

编者按:告别幼儿园进入小学是儿童成长过程中的一个重要节点。儿童入小学适应情况,一定程度上决定着其今后对学校生活的态度和情感,并影响将来的学业成绩和社会成就。最近,教育部出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》),采取设小学入学适应期、加大综合治理力度等措施解决幼小衔接问题。《指导意见》以促进儿童身心全面适应为目标,围绕儿童入小学所需的关键素质,提出了身心适应、生活适应、社会适应和学习适应4个方面的内容。为此,本报约请了几位教育工作者及学生家长代表一起探讨——

幼小衔接,如何科学落实?

□本报记者 言宏 实习记者 涂郁子

如何科学有效衔接?

主持人:纵观教育部《指导意见》,要点主要聚焦在“衔接什么”及“如何衔接”两大问题。该如何理解这两大问题?小学、幼儿园、家庭分别要把握哪些教育重点?

张丰:幼小衔接应是一个过程,不可能通过一个星期的行为训练便能完成,可能需要一个学期乃至一年或两年的时间。一、二年级应该是孩子循序渐进的“缓坡”,而不应该是“陡坡”。

幼小衔接应体现在课程形态上。孩子们在幼儿园阶段的游戏化学习已相当活跃,经历这样自主探索的孩子们进入小学后,要求小学低段的课程学习不能“学科本位”与分科过细,应更多地采用联系生活的、真实情境的、学科整合的学习,通过真实任务的表现性评价来展现孩子们的学习所得与能力进步。2015年,浙江省深化义务教育课程改革时,就倡导在小学低段开展课程整合实验。事实上,在义务教育规划中,我们对小学一、二年级的教育教学有相应的要求。比如一、二年级不布置书面家庭作业,不以纸笔测验为主要评价形式。

幼小衔接还要体现在正确对待性别差异上。譬如小男孩的认知与社会性发展跟小女孩相比落后3~4年。在幼小衔接问题上,需要考

入学前要上培训班吗?

主持人:按照政策,小学应做到“零起点教学”,但事实上很少有学生真正做到进小学校园时“零起点”,教师也很难做到“零起点”教学。现在一些幼儿园大班都出现了“空心班”现象,不少学生去读衔接班,甚至参加奥数培训。幼小衔接阶段的孩子要上培训班吗?幼儿园和小学又该如何做呢?

朱玲:今年秋季,我的孩子要上小学。有两点让我焦虑:一是担心孩子进入小学后生理是否适应,能否习惯小学的作息时间及上课方式;二是担心孩子的心理是否适应。很多家长都让孩子提前认字、学英语、学数学等。没让孩子进行提前学习的家长,可能会发现孩子跟不上。这对孩子的自信心就是一种打击。该怎么办?

冯洁:要不要让孩子参加入学前的培训,因人而异。如果幼儿园、小学、家长是重视并已经在实施幼小衔接的,孩子其实不用去上专门的培训班。因为各地教育局也提倡“零起点”入小学。但如果一些孩子因特殊原因、特

幼小如何强化联系?

主持人:幼儿园和小学作为未来社区教育共同体,该如何互相加强联系?浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属第二幼儿园、杭州市文澜小学作为“幼小衔接”工作的试点单位,请陈园长、冯校长谈谈你们的看法?

陈桢:我们幼儿园为每一个孩子撰写了《成长车》。这本“书”记录着孩子在园3年的成长历程。“书”中既有教师为孩子撰写的学习故事,也有家长为孩子撰写的成长记录,还有孩子记录自己生活的点滴。这些基于真实生

政府可以做些什么?

主持人:地方政府在《指导意见》的具体落实过程中,结合实际情况,可以给予哪些具体保障举措?

张其宏:人生百年,立于幼学。近年来,全省各地把学前教育作为重要的民生工程。先后组织实施了三轮专项行动计划,颁布施行《浙江省学前教育条例》等。到目前,全省基本建成“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务体系。构建高质量教育体系是“十四五”时期教育工作的一项重要目标任务,对标“重要窗口”和“共同富裕示范区”,必须要建设更加公平、更有质量的基础教育。

推进幼小科学衔接是深化课程改革,提升幼儿园保教水平和小学教育质量的重要举措,是促进幼儿园做好幼儿入学准备、破除幼儿园“小学化”现象的有力举措,是推进小学实施入学适应、深化小学教育教学改革的有效途径。做好幼小科学衔接,是关心儿童少年身心健康成长的一项系统工程。需要汇聚教育部门、幼儿园、小学等各方力量,统筹谋划、积极主动、双向对接、同向发力。通过试点先行,总结经验,有序推进,建立科学有效的幼小衔接长效机制。

李斌:我们正在按照教育部的统一部署和

幼小衔接是个过程,要让孩子循序渐进爬“缓坡”

虑孩子的性别特点。我们一直反对小学阶段滥用相对评价,以及小学阶段频繁考试并排名。这对于尚显稚嫩的孩子是非常残酷的。幼小衔接一定要改变横向比较的方式。我们倡导小学分项等级评价,让评价表现为诊断促进的方式,而不是比较施压的方式。孩子的成长是一个长期的过程,需要有静等花开的心态。

朱玲:我希望幼儿园能给孩子做一些小学生活的正确引导,激发小朋友对小学的向往。初入小学,要充分给予小朋友过渡的时间,以激发兴趣为目的,以培养良好的习惯为目标,降低对分数的要求。

陈桢:幼儿园阶段要帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习的准备。很多时候,身心、生活、社会的准备比学习的准备更重要,因为这些都是学习的基础。而家长比较关注学习的准备,学习的兴趣、学习的品质和学习的能力才是可持续学习的保障。

冯洁:确实,幼儿园教师要给孩子们传递期待感和责任感。要让孩子们走进小学时,体验小学丰富多彩的课程和活动,让他们产生向往和期待。小学教师要多到幼儿园,增加幼儿对小学教师的亲近感。小学在做幼小衔接时需要关注孩子们的习惯养成。比如我校小学一年

多维理解“零起点”,尊重儿童个体差异

殊需求,也可以选择正规、合适的培训机构。在尊重孩子意愿的基础上,家长要慎重选择。如果不能保证孩子的学习质量和效果,宁可让孩子“零起点”入学,把拼音、写字等学习交给专业的幼小衔接教师来做。只要家长与教师做好配合,督促孩子养成良好的学习习惯,基本不会出现跟不上教学进度的情况。

陈桢:关于“零起点”,我觉得需要多维的理解。如果是针对知识准备提出的“零起点”,我赞同!但如果理解为幼儿园就是玩玩的,什么都不需要学,就比较片面。因为对于不同的孩子,我们不能把他们整齐划一地当作“白纸”,或者全部拦在一条起跑线上待跑。

比如很多家长纠结的“要不要给孩子识字?”。我的回答是可以识,但关键是怎样识。《学前儿童语言学习与发展核心经验》一书中对识字定义为“前识字”。“前识字”的“前”体现在目的上的“前”,内容上的“前”。它不是以儿童识字、认字为目的,而是以激发儿童对符号和文字的兴趣、发展儿童文字意识的核心经

打破学校“围墙”,加强双向交流

活的微记录,生动真实地反映了每一个孩子的特点和成长轨迹。如果小学教师在孩子入小学之前就能读一读《成长车》,提前了解,做好计划,协同实施,对幼小衔接是特别有价值和有意义的。

希望不久,我们两所学校从打破“围墙”开始,从环境融合开始,制定“学段互通,内容融合”的联合教研制度”,逐步实现目标融合和课程融合。

冯洁:要让幼儿园大班的孩子们走进小

鼓励试点先行,建立幼小衔接负面清单

要求,结合实际研究制订“浙江省幼小科学衔接行动方案”。主要考虑五个方面的举措:

一是建立幼小衔接负面清单,即小学主要围绕“零起点”、幼儿园主要围绕防止“小学化”、培训机构主要围绕“学前班”等画红线,明确哪些是不能做的。

二是启动幼小科学衔接改革试点,遴选了11个县(市、区)和108所小校(幼儿园),作为全省幼小衔接实验区和试点校(园),先行试点,分层推进。

三是建立幼小衔接协同机制,强调双向衔接,实施好幼儿园入学准备和小学入学适应教育。重点加强小学在幼小衔接工作中的主动性,积极探索低年龄段课程、教育教学方式与幼儿园保育教育相衔接。比如在小学一年级上学期设置入学适应期,坚持零起点,组织入学适应活动,合理安排教学梯度,切实减缓幼小衔接的坡度。

四是突出家校(园)沟通和联动,树立科学导向,多渠道强化家长的幼小科学衔接意识,引导家长自觉抵制违背教育规律和儿童身心发展特点的行为,针对“幼小衔接”中的困难和问题,最大程度地缓解和消除家长的焦虑情绪,积极争取广大家长的理解支持和参与,形成良好的

级,第一周安排的是新生体验营的实践活动课程。第一周不上新课,让孩子们熟悉校园环境,适应小学的生活学习作息。在一年级的课堂上,教师经常会以互动的形式唤起孩子们的规则意识,培养学习习惯。

家长应该尽量消除自身的焦虑,和孩子一起积极地期待和向往。充满仪式感的家庭会议、快乐温馨的家庭入学典礼,都会让孩子们觉得成为小学生是很光荣的。

李克建:推进“幼小衔接”,应遵循坚持儿童为本、坚持双向衔接、坚持系统推进、坚持规范管理这4条基本原则。具体而言:要关注儿童发展的连续性,尊重儿童的原有经验和差异;关注儿童发展的整体性,帮助儿童做好身心全面准备和适应;关注儿童发展的可持续性,培养有益于儿童终身发展的习惯与能力;要强化幼小双向、主动衔接意识,科学做好入学准备和入学适应,促进儿童顺利过渡;系统化进行顶层设计,在课程教学、师资准备、育人环境、生活作息、发展评价等各个层面做好科学衔接的规划;整合多方教育资源,行政、教科研、幼儿园和小学统筹协调,家园校共育,形成合力;建立动态监管机制,加大治理力度,为幼小衔接营造良好的社会环境。

验为目的,这些字应该是儿童日常生活中经常接触和直接感受,甚至运用的。前识字的“前”还体现在活动的情景和方法上。如在我们幼儿园有个书画同源社团,就是研究文字演化的。孩子们从象形文字的读画开始,听汉字故事……就理解了汉字的意思,有兴趣的孩子还“画字”,慢慢学会书写汉字。

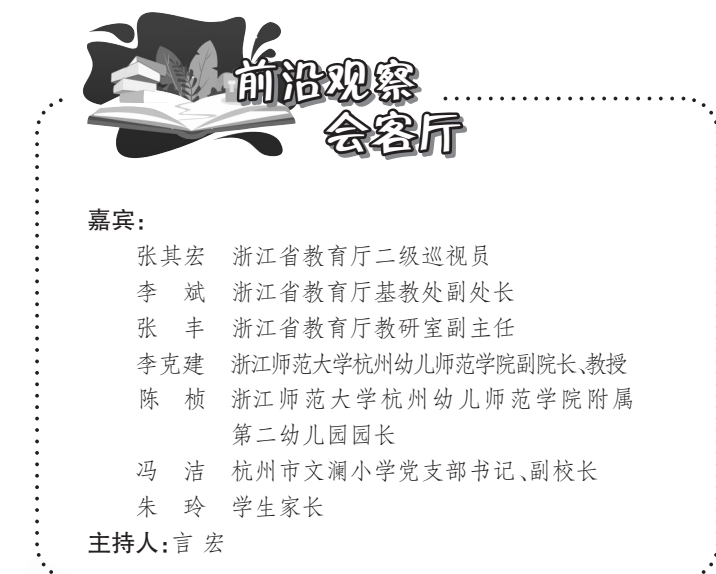
张丰:我们今天过于强调知识获得情况的横向比较,就有了是否“零起点”的焦虑。如果我们着力于学生学习状态的逐步形成,所在意的就不会是知识起点问题,而是学生的学习意识、学习的主动性问题,看学生是否处于真实投入的、热爱状态的学习。当然了,学习要有目标,但我们所强调的是基于课程标准的目标,不可以无限攀高。小学阶段应倡导达标的目标,重视基础性要求的达成,而优秀应是学生们自己努力的成果。2017年起,浙江省在7个县(市、区)进行小学生综合评价改革试点,就是推动小学评价的改革。

学,参观校园,看哥哥姐姐学习,观摩运动会、社团活动,了解小学生丰富多彩的校园生活。让资深的低年龄段教师走进幼儿园,进行小学初期的行为习惯和学习习惯培养的探讨。让有特长的社团教师走进幼儿园,丰富幼儿园的社团课程,推进特色社团的建设,培养孩子们的特长发展。学校通过家访,了解特殊孩子,并召集学校校医、心理辅导组、家长商量措施,通过家校合作,适当为孩子打开绿色通道,让他们尽快适应小学生活。

社会氛围。

五是持续加大治理力度,将幼儿园“小学化”治理纳入校外培训机构治理,对以各种名义接收学前儿童提前进行小学课程内容培训的校外机构,要严肃查处并列入黑名单。强化教育督导,将“幼小衔接”纳入督学责任区,对小学违反“零起点”和幼儿园“小学化”倾向的,要追究校长、园长和有关教师的责任,形成幼小衔接的良好生态。

李克建:政府可以从7个方面着手科学推进幼小衔接:价值引领、资金供给、课程建设、师范教育改革、鼓励试点、专业支持、组织保障等。要建立政府、社会、家庭、学校四维联动的“幼小衔接、科学协同”工作体系。创设试验区,并对幼小衔接工作优秀单位及教师进行奖励与表彰。基于3~8岁儿童发展的连续性,在核心素养的理念下,系统地建设连贯、统一的“幼儿园—小学”课程体系(包括理念、目标、内容、实施、评价)。打通师范教育中学前教育、小学教育的分割,培养具有跨学段胜任力的“双证型”教师(持幼儿园、小学教师双资格证)。鼓励地方进行幼儿园—小学一贯制试点。细化地方管理指导责任,并发挥专家作用。



嘉宾:

张其宏 浙江省教育厅二级巡视员
李斌 浙江省教育厅基教处副处长
张丰 浙江省教育厅教研室副主任
李克建 浙江师范大学杭州幼儿师范学院副院长、教授
陈桢 浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属第二幼儿园园长
冯洁 杭州市文澜小学党支部书记、副校长
朱玲 学生家长

主持人:言宏



帮孩子顺利“起跑”的新尝试

□本报记者 言宏

临近升学期,家长焦虑度“飙升”。帮助孩子顺利走入小学的“幼小衔接”成为家长们绕不过的坎。

5月28日,来自杭州市学军小学和浙江师范大学幼儿教育集团的两位教师用同一本绘本《田鼠阿佛》分别给幼儿园和小学一年级的学生上课,同课异构,展现出不同年龄段教学方式的差异。“一直知道幼儿园和小学教育差别很大,听了有对比的这两节课,才感同身受。”很多教师说。这是浙江省教育厅教研室主办的浙江省“幼小衔接”论坛中的一个场景,这也是我省建立学段互通的教研学习共同体的新尝试。

教育部基础教育指导专业委员会学前教育专委会委员、浙师大幼教集团园长、特级教师胡瑛说:“每个孩子其实都需要个性化的幼小衔接服务,所以教师要帮孩子分析、厘清面对的问题,提供针对性帮助。我们设计各种活动的目的,就是希望小学和幼儿园能互相增进了解,只有了解才能做好衔接。”她说,要让小学教师走进幼儿园,带着幼儿园大班孩子进行一些小学课堂教学,同时也让幼儿园的教师给一年级小朋友上一些幼儿园绘本、活动课程,让孩子们有机会重温幼儿园的童趣。“如果我们的小学能向幼儿园学习,更加开放一些,让孩子能更自主地去选择自己喜欢的内容进行学习,再相互交流和分享,我相信最后的结果可能会有惊喜。”杭州市学军小学教育集团总校长张军林表示。

中国教育学会学前教育专业委员会副理事长、华东师范大学教授李召存认为一方面要培养“有准备的儿童”,要让儿童在入学前就充分做好各种准备,以更好过渡并适应小学生活;另一方面要提供“有准备的学校”,使学生们进入小学后感到心理的安全与舒适,以确保学生们在新的学习阶段中的自信心与自我效能感,这是他们未来成功的因素。同时要倾听儿童的心声,了解儿童的想法,教师要依照儿童的声音改进课程和教学。

据悉,杭州市学军小学教育集团和浙师大幼教集团还将建起双向互通的桥梁,探索建立有效协同合作机制和联合教研制度,共同研究开发各种衔接课程,实现小学与幼儿园共同的“双螺旋递进式”发展。



经济合作与发展组织成员国的幼小衔接经验

在学段划分方面

一是学前一年和小学一年,这是最普遍的衔接时段,例如日本。二是学前一年和小学两年,例如奥地利。为了实现学段的组合,有些地区将小学一年级和二年级设置在学前教育机构中方便衔接,如奥地利。也有国家将学前一年纳入小学之中,促进学段融合,如美国。当然为了实现小学和学前机构更为深度融合,诸多国家开始尝试幼小共建的措施,例如英国、奥地利(0~14岁的校园模式)。

在课程教学方面

在课程层面强调了幼小的一致性。在课程政策上,推进了学前机构和小学在课程目标方面的一致性,像英国、新西兰、澳大利亚都在努力构建跨越学前机构和小学两个学段的统一的课程标准。在具体内容上,经济合作与发展组织成员国在学前教育课程中增加了外语、现代信息技术、家庭伦理、公民价值等方面的协调性。

在教学层面强调了幼小的一致性。在教学形式上:普遍性的做法是在小学低年龄段增加游戏化、综合化的课程实施模式。例如,日本特别强调幼小衔接,在小学一年级依然延续大班的教学模式。

在环境布局上:小学低龄段打破格式化的课桌椅摆放模式,让孩子们更多地坐在地上进行教育活动的开展。据经济合作与发展组织发布的报告,半数以上成员国的学前一年和小学一年具有相类似的班级环境。

在师资培养方面

在在职培养方面:同时增加幼儿园教师和小学教师有关幼小衔接课程内容,尤其是小学教师。并且,一些国家的幼儿园教师和小学教师需要同时获得学前和小学的教师资格证。

在在职培养方面:增加跨学段教师的交流,据经济合作与发展组织发布的报告,40%的教师同时拥有小学和幼儿园的工作体验。建立校园长联席会议制度和教师间沟通交流机制。同时,幼小共建,在很大程度上打破了教师间交流沟通的时空限制。

(许浙川、李克建供稿)



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点