



## 莲都:评价生态好了,学校生长力更强

□本报记者 李平

上学期,位于城乡结合部的丽水市莲都区水东小学获得了该区“教学质量进步奖”。“这可是学校10余年来第一次拿到这个奖,对教师们是极大的鼓舞。”校长陶建勇笑着说,“学校的发展也是需要沉淀期的,好在区里政策好,鼓励学校自己跟自己比,我们要做的就是踏踏实实沉下来,练好内功。”

“有什么样的教育评价,就有什么样的办学导向。”莲都区教育局副局长吕春耀告诉记者,近年来,正是由于该区推进评价改革落地落细,不断构建起教育评价改革新生态,莲都教育才能收获“学校主动作为,教师持续成长,学生乐学善学”的良好局面。

### 远离“唯分数、唯名校”

教育评价改革是一项复杂的系统工程,单靠教育部门远远不够。莲都区委区政府对教育评价高度重视,从2012年开始,该区多次成为国家教育评价改革“试验田”,在义务教育质量监测结果应用上先行先试,开展了以评价员队伍建设推动国家义务教育质量监测结果应用真正落地开花的创新实践。

周鸿是浙江省首位县(市、区)专职评价教研员,因为在教育评价领域的潜心研究及数年如一日的探索,去年获评“丽水市教育提质突出贡献个人”。对于莲都区的教育评价改革,他可谓如数家珍。

周鸿介绍,为远离“唯分数、唯名校”的教育评价模式,2018年之后,该区风向标从“教学质量评价”改成了

“教育质量评价”。“不要小看这一字之差,背后是整个评价体系的变革。因为评价指标不再仅仅局限于教学,还包括督导评估、教师专业发展、安全管理、后勤管理、特长生指导等,以此驱动各学校追求全方位的发展。”而在区政府关于“教育质量奖”的经费发放上,每多一个项目,经费就会相应增加,现在已经在几年前前的300万元追加到了790万元。

彼时,在区政府制定的《莲都区中小学教学质量考核奖励办法》中,很多校长欣喜地发现,考核奖励一改过去教学质量学校和学校比的横向评价方式,更加注重学校现在和过去比的纵向与横向并重的评价方式。

莲都区天宁中学是上学期获得区“教学质量进步奖”的初中之一。“此前只设‘优胜奖’,让一些薄弱学校感到翻身无望,失去发展动力。而‘进步奖’强调增值评价,只要跟自己比进步突出,就能获奖。”该校校长徐宏坤感慨,区里还以3年为周期,利用“莲都区教育质量诊断与分析系统”等平台的数据,将初一新生的小学毕业和中考成绩作为初中人口、出口值,当成考量因素,让生源相对不好的城郊初中或薄弱农村初中的校长们松了一口气。

吕春耀说,评价这根“指挥棒”不能一成不变,因此莲都区建立了教育评价动态调整机制,根据形势发展需要不断调整细则。2020年,该区在教学质量考核中增设了“达标奖”,鼓励每所学校制定个性化目标,只要达标的就能获得相应奖励。等到学期结束,获得该奖项的学校达到了80%。“这样一来,全区所有学校都有机会获得相应奖项,每所学

校都找到了发展新坐标。”

### 用好质量监测“体检仪”

近日,浙江省教育厅办公室公布了2021年度教育评价改革典型案例评选结果,莲都区教育局报送的案例“三主体五步骤:教育质量监测结果运用的莲都实践”入选。

事实上,早在2008年,莲都区就基于证据、依托数据开展了相关教学质量监控、教学改进研究及教育评价等方面的研究。多年的研究使之具备了较强的数据意识和一定的数据分析、应用能力,让该区赢得了国家教育质量监测的“橄榄枝”。而该区“首批国家义务教育质量监测结果应用实验区”试点改革工作,在全国35个实验县(市、区)评估中位居前列,改革经验已6次向全国推介。

众所周知,国家义务教育质量监测和浙江省中小学教育质量综合评价监测好比“体检仪”,生成区域教育“健康图谱”,反映基础教育阶段学生的学习和身心健康状况。“但只有将这些数据直观化,形成对学校的个性化指导、精准化指导,服务于一线教师,才能真正发挥其价值。”周鸿说。

经过几年的探索,莲都区业已形成国、省、区、校四级监测,并建立起了一支专业的评价员队伍。眼下,该区上至教育局,下至校领导、教导处、学科组、教研组、备课组等,都树立起了利用监测系统数据进行自我诊断的意识,在育人目标落地过程中及时“纠偏”,各校由此走上“五育”并举的良性发展之路。

比如莲都区括苍中学,就监测报告反馈的“学生家庭作业时间过长,

学习压力大”问题,针对学生的作业量和学业压力、家长学历和职业状况等家庭教育环境展开校内调研和调查,并创办“微课八点整”、开设“家长讲堂”。一段时间下来,“学生课堂难点听不懂”及“家长无力辅导孩子家庭作业”的疑难问题得以解决。天宁中学则立足学校生源状况、家庭状况,聚焦教师能力提升和亲子关系问题,通过“更新观念,让教师动起来”“开放课堂,让家长走进来”“打开校园,让家长融进来”等行动,为教育提质精准施策。

“有了诊断数据为依据,能够持续为教师专业成长赋能。”在水东小学副校长徐剑武看来,以往的教师评价流于简单,或者根据学生分数排名,或者教师之间相互“背靠背”打分,“唯分数”“人情分”等现象也就难以杜绝。“而现在都是用看得到的数据说话,让教师真正认识到自身差距所在,并进行查漏补缺。教师们也不再以分数给学生贴标签,而是‘一生一策’,精准施教。”

“对于校级评价员来说,尤其要做到数据校本化,以真正为教师所用。”天宁中学评价员孙银荣告诉记者,每所学校的情况都不一样,比如薄弱学校的一些指标远低于区级平均水平,因此要巧妙地加以转化,让教师觉得有改进空间,从而真正促进每一位教师的成长。



## 省教职工庆祝建党100周年文艺汇演在杭州举行

本报讯(见习记者 邹红宇)6月16日,“丹心永向党 奋进新时代”浙江省教职工庆祝中国共产党成立100周年文艺汇演暨教育系统“最美志愿者”“最美志愿服务组织”发布会在杭州举行。省人大常委会副主任、省总工会主席史济锡,省总工会党组书记、副主席张才方,省教育厅党委副书记干武东等出席活动。

为坚持全面建成小康社会,打赢脱贫攻坚战,省教育工会大力开展“践行新思想 奋进新时代”职工志愿服务行动。广大教职工积极响应,开展了多种形式的扶贫支教等志愿服务活动,涌现出一大批先进典型。省教育工会开展全省教育系统“最美志愿者”“最美志愿服务组织”选树活动。经过初审、网络点赞、专家评审等选树环节,最终选树出“最美志愿者”100名、“最美志愿服务组织”89个。浙江特殊教育职业学院孙闻、温州市龙湾区永兴第一小学教师岑增材、桐乡市第三中学教师夏娟、浙江农林大学龙泉市竹木产业科技创新服务队、杭州市萧山区益农镇中心小学志愿送教组,代表“最美志愿者”和“最美志愿服务组织”上台接受表彰。

活动在浙江特殊教育职业学院表演的《我爱你中国》中开场,表达出全省教职工对祖国热烈的歌颂和无限的热爱。嘉兴学院的情景剧《初心》再现中共一大嘉兴南湖会议的真实场景。越剧《忠魂曲·记得那年清水塘》展现革命先烈杨开慧至死不渝的革命豪情。台州市教育工会的国歌联唱、浙江大学工会的大合唱和浙江传媒学院工会的四重唱将活动氛围推向高潮。

## 中东欧国家教育合作6联盟在甬揭牌

本报讯(通讯员 张士良)近日,第七届中国(宁波)一中东欧国家教育合作交流会开幕式暨首届中东欧国家智库论坛在宁波举行。论坛开幕式上,中国一中东欧大学“体育教育与研究”联盟等6个联盟揭牌,另有6个教育合作项目现场签约。

新成立的6大联盟分别为中国一中东欧大学“体育教育与研究”联盟、浙江一中东欧国家教育智库联盟、宁波中东欧大学生影视联盟、“一带一路”大学生文化交流联盟、中国(浙江)一中东欧跨境电商产教联盟、“一带一路”职教慕课联盟。

签约的教育合作项目面向省内各级各类院校,涵盖高等教育、职业教育与基础教育,包括宁波大学与波兰什切青大学签署博士生奖学金项目协议、嘉兴学院与匈牙利塞切尼·伊斯特凡大学签署合作协议、浙大宁波理工学院与波兰密茨凯维奇大学签署举办中外合作办学机构协议、宁波诺丁汉大学与波兰华沙大学签署合作协议、宁波外事学校与波兰华沙国立肖邦音乐学院签署合作协议、宁波市镇海蛟川双语小学与保加利亚埃夫洛吉小学签署姐妹校协议。

合作交流期间还举办了首届中东欧国家智库论坛、浙江—捷克高等教育合作对接会、中东欧丝路电商产教融合论坛、第三届“波兰周”暨后疫情时代宁波与中东欧企业家论坛、宁波(鄞州)一中东欧国家产业与人才合作论坛等活动。

## 衢州:“三大工程”推进师德专题教育

本报讯(记者 舒玲玲)日前,衢州市教育系统启动师德师风示范引领工程、师德规范践行工程、师德警示教育工程等“三大工程”专题教育活动,着力推进新时代师德师风建设,锻造一支高素质教师队伍。

记者从衢州市教育局获悉,为更好地推进“三大工程”,该市将从师德师风先行、师德专题培训、严守师德底线、树立师德典范、齐创清廉学校等九大方面入手加强实践督查。根据要求,该市所有在职教师须签订承诺书,承诺不从事有偿补课,不参与、不协助校外培训机构招生,不向相关学校或培训机构泄露学生信息,不接受学生、家长、管理服务对象安排的吃请、礼金礼卡等;对师德失范行为零容忍,该市将通过县域交叉抽查的方式对校外培训机构进行突击检查,同时畅通举报投诉渠道,凡被查实从事有偿补课的教师,将按规定处理并追究相关领导责任;各县(市、区)则要严把教师资格证书认定关、新教师入口关和高层次人才引进关等,探索思想政治和师德考评新办法,提高考核实效。

在加强监管之余,衢州还将在今年7月至9月挖掘、选树各类优秀教师的先进事迹并组织宣讲,引导广大教师从“被感动”到“见行动”、争做“四有”好老师,在全市范围内营造讲师德、重师德、炼师德的良好氛围。

此外,衢州要求各地各校将师德专题教育纳入党史学习教育,利用之江汇教育广场、教师培训管理平台等网络信息平台的辐射功能,多形式、多渠道实施师德专题教育与学习,构建中小幼一体化师德师风学习、教育、预警、警示的网络平台矩阵。

## 巧手剪纸迎建党百年

近日,长兴县李家巷镇中心幼儿园在石泉村参加“巧手剪纸,迎建党百年”活动,以文艺表演、现场剪纸教学、百年建党系列剪纸展等形式,让孩子们感受剪纸艺术的魅力,弘扬中国传统文化,传播红色正能量。

(本报通讯员 陆一平 摄)



## 志智双培,嘉兴学院为少数民族学生排忧解难

本报讯(记者 舒玲玲)在日前举行的嘉兴学院毕业生欢送会上,9名西藏籍藏族毕业生笑中带泪,眼神中满是对学校的不舍。手握沉甸甸的毕业纪念品,他们心中涌动着无限感慨,“我们中有7个人差点不能如期拿到毕业证”。

嘉兴学院在开展党史学习教育的过程中,坚持学党史与办实事相结合,学思践悟、奋楫笃行。党员教师结对困难学生、辅导员定期走访寝室、校领导给二级学院开座谈会等活动如涓涓细流滋润着学生心田。

正是在走访、座谈的过程中,辅导员们发现9名西藏籍藏族应届毕业生中,有7人的学科成绩尚未达到毕业要求,尤其是英语、高数两门课程。了解到这一情况,学校学工部当即在全校34名西藏籍藏族学生和2名新疆籍维吾尔族学生中进行调查摸排,发现因学习基础跟不上教学进度、自身发展动

力不足等已然成为困扰他们学业的重要问题。

为了帮藏族、维吾尔族学生“办实事、解难题、助发展”,嘉兴学院院长陆军带头,组织教务处、学生处及相关二级学院的党员教师,制订“多对一”的学业帮助计划,从唤醒学生自信心入手,志智双培。

自4月以来,陆军先后围绕中国共产党创建史、嘉兴学院奋斗史、预警机制精神和西藏地区科学家先进事迹等召开了多场学生座谈会,致力于激发学生奋进尚学和学成后返乡建设美好边疆的内在动力。此外,作为地处中国革命红船起航地的高校,弘扬红船精神、传承红色基因在嘉兴学院已蔚然成风,由师生原创演绎的话剧《初心》在校内外演出近百场,剧中蕴含的追求理想的初心、追逐光明的信仰等精神内涵也深深感染着每个学生,指引他们在困难面前坚定不移、迎难而上。

在学业帮助方面,嘉兴学院制定了《少数民族(藏族、维吾尔族)学生学业帮助工作方案》和专门人才培养计划,成立结对小组,由校、院两级领导和相关部门负责人结对一名藏族或维吾尔族学生。同时发挥好优秀学生的示范引领作用、专业课教师的学业指导作用、班主任及辅导员的关心督促作用,有针对性地帮助藏族、维吾尔族学生。

学校学工部部长葛建伟告诉记者,9名来自工商管理、汉语言文学等不同专业的西藏籍藏族应届毕业生还组成了一个临时教学班,学校腾出专门教室,选派2名党员英语教师进行针对性辅导。“从早上8点到晚上9点,他们接受了为期两个多月的集中学习,没有一个人掉队。”葛建伟欣慰地说,这使得他们终于在毕业前通过了学业考核,顺利毕业。

“毕业后我将从事教师工作,把红船故事讲述给更多西藏的老百姓听。”

西藏籍藏族毕业生次仁卓嘎说,她在大一看完话剧《初心》后就立即申请加入该校红船剧社,并递交了入党申请书。早在今年3月实习时,她就通过平板电脑将《初心》视频播放给西藏日喀则市谢通门县小学的孩子看,并用藏语向孩子们介绍中国共产党波澜壮阔的建党历程。

记者了解到,接下来,嘉兴学院还将进一步完善学业帮助工作机制,针对新入学的藏族、维吾尔族学生开设为期一个月的预修课程,免费为他们补修英语、高数等课程,开学后也将为他们制订相对灵活的学业计划,同时依托高校智慧思政大数据,落实学业预警机制。

