



职说吧

□胡欣红

职业教育转型升级需要『大手笔』

最近,西安航空职业技术学院斥资800多万元从英国购入一架波音737客机,加上建设实训基地、运输等总共花费1500余万元。经运输公司、各部门协调,这架长33.4米、翼展28.9米、高4.1米的飞机顺利进入学校飞机维修工程中心。这一消息一时间刷屏朋友圈,并一度登上热搜榜。据悉,这架飞机是该校最大的实训设备,将为维修类专业、航空服务类专业学生提供实训条件。

为了方便学生实训,耗资800多万元购波音737用于教学,对于“别人家的学校”,很多网友表示“羡慕”。随着国家创新驱动战略及“中国制造2025”的大力推进,我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。有数据显示,预计到2025年,我国制造业高级蓝领的缺口将在3000万至5000万。加快构建现代职业教育体系,提高职业教育水平、加强职业技能培训,已成为紧迫的时代课题。

职业教育的重要性早已成为社会共识,但囿于诸多因素,职业教育依然处于“叫好不叫座”的尴尬境地。这既有传统观念和社会治理模式等因素的限制,更与职业教育本身整体质量不过硬密切相关。

职业教育不同于普通教育,除了学习基本的科学文化知识之外,更需要掌握技能。这就要求学生不能只会“纸上

谈兵”,还要能动手操作。职业院校是培养高级技术蓝领的“摇篮”。职业教育只有跟上产业发展的步伐,随着经济方式的转变而“动”,跟着产业的调整升级而“走”,围绕企业技能人才需求而“转”,才能培养出适销对路的人才。然而,现状是,许多职业院校资金有限、师资水平不高,缺乏给学生足够的实操设备及训练场地。一些职业院校的实训设备远远落后于企业当下使用的设备。

因此,在为“牛校”的“大手笔”点赞之余,加大职业教育经费投入、解决职业教育资金短板问题,切实推动职业教育转型升级,实现内涵式发展,刻不容缓。

多年来,党和国家始终重视职业教育的经费投入。职业教育与普通教育同等重要,但就办学成本而言,职业教育应高于普通教育。支持职业教育发展,不是喊喊口号就能办成,得拿真金白银去夯实。

“十四五”期间,随着新一轮科技革命和产业变革深入发展,职业教育将成为国家竞争力的重要支撑,加大职业教育经费投入是重中之重。与此同时,国家应鼓励支持学校、行业、企业和社会组织多方参与,以土地、资本、人力、技术、管理等各种要素投入,形成多元化投入、市场化运作、企业化管理的建设运行机制,配置一流硬件设施,开发高水平教学资源,建设“双师型”师资队伍,培养具有国际竞争力的技术技能人才。职业教育内涵发展,期待更多学校能有这样的“大手笔”。

宁波幼师高专把魔术引入学前专业课程

本报讯(通讯员 魏琳)4个中空封闭铁环在魔术师董亮的手里,一会儿变成奥迪车标,一会儿变成包包,加上一个铁环又变成奥运五环……这样的课堂在宁波幼师范高等专科学校鹤琴学前教育学院第一次开讲,就受到了学生的欢迎。“学前教育专业的学生如果学会了这些魔术,以后进入幼儿园一定很受小朋友欢迎。”学生张瑞琪表示。

该课程由学校儿童魔术教育与研发中心和宁波梅霖文化科技有限公司共同研发而成,共有20个课时,首次面向该校鹤琴学前教育学院4个班级共190多名学生开设,主讲教师是梅霖文化公司魔术师董亮。

“课程中不仅有实操训练,还有系统的理论讲解,学生们可以学到什么是魔术、魔术分类、如何用儿童魔术培养幼儿的注意力等内容。”该校儿童魔术教育与研发中心主任楼剑锋说。董亮介绍,从儿童心理学上讲,魔术是较适合孩子天性的游戏之一。魔术具有节奏快、变化多、神秘性、刺激性、挑战性等特点。玩魔术可以激发儿童的好奇心,增强其动手能力。

据悉,该校是国内首个开展“魔术+幼儿教育”“魔术+儿童游戏”探索和实践的高职院校。学校儿童魔术教育与研发中心前期积极开展“儿童教育”与“魔术文化”融合研究和实验,推进高校与相关魔术文化企业、行业协会的产学研深度融合,开展儿童魔术课程、儿童魔术道具研发。后期,学校还将充分挖掘儿童魔术在幼儿教育中的作用,进一步优化儿童魔术教育课程,完善配套教材和教具,将其打造成更受欢迎的特色课程。

抓住“三教”改革这条生命线

□本报记者 胡梦甜
见习记者 邹红宇

《国家职业教育改革实施方案》作为职业教育奋力奔跑的路线图,明确提出“三教”改革的任务,以教师为根本、教材为基础、教法为途径,解决“谁来教、教什么、如何教”的核心问题。这也是“双高”建设中“打造技术技能人才培养高地”的必由之路。如何培养一支高水平师资队伍?如何根据企业、市场需求进行教材改革?如何打造适宜学生学的课堂?在浙江,各“双高”建设校纷纷以教师、教材、教学“三教”改革为突破口,于变局中开拓新局。

转变角色,锻造“工匠之师”

在浙江中国轻纺城网络有限公司担任顾问的绍兴市柯桥区职业教育中心电商专业教师金巨灿每周都会有2天时间到公司上班。金巨灿告诉记者,按学校规定,他采取“2+2+1”的形式上班,即2天在校上班,2天在企业上班,1天投入教科研工作。像金巨灿这样实行“2+2+1”上班制的教师在该校有个特别的名字——“校企两栖领军型教师”,在企业,他们要参与员工培训、技术攻关,还要指导学生实践。

专业教师企业做“窝”、孵化生长,成熟后反哺教学与企业,如今已成为柯桥区职教中心培养“两栖型”教师的一条成功路径。在校长赵百源看来,专业教师唯有与企业亲密接触,浸入式体验企业一线工作流程,才能掌握最前沿的新知识、新技能,了解企业对技能人才的需求,也才能培育出与经济发展趋势和产业结构匹配的高素质技术技能人才。

职业教育的发展需要一支高素质的教师队伍保驾护航。然而,长期以来,师资力量不足、“双师型”教师短缺一直是制约职业教育发展的一个瓶颈。基于此,锻造“工匠之师”成了不少“双高”建设校的用心所在。

诸暨市职业教育中心校长周洁人深谙,培育好学生的前提是有好教师,教师不断成长才能带来学生的全面发展,也才能推动学校的高质量发展。学校以打造“技师+教师+大师”的“三师型”教师为目标,成立了青年教师共同体、骨干教师共同体、最美教师融合型共同体3个教师成长共同体。自从加入融合型共同体,园林技术专业骨干教师傅雨露欣喜地发现,自己不再是“孤单”的一个人。各个专业的名师、企业师傅跨专业、跨学科、跨领域交流,不断催生出各种化学反应。

为了开启专业教师入企、能工巧匠进驻校的“旋转门”,永康市职业技术学校发挥永康博士联谊会作用,引进相关专业领域的高校教授常驻学校,参与专业建设、课程开发和师资培养,打造永康五金产业发展升级的“智库”。同时,校企共建一批教师企业实践流动站,学校聘任步阳集团董事长徐步云等知名企业家、国家级非物质文化遗产锡雕代表性传承人盛一原等技能大师,担任企业导师,构建企业师傅、职校教师双向流动机制。

接轨新时代,推进教材改革

教育部印发的《职业院校教材管理办法》明确,鼓励学校规划体现本校特色的教材,在产教融合、校企合作过程中及时吸收合作企业的新工艺、新技术,提高教材适应岗位需求的水平。然而,现实的困惑是,囿于教材更新滞后,一些职校教师还在讲授过时的知识、技能。技术、工艺不断更新,智能化、信息化不断发展,职业院校的教材建设如何适应这些发展变化?

永康职技校教师团队开发的中职模具专业教材《模具认知》配套了48个教学资源,学生只需扫描教材的二维码,即可学习微视频、动画等媒体资源。其立体数字化教材,有183个教学资源,其中包含77个三维交互资源、73个仿真动画和33个视频,每个三维交

互资源里均有三视图、拆分视图、VR展示、动画播放等功能。

“借助信息技术,开发配套数字资源、虚拟仿真资源、精品在线课程”,这也是海宁市职业高级中学在“双高”建设期间的任务之一。未来3年,学校将和企业共建智慧课堂和虚拟车间,开发项目化教学资源包和活页式教材。在校长王小林看来,新时代职业院校教材不再是传统的纸质教材形式,而是演变成以纸质教材为核心、以互联网为载体、以信息技术为手段,并通过多种终端形式呈现、应用的新教材,使得多渠道、多选择、碎片化、自主性的终身学习成为可能。

嘉兴市建筑工业学校校长张效铭则强调,中职学校要根据经济社会发展需要和企业职业岗位要求,按照国家相关职业标准和职业技能等级鉴定考核要求,把课程的科学合理设计摆在重要位置。为了避免中高职一体化教学的随意性,形成适宜的课程衔接体系,学校联合高职院校教师、企业行业专家,全面梳理中高职相关课程,重新分配课时计划,重新设计课程教材,以岗位所需职业能力为核心对课程进行模块化设计,突出教学内容对接岗位需求。

学生立场,打造以学为中心的课堂

驱车沿着温州景山公园的山路盘山而上,驾驶10多分钟,6幢精致独特的欧式风格建筑便映入眼帘。这闹中取静、绿荫葱葱的好地方是温州护士学校新增的附属睦邻护理中心。中心作为专业化的产教融合基地,同时拥有市场化运作与护校老年护理专业实训的双重身份。“学校每周有3个半天安排学生参与睦邻护理中心的照护工作。在中心开展实践教学,能有效克服虚拟教学的缺陷,极大提升了学生的责任感和技能水平。”温州护士学校副校长吴含鉴说。

如何打造适宜学生学的课堂?温州护士学校的实施路径是,以校企合作作为突破口,引领学生学中做、做中学。学校构建了“1+1+1”(注册护士通用课程+老年护理专长课程+老年素养课程)课程体系。技能课由医院护士长和本校教师共同备课,分工指导,将医院最前沿的技术和临床严谨的态度带入课堂。理论课借助蓝墨云和云阅卷系统,精准诊断和改进师生的教与学。

教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。实施“双高计划”,要创新课堂教学模式,构建适合学生发展的“教学生态”。基于此,“双高”建设校发起了一场场以学生为中心的课堂革命。

“云实训”硬件系统、“云实训”资源库平台、现代多媒体系统共同构成了杭州市电子信息职业学校的“云实训”技能教学平台。课堂上,教师以实训工单的形式提出教学任务;学生根据自身需求选取相应的视频资源,边学边操作;教师再借助可视化界面,根据学生的实际操作进行评价、反馈。平台的大数据分析及诊断功能提升了教学精准度,真正实现了靶向教学。

在杭州市临平职业高级中学,有一个备受学生欢迎的闯关室,36个工位对应36道关卡,每一关都有相应的闯关规则和闯关步骤,学生在开学初领到闯关记录卡后,即可进行闯关训练。教学内容变成学生“打怪升级”的游戏,开放式训练不断强化着学生的专业核心技能。“实施‘三教’改革,就是要用最适合学生的教学方法,传授给学生最新的知识、最能满足企业需要的能力,进而助推学生从‘就业导向’迈向‘产业需求导向’。”校长王方鸣说。



“中职高水平学校建设”系列报道

篆刻《百年印记》 献礼建党百年

近日,青田县职业技术学校石雕工艺班学生发挥专业所长,创作了一组《百年印记》石篆刻作品,献礼建党百年。图为教师罗兴财正在指导学生创作。(本报通讯员 曾有才 周红华 摄)

为职校生扬起心灵风帆

□本报通讯员 吴彦 钱卿

在近日举行的浙江省第二届生态运动会桨板公开赛上,宁波东钱湖旅游学校作为省内唯一的学校代表参赛,与专业运动员同台竞技。最终,学生叶幸运斩获男子组冠军,胡蕾、方艳获女子组亚军和季军。

一所职校何以在帆船运动上展露光芒?事实上,宁波东钱湖旅游学校和帆船有着颇深的渊源。学校的前身是莫枝中学,中国帆板队教练钱红正是从这里毕业,多次在亚锦赛和世锦赛等国际大赛上争金夺银。

“帆,象征着在人生道路上坚强无畏、勇往直前的追求,我们学校地处东钱湖畔,有着得天独厚、的自然优势,组建帆船队,成了一件很自然的事。”校长杨海如说。2017年11月7日,“东旅扬帆”帆船社在逸帆航海俱乐部成立,世界帆船冠军马丁·汉斯、钱红等人见证了宁波第一支校园帆船队的诞生。

东钱湖畔,天气阴沉,风力四级,学生李雨航准确判断风向和风力,调整帆船,稳健地驾驶着“宁波东钱湖旅游学校号”FE23龙骨型帆船迎风前行……这是学校“东旅扬帆”帆船社日常训练的一个缩影。目前,学校这支帆船队有队员10人。学校拥有“宁波东钱湖旅游学校号”FE23龙骨型帆船两艘,专门用于训练。每周二下午,学生们前往逸帆帆船基地训练。为了节省时间,在前往俱乐部的途中,教练就开始在车上讲解理论知识。

“我们按照专业知识的要求开展训练,能吃苦、毅力强、肯坚持是这批学生给我最大的印象。”教练胡张萍介绍。经过千锤百炼,学生们逐渐在各类赛事中崭露头角,相继获得2018帆船公开赛暨国际桨板竞速公开赛季军,2019、2020年收帆俱乐部年终对抗赛FE23R冠军。

身高1米8,体重65公斤,笔挺壮硕的身材,清晰的6块腹肌……叶幸运曾经拿下全国帆板比赛第二名,是国

家一级帆板运动员。六年级时,叶幸运被教练选中,进入宁波市帆船队。随着年龄的增长,叶幸运一方面渴望通过升学能有更好的出路,一方面又不想放弃帆船运动。得知宁波东钱湖旅游学校有帆船基地,2019年,这位有着水上运动天赋的少年毅然选择就读该校。

每周二,叶幸运到帆船俱乐部接受专业训练。平时,跟着体育教师勤练体能……训练中,叶幸运无数次受伤,或是操作失误,或被水中渔网误伤。他笑称,已经不记得受伤了多少次,但因为热爱,所以一直坚持。常年规律的训练,使他养成健康的生活作息习惯。每天几点起床、几点就寝,甚至一周的食谱,叶幸运对自己都有细致的规划。叶幸运坦言,虽然离开了专业队,但他更喜欢现在的生活。“我觉得我的人生就像我的名字一样,挺幸运的,学校为我们提供了训练场地,又请来专业的教练,让我的梦想不至于止步。”他说,接下来,自己的目标是

成为全国冠军。

“帆船运动,让人梦想不因成长而止步。而它更大的意义在于,用‘扬帆’精神引领学生前行。”杨海如道出了初衷。

李雨航是帆船社的社长,年纪轻轻的他已经拿到过2块省级帆船比赛的金牌。“帆船运动让我深刻体会到了一分耕耘一分收获。”李雨航说,初学帆船,总是被它控制,通过一次次的技术打磨,终于征服帆船,成为一名合格的舵手。他希望自己将来能成为一名专业教练,让更多人体验到帆船运动的魅力。

据悉,学校还邀请中国首位完成帆船环球航海的女性宋坤到校开设励志讲座,让帆船社成员到各个班级普及帆船运动、自助自救知识。“帆船是一项竞技运动,更彰显了一种拼搏向上、团结合作、坚持不懈的‘扬帆’精神。如今,‘扬帆’的基因植入每一个东旅人的血脉中,成为指引和激励广大师生前行的精神力量。”杨海如说。