

## 教育专家团队“下沉”支教——

# 他们的名字,叫“希望之光”

□本报记者 李平

今年5月开始,科学教师何立新临时接手岱山县高亭初级中学801班的教学工作。几堂课下来,就有家长发来短信:“孩子说,从没想到科学课可以这样生动有趣,难的地方都听懂了,课后也知道了复习的重点在哪里,感觉一节课的时间过得好好,意犹未尽。”

何立新是来自宁波的支教教师。2019年9月,浙江省启动第三轮“希望之光”教育专家团队“下沉式”支教,8支“希望之光”教育专家团队的40名教师来到山区、海岛、边远地区,开展了为期两年的支教服务工作,努力实现“专家团队受锻炼、基层人才有提升、人民群众得实惠”的三赢效果。“通过该项目,拓展了山区等地急需紧缺人才柔性引进的途径和方式,立足当地培养一支‘带不走’的人才队伍。”浙江省教育厅教师工作处王晟说。

### 点亮教育“希望之光”

两年前,来自杭州第十四中学、浙江大学附属中学的5名教师,充实到了淳安中学、淳安县第二中学的教师队伍。

淳安地处库区、山区和革命老区,对人才尤为渴求。该县教育局党委书记、局长鲍永红感慨:“淳安作为加快发展县,经济、教育等方面急需人才,尤其是教育系统高层次人才引进难以

取得突破,此次援助计划刚好解了燃眉之急。”

同样求贤若渴的,还有龙游。近年来龙游教育面临优质生源流失、基础教育发展缺乏活力等困局,在调整教育布局、加大教育投入后,如何解决这些问题,成了龙游县委县政府和县教育局一直在思考的事。湖州的5位教师集体来龙游中学支教两年,无异于“雪中送炭”。

文成、江山、仙居、岱山、松阳、景宁等地,也享受到了“人才下沉”的福利。各地精心选派的优质师资力量,有效纾解了加快发展地区专业人才缺乏难题。

在温州市教育科学研究院教研员曹东看来,“希望之光”支教项目是一个促进教育均衡化的项目,它确实可以在一定程度上提高加快发展地区学校教师的教学水平、教学的技术含量、提高教学质量。“对提高市域的整体教学质量无疑是有意义的。”

曹东所在的教育专家团队一共5人,其中教研员2人、师训员1人。两年来,基于对受援学校文成县第二实验中学需求的总体了解,团队成员设计了多方面的帮扶活动,如随堂听课与指导、参与策划校本教研活动、组织市级层面的送教下乡活动、专题讲座、经验分享等,力求每一项活动与需求对接,努力提高活动的成效。“眼下,该校教师的进步显而易见。就拿英语学

科来说,教师们从缺乏自信到奋起直追、有针对性地磨炼教学技能,已经争相开出很多优质公开课,在文成县各项课堂教学评比活动中成绩优异,还捧回了不止一个一等奖。”

王晟介绍,“希望之光”专家团队服务计划开展以来,在山区、海岛、边远地区,支教教师们所到之处,他们的课堂,总是深受学生的喜爱,他们所带的班级,总能实现教学质量的大幅提升。

### 像盐一样融入“汤”里

不仅要把先进的理念及教育教学经验传递到受援学校,还要做好“传、帮、带”工作。身处陌生的环境,面临不一样的教学实际情况,8个教育专家团队迅速打开了局面。

来自嘉兴的张付琴介绍,初到江山市城北中学,教师年龄老化、教学模式单一、学生被动学习等现状,让大家有些心急,但他们很快冷静下来。“再好的‘盐’只有融入水中才能被吸收,因此最佳的做法是将‘盐’融入当地学情、校情、社情和文化的‘汤’中。”

5位专家团成员“从我做起”,“立足一个班级、示范一门学科、引领一个年级、带动一所学校”,营造起浓郁的教研氛围,推动课堂转型。两年里,他们的课堂是开放的,江山市城北中学所有教师随时可以来听课。校长黄方华评价他们的课“节节都是公开课,每

一课的设计都可以成为示范课”。

在松阳县城北小学任副校长的施小萍来自金华,是浙江省优秀少先队辅导员、金华市优秀班主任。她提出了微德育目标建设,要求该校学生每周做到一个“微目标”,比如整理好抽屉、保持教室整洁等。一段时间之后,学生的习惯和面貌大有改观,精气神也更好了。她组建的班主任工作室,带动了更多的班主任行动起来,班级管理变得更加有序。

任务紧迫,时不我待。两年来,支教教师真情融入、投入忘我的案例不胜枚举:2019年11月中旬,周晓农由于工作过度劳累,突发脑梗,但在经过一个多月的住院治疗、休息后,他又义无反顾重返淳安,支教至今。刘春梅已年逾五十,毅然来到海岛岱山支教。她克服身体疾病、晕车晕船等,全身心地投入工作。对岛上的孩子,她倍加关爱,并经常到学生家中去家访,细致地了解每一名学生……

支教教师还架起了校际交流的桥梁。两年来,龙游中学与长兴中学、长兴县金陵高级中学等学校频频“走亲”,互通有无。浙大附中不仅派出专家团队到淳安二中进行帮扶,淳安中学还与杭十四中结成了“紧密合作型”学校关系。截至7月,40位教师支教期满,但“希望之光”服务计划项目结下的缘分并未结束,“两地一家亲”的故事仍将继续。

## “我的温大”App上新了

本报讯(通讯员 吴梦柔)在温州大学医学院,教师们打开“我的温大”App里的市民卡微应用,一张实时更新的电子社保卡二维码在就诊电脑边的机器上一扫,就可以使用医保账户就诊买药。

今年新春,浙江省吹响了全省数字化改革的号角,温大信息技术中心全体党员也在思考,如何为全校师生提供有温度的信息化服务。通过走访学院、师生访谈等各种渠道调研,信息技术中心发现“我的温大”App使用范围仅限于校园内部,而师生生活区域超出校园,需要用到很多社会服务,例如买药就医、交通出行等。

为此,信息技术中心与温州市人社局对接,将市民卡108项应用中温大师生最常用的移植到“我的温大”App中,让师生打开“我的温大”App时就可享受市民卡的各项应用服务,摆脱多App下载和携带实体卡的苦恼,并把学生参观博物馆、游览红色景点、参与助老、助残等公益服务等,记入学生成长档案,助力学生成长。

同时,温大的各类资源,例如公益讲座、公益培训、公益演出、校内特色场馆参观、体育场地使用、临时停车等也被做成各类微应用,植入“市民卡”App与微信公众号,让全市市民可以方便快捷地在线申请,学校可以更好地服务地方、服务百姓。

## 杭州医学院校地合作模式再升级

本报讯(通讯员 黄亦冰)日前,杭州医学院和浙江省疾病预防控制中心签订合作协议,确定在杭州医学院公共卫生学院的基础上建立杭州医学院浙江省疾病预防控制中心联合公共卫生学院,同时共建浙江省公共卫生研究院。

根据协议,“联合公共卫生学院”是杭州医学院二级教学科研机构,实行党委领导下的院长负责制。党委书记由杭州医学院委派,院长由省疾控中心委派。双方将合作共建公共卫生学院管理委员会。双方还将共建专业技术人员互聘、双聘制度,干部相互兼任。省疾控中心专业技术人员承担杭州医学院课程建设,参与教学工作;杭州医学院教师参与浙江省突发公共卫生事件应急、国民健康状况监测与评价等具体疾病预防控制工作。

据悉,双方将通过共建浙江省公共卫生研究院,合作开展科学研究,共同申请并开展研究项目;合作搭建联合科研平台,共同创建国家级、省级重点实验室,双方共享建设成果;合作组建突发传染病预警预测、重大慢病防控技术、职业病防治等团队,争创省级科研创新团队;共同建设人群队列,建设生物样本库,探索“互联网+公共卫生”大数据(慢病登记数据、肿瘤登记数据、死因登记数据)应用新模式。

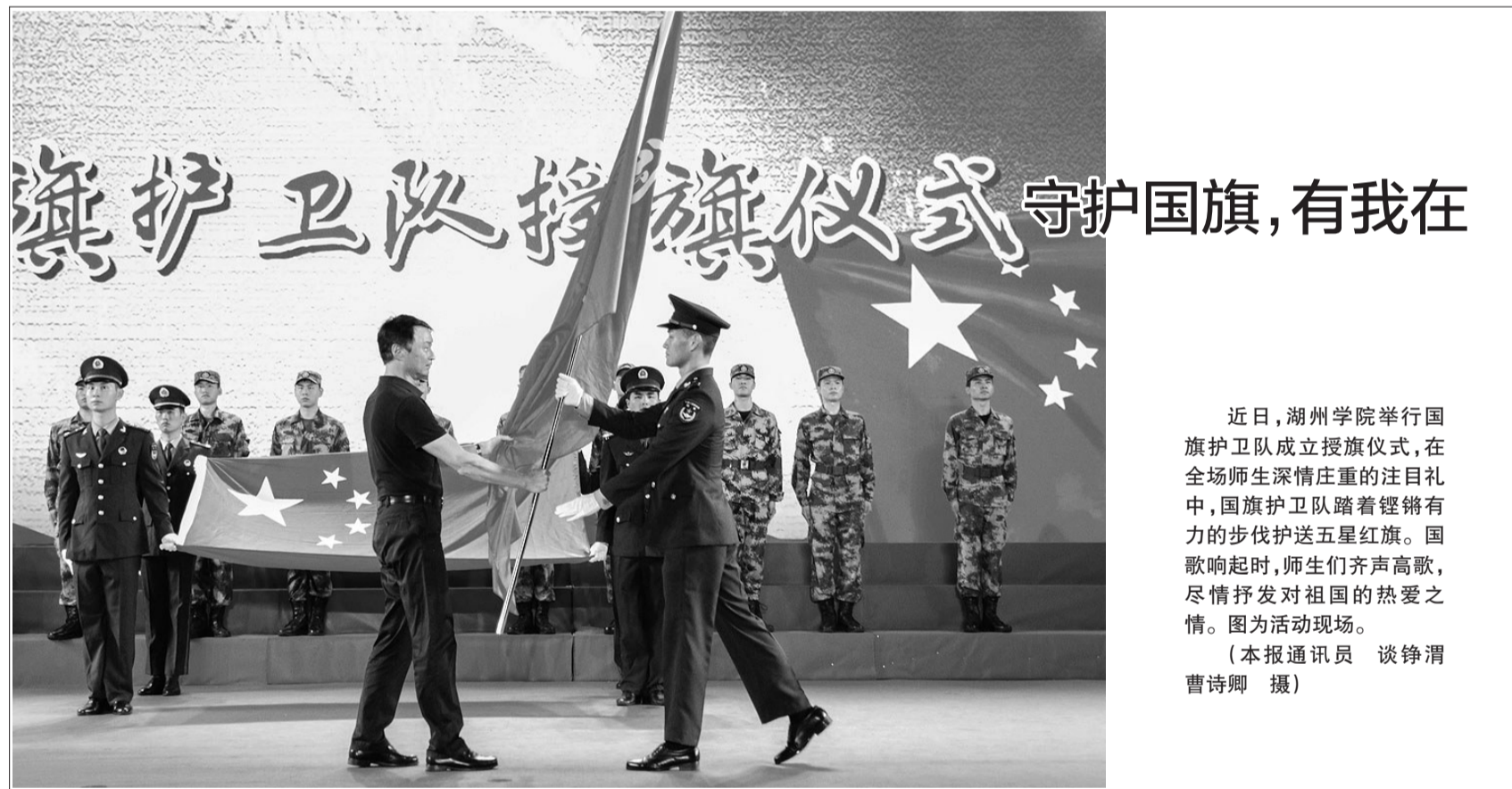
## 362名藏族学生首次在绍兴完成初中中考

本报讯(通讯员 杜国平 寿越恩)6月22日至27日,362名藏族考生在绍兴西藏民族中学参加2021年西藏自治区初中学业水平考试。这是该校首次承担这个任务。以往,在该校就读的藏族学生需提前返回西藏,在当地参加中考。

为保证考试顺利进行,绍兴市柯桥区教育体育局做了充足准备,安排招生办收发纪要、邮寄试卷答卷,遴选27名来自柯桥区实验中学、鲁迅外国语学校等12所中学的优秀科学教师担任实验操作考试评分教师。

据绍兴西藏民族中学校长陈兴尧介绍,西藏自治区初中学业水平考试包括语文、数学、外语、藏文、体育等11门科目,全部计入中考总分。其中生物、地理考试在八年级完成。“藏族学生在本校参加考试,避免了舟车劳顿和重新适应高原环境,有利于考生考前复习和考试时发挥出最佳状态,也有利于疫情常态化防控。”陈兴尧说,考试期间,学校还为每个考生和考务人员准备了点心,做好后勤保障。

自办学以来,绍兴西藏民族中学不断深化教育改革,抓牢课堂主阵地,注重课堂互动,提升施教实效,积极打造体艺教育特色品牌,迄今已向西藏输送了近4000名藏族优秀初中毕业生。



## 仙居:家长提需求 学校“揭榜挂帅”

本报讯(通讯员 朱敏江)近日,仙居县教育局推出了“揭榜挂帅”行动,旨在更好地满足群众对教育的需求。

连日来,在该县教育局开通的服务需求征询网络平台上,家长们

纷纷留言,表达自己的诉求和意见建议。通过对家长需求的全面征集和梳理,首批推出“幼小衔接”“小学午餐及午休管理”“初中学生手机管理”“青少年近视防控”“家校共同体建设”等11个群

众需求迫切的项目,由各学校根据自身实际制订工作方案来参加揭榜行动。县教育局组织专家对方案进行论证,最后选定相应的揭榜学校,集中优势力量深度开展试点研究,总结相应管理经验后在县

域推广。

据介绍,接下来,该县将会陆续推出更多的揭榜项目,以“揭榜挂帅”的形式推动教育服务行动再升级,通过精准服务全面做好教育民生实事工程。

## 新起来 活起来 实起来

### 兰溪中小学思政教育改革与创新引发关注

□本报见习记者 赵佳璐

竹木搭建的“红色润心阁”中整齐摆放着红色书籍,整洁亮丽的走廊廊顶红星闪闪,“英雄榜”书写着革命英雄的事迹……走进兰溪市兰江小学,红色精神浸润着每个学生的心灵,“红星”思政延伸到了校园最深处。这是兰溪市近年来推进中小学思政教育改革与实践的缩影。

6月20日,全国新时代中小学思政课改革与创新研讨会在兰溪市振兴小学举行,聚焦进一步推进落实中小学“三爱三立”思政教育,增强学生爱国爱党爱家乡的自豪感,与会专家和学者展开了深入研讨。“重视新时代思政教育课程改革,是深入推进素质教

育的需要,是培养追求真、善、美、爱的健全人格的需要。”中国教育学会监事长杨春茂说。

思政政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。同济大学教授陈大文介绍,近年来,大中小学在队伍、教材和课程建设方面均有推进,编制思政教育硕博专项计划,互聘指导教师,配齐配强专任法治教育教师,完善思政课教师资格和聘任制度,设置具有整体性和阶段性的教材内容,避免简单重复的课程,实现课程有效衔接,推动思政建设内涵式发展。

研讨会上,兰溪市近年来着力推动思政教育体系化、项目化、体验化、品牌化的做法引起了关注。据了解,该市逐步构建了“三爱三立”教育实施体系,开

展文化思政,将思政教育纳入学校核心文化体系建设,开展每年一次的文化之星品质学校评比;用好兰溪地方课程“研学兰溪”“素养与生活”等,建立本土化、校本化的思政教学资源库,落实课程思政;发挥学生社团作用,开展团队活动,设计积极向上的活动激励学生,开展活动思政;发挥实践基地作用,开展好校外社会实践体验活动,加强教师联村入户活动,推进行走思政;树立“全员思政”理念,每年评选一批思政育人先锋,践行管理思政;营造家庭、社会共同参与和支持学校思政的氛围,构建社会共育机制和家校沟通渠道,建立协同思政;挖掘身边榜样力量,讲好中国故事和兰溪榜样故事,发挥榜样思政力量;汇聚网络正能量,线上线下融合

发展,实现融媒思政。

在推进思政改革与创新的过程中,兰溪各中小学着力打造思政教育特色品牌。兰溪市实验小学开展“童心向党十个百”系列活动,讲党史故事、徒步毅行、坚持长跑体悟长征精神、学习百年英雄人物故事等,高扬知行合一的风帆;振兴小学开展“文化传承:行走的思政教育实践者”系列教育活动,与国旗合影唱红歌,走进名人故里分享传统文化故事,联村导师入户颂红旗知识等,以创新活动为载体实践思政教育;兰溪市第一中学践行立德树人根本任务,自制“三爱三立”思政宣传片,举行爱国爱党新生演讲、清廉文化摄影作品展等,将思政教育贯穿于教育教学全过程。



连日来,磐安县各中小学校大力普及科学睡眠知识,纷纷开展“午睡革命”,利用闲置用房改造午休室,改“趴桌睡”为“躺平睡”,保证学生午睡质量。图为双峰乡中心小学学生午睡的场景。

(本报通讯员 洪裕萍 陈睿 摄)