

「藏」在古镇里的课程之路

□李芳

1997年,我走进了一所坐落于南浔古镇景区内的幼儿园。这是当地百姓高度认可的公办园,面积不大,有三幢教学楼,设施虽有些老旧,却有着深厚的文化底蕴。幼儿园后门出去就是古镇的老街、古桥,前门右转弯分钟便是精致的颍园,左转则是傍河而筑的明代民居建筑……得天独厚的古镇环境滋养了幼儿园的早期课程建设。

那时的我还不太熟悉南浔古镇,于是趁着每年的春秋游,我跟着孩子们一起走进古镇,去看老石桥,去走百间楼,一起数台阶、画石桥,一起去游颍园、探访民居院落,看百年古藤,赏精美木雕……亲身体会加深了孩子们对地方文化的感受和认同。我们还仿编儿歌,把家乡的景点放进了朗朗上口的童谣里,尝试着“把课堂搬进古镇”。

几年下来,我对南浔古镇文化有了一定的认识和积淀,就和年龄段老师们一起打造了别具一格的专用教室:布置了百年老店“野荸荠”,孩子们在亲手制作传统糕点、品尝熏豆茶;开辟了“辑里湖丝”体验馆,孩子们在丝巾、手帕、扇面上作画,进行买卖游戏。这样的游戏环境让孩子们进一步感受到家乡的文化底蕴。

2018年,幼儿园整体搬入异地新建的园区,硬件设施一流,但随着新园区的搬迁和城市化的发展,“如何在新园区做好传统文化课程”成了我们面临的新难题。为了培养南浔娃的家乡情怀,我们试着“把古镇搬进了幼儿园”,打造了特色游戏区“江南小憩”,还原了古镇的河流、商铺,创设了更为适宜的课程环境,并借助游戏手段推进园本课程。在这个游戏场里小河清清,茶馆里熏豆茶、封筒汤阵阵飘香,糕点铺里定胜糕、橘红糕新鲜可口。中大班的孩子在这里开展角色体验,“店老板”热情招呼“小游客”,“客人”进店品尝特色茶水和糕点,体验捏面人、画扇面、绘手帕等,不仅锻炼了交往能力,更激发了幼儿对家乡的热爱之情。“真材料、真体验、真场景、真游戏”,古镇游戏进校园,将富有生命力的课程资源融入游戏,形成了一张独特名片。

但是,新园区与古镇景区存在着一定距离,孩子们不能随时行走古镇,开展研学。审视这一现状,我们聚焦儿童视角下的古镇课程资源,开展了“童眼看南浔”信息化资源库建设。我和课题组的老师们走进景点采风,与幼儿交流以了解他们的兴趣,结合一些热点话题,再通过信息技术整理素材,为乡土课程的实施提供有效资源。

《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布20年来,我们遵循《指南》精神,致力于幼儿园内涵建设,立足儿童发展需要,从周边资源入手开发适宜的园本课程,基于“微课程的积累”促进“精品课程的建设”,从市精品课程“丝韵”到省精品课程“幸福中国节”,一步步拾级而上。2019年,幼儿园成功承办了省课程改革分会场的活动,基于地方文化资源开发的课程建设也得到了专家的肯定。

历经扩建、搬迁,幼儿园在升级硬件的同时大力加强师资培养,我也从一个稚嫩的年轻教师成长为区、市骨干教师。从跟着师傅一起研究教学,到引领园内教师共同开发课程;从当时的“古镇‘名片’课程的开发和实践”,到当下的“童眼看南浔”三色课程”。一次次讨论,一遍遍修改,实现了课程的优化和完善。

展望未来,课程之路漫漫,我们也将不断追寻,不断成长。

(作者系湖州市南浔实验幼儿园副园长、高级教师)



我看学前教育十年变迁



近日,诸暨市枫桥镇中心幼儿园和枫桥镇第二幼儿园全体大班小朋友来到枫桥镇中心小学,感受、体验小学生的学习生活。在各班主任带领下,小朋友们来到一年级教室,整齐的课桌、安静的课堂、浓浓的学习气氛都让他们对小学生的生活产生了向往之情。图为小朋友正在向小学生哥哥请教。(本报通讯员 许琳佳 摄)

长兴县煤山镇槐坎中心小学：
守望红土之蕴 传承铁军精神□本报记者 朱丹
通讯员 黄牛春

“江南红村春华秋实,浙西烽火金戈铁马。”长兴县煤山镇背倚巍巍群山,铭刻光荣岁月,山水风光和红色记忆在这里交相辉映。70多年前,这里迎来了一批身穿军装的特殊客人,他们的名字叫新四军。这批客人的到来,也给煤山镇槐坎沈家大院留下了一个流传至今的新名字——新四军苏浙军区司令部旧址。长兴县拥有江南抗战时期保存最完整、规模最大的一处革命旧址群,被誉为“江南小延安”。

在这片红色热土上,坐落着长兴县煤山镇槐坎中心小学。得益于地理位置优势,学校成了传承红色文化的关键纽带。“结合地域特点,挖掘好红色素材,是我们的立校之魂。”校长刘敏森介绍,多年来,学校基于新四军苏浙公学“学用”的办学思想,将“学以致用”作为校训,以“立足体验教育,弘扬铁军精神”为办学理念。“学校的校本课程、学生的实践活动均与红色文化有着千丝万缕的联系,红色育人理念已经与校园文化浑然一体。”刘敏森说。

做铁军精神的传承者

槐坎中心小学始建于1955年,原名为“槐坎红旗小学”,2015年更名为“槐坎中心小学”。距离学校数百米处,是全国爱国主义教育基地——新四军苏浙军区纪念馆。过往的烽火岁月,给学校留下了一笔丰厚的精神财富。

自1997年以来,槐坎中心小学就有

一支小铁军红色宣讲团。为不断擦亮这张颇具特色的育人名片,学校坚持开展“铁军文化小小讲解员”活动20余年,做到三年级以上的少先队员“人人能讲解、善讲解”。学生们每天轮流担任小讲解员,有时走进附近的纪念馆给游客讲,有时就在学校的国防教育展厅里讲。经过一次次的讲解,小小讲解员们对从红色文化一无所知到熟知于心,真正学习到了铁军精神。

“1945年1月13日新四军苏浙军区成立,纪念馆外面就是召开成立大会的练兵场。”近年来,走进新四军苏浙军区纪念馆,总是能看到身着灰蓝色新四军军装的小小讲解员用稚嫩而坚毅的声音为前来参观的游客宣讲新四军故事。

“现在,经常有学生去纪念馆担任小小讲解员,以此不断开拓校外红色‘实战’讲解活动,从而完善讲解课程。”刘敏森告诉记者,这项活动还让队员们有机会走进人民大会堂,在天安门广场上与国旗护卫队合影留念。这些来自外界的激励让队员们弘扬铁军精神的信心倍增,也更坚定了学校深化国防教育、传扬红色文化的决心。

做铁军文化的开拓者

1984年,粟裕百年后,根据“和战友长眠在一起”的遗愿,其一部分骨灰被敬撒于当年苏浙军区一纵队司令部旧址旁。

“新四军在长兴大地上留下了许许多多的英雄故事,也给长兴人民,尤其是槐坎人民留下了不可磨灭的精神印记,成为长兴人民创造幸福生活时共有的价

值观和精神追求。”每每谈起铁军文化,刘敏森总是侃侃而谈,“通过回溯学校的发展历程,拜访历届师生,我们欣喜地发现,虽然学校历经校址四迁、学制三易,但不变的是革命老区沃土孕育出的铁军文化始终支撑着一代又一代的‘槐坎人’奋勇前行”。

筑牢红色根脉,让红色基因、革命薪火代代传承,这是槐坎中心小学与生俱来的使命。这些年,学校将红色元素融入校园环境,主体上形成了“234”红色文化布局:“2”是校园的纵横两条主干道,分别以“粟裕”大将和“王必成”中将命名;“3”指向“一塑号角”“New Fourth Army 新四军英文宣传窗”和“军旅体验馆”;“4”代表粟裕展厅、新四军展厅、小铁军展厅、国(人)防展厅4个展厅。步入校园里的每一个场所,大到“军旅体验馆”中充满“军味”的体育设施,小到门面、班牌等细节设计,统统都渗透着红色文化。

新四军有“五铁精神”,师生们的最高荣誉也分别是“五铁教师”和“五铁少年”。“一代有一代人的使命,威武雄壮的歌词也激励着作为教师的我们,努力培养具有‘五铁精神’的新时代好少年。”教师柏爱芬说,围绕“铁军”纪、行“铁军”礼、齐“铁军”心、持“铁军”毅、立“铁军”志“五铁精神”,教师们不断开发适宜不同年龄段小铁军的综合实践活动。

做红色教育的辐射者

近年来,长兴县积极推进国防教育进校园,一大批中小学校纷纷

致力于传承红色文化,槐坎中心小学是其中的佼佼者。2015年,恰逢新四军苏浙军区建立70周年,学校依托抗战时期新四军苏浙军区纪念馆及新四军浙江抗战旧址等资源,成立了长兴县新四军少年军校。彼时,陈毅元帅之子陈昊苏、粟裕大将之子粟戎生和粟寒生、叶飞将军的女儿叶小楠等42位革命元勋后代莅临学校。

“在少年军校学习,不是说要你们今后去当军人,而是要培养军人的体质、军人的知识、军人的品质。有了这些根本能力,你们今后无论做什么工作,都能干好!中国的未来,中国的希望寄托在你们身上!”粟戎生对学生们的鼓励,也道出了学校成立少年军校的目的。

穿上新四军军装,走一趟红色革命旧址,看一场红色主题电影,听一回红色主题报告,唱一首红色歌谣,吃一餐红色竹筒饭,过一次红色火把节,开一场红色运动会……少年军校有着一系列小铁军综合实践活动,如“寻红色足迹,看老区发展”一年级入营活动、“大兵带小兵”四年级红色体验活动等。“生活在革命老区,身边有如此丰富的红色历史文化和教育资源,红色育人如何在传承中求新发展,我们需要且思且行。”刘敏森说。



近日,杭州市学军小学举办“喜迎建党100周年,小小心愿迎‘七一’”活动。学生们表达了自己长大后想要从事何种工作的意愿,并穿着各行各业的服装向党献礼。

(本报通讯员 施卫 摄)

余杭区东方未来学校
积极深化品质课堂

本报讯(通讯员 黄晓男)为进一步深化“品质课堂”,近日,杭州市余杭区东方未来学校举办第三届课堂节,分别开展了英语、数学、科学和语文等学科专场活动。

在主题为“学生视角、问题引领、深度探究、素养提升”的数学专场活动上,省教育厅教研室教研员斯苗儿以学生的收获和进步作为评价课堂教学的重要指标,对展示课进行了点评。斯苗儿还在《课例研究与教师成长》的讲座中,针对不断变革的教育,就师生关系、教材解读、教学设计3个方面提出了宝贵建议。

杭州市上城区教育学院教研员钟玲的讲座一改“专家讲,老师听”的常规操作,而是先利用问卷调查搜集每位听课教师的不同想法,之后结合3节研讨课与听课教师积极互动,大家各抒己见。钟玲认为,教师们要善于给予学生深度思考的空间,年轻教师一定要树立“整组教学”的意识,让教学一步步走得踏实,走得长远。

此次课堂节内容丰富而有层次,既有优秀的教学课例,又有深度的专家引领,从质量导向、聚焦问题、立足素养、优化过程等多个角度促进教师的专业成长。

一本通往“五育”融合的“成长护照”

宁波市李惠利中学主打自主选择与过程评价

□本报通讯员 杨志丹

“我要报名‘惠利小菜农’项目,之前我就一直羡慕学长学姐们可以参加宁波市‘科技新苗’项目,可以进行各种有趣的实验。”

“‘伯牙分院’是最让我心动的,每一个项目都体现了‘锻炼自我,成就自我’的理念,让我可以在享受艺术的同时,做最好的自己。”

……

这几天下课后,宁波市李惠利中学的同学们总是会聚在一起,互相讨论自己心仪的选修项目,每个人手里还都拿着一本“护照”。这不是一本普通的“护照”,封面烫金的“护照”字

前,还有大大的“成长”2字。

“‘惠兰书院成长护照’是学校为学生准备的综合素质过程性评价记录册,融合了原有的综合素质评价和‘五育’融合理念,通过项目化的形式真实记录每一个学生高中3年德智体美劳全面而有个性的发展。”据相关负责人介绍,一本“护照”囊括了“德行分院”“智慧分院”“体育分院”“艺术分院”“行知分院”5个分院。每个分院设置了学生综合素质养成的必修和选修项目,项目含5个星级,每学年通过自评、班级评定、学校评定综合定级,依据所获星星数评定“卓越惠利学子”“五好惠利学子”“四好惠利学子”“三好惠利学子”等级,“整本‘护照’的项

目多达33个,基本上能够满足学生的所有需求”。

2303班的学生王世辉在拿到“护照”后,立马细细研读了所有项目,并对自己未来的成长有了更明确的想法和规划:“基于我目前的强项科目,我会报选‘惠利之星项目’和‘学科竞赛项目’。但是鉴于高一年级各类赛事较少,我还需要报名其他类别来积累星数。将来我想要选考生物,那么‘惠利小菜农’项目就是我的首选了。”

在2309班学生邵昱之看来,积累星数的本质是督促自己奋斗,“实践与技能是我们从理想化的学术巴别塔中走向现实社会的不二法则,而‘惠兰书院成长护照’恰好为我们提供了全面、

多元、个性化的发展契机”。

“惠兰书院是学校‘惠利’文化的拓展,是学校‘惠利心人’办学愿景的具体构建。我们希望经过几年努力,使这本护照成为学生喜闻乐见、积极参与其中、具有李惠利中学鲜明辨识度的一项有意义的活动。”校长刘伟龙强调,李惠利中学在综合素质改革中,坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,开展以全面评价、多元评价、个性评价为特点的校本探索,因此开发了“惠兰书院成长护照”项目。

据悉,该“护照”实现“线上+线下”动态评价,并最大限度地方便师生们使用。