极探索。”教育部职业技术教育中心研究所所长曾天山介绍,将岗位技能标准、大赛标准等标准融入课程标准是建设现代职业教育体系的重要一环。为此,绍兴各职业院校通过“岗课”融通、“课证”融通、“赛课”融通的方式,以工作任务链为学习载体,引入真实企业项目,开展“岗课”一体化教学,在合作企业进行“课证”一体化教学,在学校工作坊开展“赛课”一体化教学。

在跨界融合的课程模式下,“学科嵌入”的常态课堂也为人才培育注入动力。在绍兴各职业院校,文化课中嵌入职业素养培育、实训课中嵌入综合素质培育、专业课中嵌入人文素养培育的“文嵌专”“专嵌专”“专嵌文”形式,让课堂不断发生各种“化学反应”,真正实现了学生综合素养的提升。

□赵博雅

作为心理辅导教师,除了保持敏感力,为何还需要钝感力?为什么静默的陪伴反而能带来来访学生的成长和自我疗愈?如何让青春期的学生的情绪更稳定……近期,一场沙盘游戏主题学习活动,让永康市中小学心理健康教育教师的这些疑问得到了解答。

本次沙盘游戏主题学习活动是永康市心理健康教育骨干教师主题学习活动的重要组成部分,由永康市教师进修学校主办。42名来自全市各中小学的心理健康教育骨干教师利用4天时间学习沙盘游戏的理论和实操,完成了一次精彩的“沙游之旅”。在做陪伴者和来访者的过程中不断体验和反思,在专家的指导下提升心理辅导的专业能力和技术……

遵循教育规律  
提升心理辅导专业度  
早在2019年,永康市的标准化

心理辅导室覆盖率就已达到100%。作为心理辅导室的标配,心理游戏沙盘因其趣味性和体验性深受学生喜欢,而其具有的辅导和教育功能,也引发了中小学心理健康教育教师们的兴趣。然而,由于缺乏系统学习沙盘知识的机会,校园里的沙盘很难被真正有效使用。如何让沙盘游戏的过程更专业,帮助学生获得真正的心灵成长,成为永康市教师进修学校持续关注的问题。

2020年下半年,永康市教师进修学校开发了第一期沙盘游戏主题学习活动。基于中小学生的身心发展规律与特点,活动组织方围绕沙盘游戏理论与实操,完成了一次精彩的“沙游之旅”。在做陪伴者和来访者的过程中不断体验和反思,在专家的指导下提升心理辅导的专业能力和技术……

应教师们的强烈要求,第二期活动在今年5月开启。本期课程包含理论引领、体验观摩和实践分享3个模块,学员通过体验沙盘游戏辅导,直观地感受和理解沙盘,在理论引领模块中学习沙盘游戏的

发展历史、内涵、操作技术及象征意义,在实践分享模块中通过案例分享各自运用沙盘的感受。

课堂上,专家们扎实的理论知识功底和丰富的辅导经验调动了学员们的学习积极性。永康市民主小学教师在总结中写道:“张英萍、施丽君老师认真又专业,讲课深入浅出,几乎手把手带我们完成了个体沙盘和团体沙盘的操作演练,环环相扣、层层递进。”永康市石柱镇江瑶小学教师在主题学习活动中获得了极大触动:“申杞梵老师提出辅导老师要承担起静默陪伴者的角色,我才意识到,作为一名中学老师,面对青春期的学生,我总习惯多给点建议,却忘记了当事人才是自己问题的专家。”

据永康市教师进修学校相关负责人介绍,为避免学习过程中理论和实践相脱节,基于沙盘游戏的特质,专家们将理论部分的知识进行了充分细化。“一个知识点讲好后马上进行实践,这样一轮接一轮结合得更紧密,学员对知识点的记忆更鲜活,实操效果好,积极性就特别高。”该负责人说,此次主题学习虽然只有短短4天,但大家都深刻地体会到了沙盘游戏的神奇,不但对其有了初步的认

识,更重要的是学习的内驱力被激活,为未来永康市心理健康教育事业的发展积蓄了力量。

同伴互助督导  
打造高素质教师团队  
除了聆听专家讲解,主题学习活动中的分组实践及经验分享活动,让教师们有很强的参与感和获得感。这得益于主办方在每个小组中设计了“学习督导”——有丰富实操经验的教师在小组活动中不但把握着研讨方向,还可以和专家共同指导学员实践并分享自己的经验,带动小组成员学习更积极。

长期以来,从事中小学心理辅导的教师多为兼职,专职教师少,且新手教师较多。如何通过团队的力量推动教师共同成长,守护好学生的心理健康,成为永康市教师进修学校长期探索和研究的课题。从2002年心理健康教育指导中心,到2007年的心理健康教育教研中心,再到2013年的永康市心理健康教育教师研修中心,一支稳定、持续学习的心理教师团队逐渐形成。每周四下午,团队通过“同

伴互助与督导”的模式开展培训,既强调基本理论与科研方法的学习,又突出心理健康教育教师的实操操作,让教师们们在专家、同伴的指导下参与活动课的设计、讨论、剖析与实践,在具体课例的讨论与实践过程中获得专业发展,一批专业的心理健康教育教师正成长起来。

如今,研修大组共有心理健康教育专、兼职教师78人。整个团队里既有经验丰富的老教师,也有刚毕业的新人,特别是有些教师从团队成立之初就是其中的一员,起到了长期的示范和引领作用,成为新教师们努力的方向。

据相关负责人介绍,早在十多年前,永康市教师进修学校就开始了关于心理教师队伍中同伴互助的课题研究,《区域教育共同体下心理教师“同辈教练”培训模式》作为浙江省“十二五”中小学教师及校长培训研究重点课题获省一等奖,并入选“浙江省教师培训‘十百千工程’”《先导与赋能——百个教师培训精彩案例》。“我们也会每年选择一个学期进行这方面的实践,比如请教师们的小组中作公开课展示,让有经验的教师去指导,带

## 在浙江高质量发展建设共同富裕示范区的新征程中

# 职业教育如何担当新使命

□本报记者 胡梦甜

共同富裕的根本靠发展,基础在教育。面对这项光荣而艰巨的使命,和经济社会发展休戚相关的职业教育该扮演怎样的角色?近日,由浙江省中华职业教育社主办的职教沙龙聚焦“校企协同推进共同富裕示范区建设”,来自政、校、企三方的专家学者、企业家齐聚,探讨以职业教育为引领,校企协同推进共同富裕的现实可能性。

### 突破融合之困,与区域经济同频共振

2013年,杭州民生药业临平新工厂落成运营。借助搬迁,民生药业不断更新设备,增加产能,实现了一次又一次“脱胎换骨”。然而,驶入发展快车道的民生药业却陷入了这样的窘境:企业发展急需大量技术技能人才,当地却“一匠”难求。“工厂搬迁后,我们第一时间和临平当地的职业院校对接,但没有一所职业院校开设相关专业,而通过社招,至少要经过6个月的培养,工人才能正式上岗。”民生药业人事行政总监袁亮颇为无奈地说。

面临这一尴尬的企业远不止民生药业,伴随着经济的转型升级,企业频频出现人才告急的情形。浙江桃园科技有限公司总经理郭承峰深有感触地说:“企业如今不缺项目,缺的是技能型人才。企业在哪里建工厂,不再仅仅考虑当地的税收优惠等,更多的是考虑能否在当地招到合适的技能型人才。”

据统计,2020年,我国重点领域技能型人才缺口超1900万人。但与之形成鲜明反差的是,就业难等社会问题依然存在,企业需求和劳动力供给不匹配的问题亟待解决。

沙龙中,与会嘉宾形成这样的共识:高质量发展建设共同富裕示范区,需要职业教育高质量融入区域产业经济。职

业教育是开放型教育,其发展离不开内外部资源的共同施力、协同作用。职业院校要抓住产业发展的脉搏,突破融合之困,与企业画出“同心圆”。

浙江金融职业学院院长郑亚莉表示,职业教育具有鲜明的区域特征,职业院校要主动对接浙江省发展先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的现实需要,依据区域经济结构、产业布局,调整职业教育的专业设置、招生数量、培养方向,增强职业教育的适应性。

此次沙龙的一大亮点是浙商总会的加盟。后续,省职教社和浙商总会分别作为联系职校和浙商企业的统战团体将进一步交流、深化合作。在浙商总会副会长丁列明看来,政府起牵头作用,企业需求起拉动作用,职业院校起主导作用,浙商总会起桥梁作用,只有形成政校企共同参与支持、协同育人的体制机制,破除校企合作存在的现实障碍,才能真正形成教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。

诚如省委统战部副部长、省职教社常务副主任王利月所言:“在共同富裕示范区建设中,企业要立足长远,重视职业教育的作用,主动对接职校;职校也要积极服务企业,以人才助产业、以产业助发展,真正推动企业高质量发展。”

### 赋能“智造”未来,做产业转型升级的“领跑者”

数字经济、生物经济等新经济接踵而至,成为竞争制高点;人工智能、5G、工业互联网、区块链等信息技术与制造业深度融合应用的场景不断拓展;个性化定制、云边协同、共享制造等新业态、新模式不断涌现……沙龙中,浙江省工业和信息化研究院院长兰建平在“数字化改革与浙江新选择”主题发言中,展现了一幅数字经济时代的新图景。

2021年2月18日,浙江省委召开全

省数字化改革大会,全面部署浙江省数字化改革工作。爆发式的数字经济增长,带来人才“井喷式”的需求。兰建平提出,职业院校要顺势而为,走在时代前列,成立数字工匠学院,培育大批适应数字经济发展,具备数字化知识结构、数字化动手能力能力的“数字工匠”。

数字时代奔袭而来,职业教育亟待思索的是:在世界百年未有之大变局中,如何重新定位自身坐标?

浙江工业职业技术学院院长毛建卫指出,今年3月,教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》,这份堪称“大改”的新版专业目录对接现代产业体系,对接新经济、新业态、新技术、新职业,职业院校应当主动拥抱产业发展变化,回应现实需求,做好专业动态调整,提高前瞻性和预见性,实现新版专业目录的高质量落地。

浙江工业大学职业技术教育研究所所长陈衍认为,职业教育要做产业转型升级的“领跑者”,在更广范围、更深程度、更高水平上融合创新,激发经济发展新动能,支撑实现高质量发展。“职业教育要在自主创新上发力,而不是简单的技能供给;要在产教融合上发力,不仅要注重产教的协同性、契合性,更要注重合作的高端性、引领性;要在更高水平就业上发力,为社会提供高端的职业教育服务;要在文化建设和文化、技能文化、地域文化。”陈衍说。

弘扬浙商精神,正是杭州市开元商贸职业学校这所有着百年历史的商科职校筹建浙商博物馆的初衷所在。校长郑效其说:“此举是顺应浙江省奋力打造‘重要窗口’新形势和浙商回归大背景下,展示杭州商业经济发展的‘人、物、事’,特别是改革开放以来杭州民营经济的成长壮大过程和杭商的创业创新史,以此担起传播浙商文化、弘扬浙商精神、展示浙商成就的职教使命。”

### 坚守服务初心,在乡村振兴中展现新作为

乡村振兴是实现共同富裕的必经之路,职业教育是乡村振兴的有力推手。广袤的乡土,如何激活发展基因,真正走向共同富裕,是职业院校绕不开的一道时代命题。

乡村振兴,关键在于人才。然而,当前农村面临的困境是,大量高素质年轻劳动力不断向城市聚集,导致乡村专业技术人才短缺,老龄化、空心化现象日趋严重。如何打破这一困局,也成为此次沙龙讨论的焦点。

毛建卫对此有着自己的思考:“人才是实现农业现代化和农村现代化的关键因素,要坚持把乡村人力资源开发放在首要位置。要完善乡村人才培养体系,紧密对接实施乡村振兴战略对专业农林人才的需求,提升乡村人才的综合能力和专业水平,培养拔尖创新型、复合应用型、实用技能型农林人才。加强涉农学科专业建设,建设一批新兴涉农专业,改造提升现有涉农专业,优先支持高水平农业高职院校开展本科层次职业教育。”

他同时指出,涉农职业院校要把研究做在乡村大地上,加强农业产业科技研究成果转化,使科研成果价值最大化,为乡村振兴战略提供强大的科技支撑。

“全面推进乡村振兴,文化不能缺位。”杭州市中华职业教育社副主任、杭州市桐江教育集团董事长童锦波为职教助力乡村振兴提供了另一个思路,“职业院校可以借助自身的师资、专业优势,挖掘乡村丰厚的文化底蕴和独特的乡村魅力,让优秀的艺术作品和文化创意走进乡村,为乡村文化注入新的活力。”



## 绿茵场上的教学PK

近日,2021年首届中职学校足球课教学交流活动在杭州市萧山区第一中等职业学校举行。来自北京、重庆、广西、河南、江苏、江西、浙江等7个省(区、市)的代表队在足球课教学交流、男子足球交流赛中分享赛教融合、以体育人的经验与心得。

(本报通讯员 王颖颖 摄)

# 打造高素质专业化心育团队

## ——永康市心理健康教育骨干教师主题学习活动侧记

