

本报讯(浙江日报记者 纪驭亚)5月30日,习近平总书记给江苏省淮安市新安小学的少先队员回信。在信中,总书记希望小朋友们结合自身成长实际学好党史,以英雄模范人物为榜样,从小坚定听党话、跟党走决心,刻苦学习,树立理想,砥砺品格,增长本领,努力实现德智体美劳全面发展。总书记的亲切寄语,在我省教育系统引起热烈反响。

6月1日下午,省教育厅组织党史学习专题会,专题学习习近平总书记回信和《习近平与少年儿童的故事》。省教育厅党组成员、副厅长白红霞,厅机关各处室负责人参加会议。

“总书记十分关心少年儿童。记得2016年‘六一’国际儿童节到来之际,总书记给大陈岛老垦荒队员的后代、台州市椒江区12名小学生回信,勉励大陈岛老垦荒队员的后代继承和弘扬大陈岛垦荒精神,热爱祖国,好好学习,砥砺品格。给我省和全国少年儿童极大的鼓舞。”在学习会上,干武东表示,少年儿童是祖国的未来、民族的希望。在建党百年之际,全省中小学校正在深入开展“从小学党史、永远跟党走”主题教育,引导中小学生坚定不移听党话、跟党走,筑牢红色根脉,让红色基因、革命薪火代代传承。全省教育系统将牢记总书记嘱托,坚守教育初心,立德铸魂,促进学生身心健康、全面发展。

省教育厅宣教处处长陈雷告诉记者,总书记对全国儿童的关心关爱和深切厚望,让自己既感动又受到鼓舞。自开展党史学习教育以来,我省认真贯彻落实总书记“抓好青少年学习教育,让红色基因、革命薪火代代传承”的重要指示精神,全省中小学校把党史学习教育贯穿课堂教学和社会实践全过程,通过教学活动、理论宣讲、红色故事等各种形式,让党史成为青少年儿童看得见摸得着感受得到的身边历史,并为成长增添红色底蕴。

“作为教育人,我们要认真学习总书记回信精神,做好立德铸魂的工程。”省教育厅基教处副处长朱国清介绍,接下来,我省中小学还将开展“学习新思想、做好接班人”阅读活动,“寻访红色足迹、传承红色基因”红色研学活动,“百年潮涌,红心闪闪放光彩”爱国主义读书教育活动等。

而学习《习近平与少年儿童的故事》,则让省教育厅办公室主任王洪光深有感触,“总书记特别关心家庭困难的孩子,也为青少年的培养指出很多具体的方向。教育部门要把总书记对少年儿童健康成长的关心落实到我们具体的教书育人工作上,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者、接班人和担当民族复兴大任的时代新人”。

筑牢红色根脉,传承红色基因

本报讯(通讯员 莫 迟)近日,浙江旅游职业学院面向应届毕业生出台《毕业生就业竞争力提升培训补贴办法》,旨在落实国家和省内各项就业政策,鼓励更多学生在校期间参加各种技能培训,提升就业竞争力和专业技能水平。

据介绍,浙旅职院每年将投入专项经费,用于资助毕业生参加有利就业竞争力的相关培训。在毕业前,学生凭一本技能证书可获得150元补贴。此次列入申报补助范围的技术证书较广泛,面向全体学生,注重培养学生的综合能力。学生参加就业技能培训并取得相关证书的,只要证书在全国联网查询系统中能够搜索到的都能申请。与此同时,该校立足专业特色及人才需求,还列出一个涵盖63个证书的清单,为学生在设计职业生涯时提供参考依据。此外,该校特意列了“通用类”一项,将计算机等级考试、普通话水平测试等等级证书列入其中。

浙旅职院招处处长杨京艳介绍,首次推出这项普惠政策,该校将密切追踪政策的实施过程和落实情况,争取让更多学生从中获益,提高就业竞争力,为社会输送更多一专多能、符合行业需求的复合型人才。



6月2日,湖州市游泳救生协会志愿者和公安民警走进南浔思进小学课堂,通过校园直播的方式,给学生讲解预防溺水和落水自救知识。

(本报通讯员 张 斌 摄)

好的制度能让教师乐教善教—— 宁波效实中学:构筑“为了教师”的评价体系

□本报记者 汪 恒

职称评定,在校长裘建浩眼里,曾是件如履薄冰的事。“这事做得好,有利于老师的专业化发展;但做得不好,就会打击老师们的积极性,甚至激化各种矛盾。”在宁波市效实中学,情况尤其棘手:同很多老牌名校一样,校内高级教师比例高,每年新增的高级名额只有3~5个,具备参评资格的教师却多达40位,竞争激烈。

2018年,效实中学成为全省首批、宁波唯一一所自主评聘改革试点学校。这让学校自身的腾挪空间变大了,也让裘建浩察觉到了机遇。尽管教师评价体系当中的“硬骨头”不少,但裘建浩越发坚信,坚持教师评价改革,最终能让教师队伍建设萌发出新的生长点。效实中学也在一路“破冰”中,将传统印象中“对教师的评价”逐步转向成“为了教师的评价”。

制度里流淌温情,数据中照见成长

自主评聘实施3年以来,让裘建浩欣慰的是,没有一位教师反映“不公平”。

事后的“亮堂堂”,是事前的“不怕烦”换来的。学校会在正式评审前,召开参评教师通气会,对评分细则逐条解读。教师如提出合理意见,就会商定优化相关指标及赋分,不惜“来回”多次,以确保大家对规则达成共识。此外,职称评聘委员会中还增加了两位校外专家,学科评议组成员中校外专家比例也达到六成。

校方还试图打破“论资排辈”的“老路子”。在评聘标准中,一方面,担任班主任、指导学生竞赛获奖等教育教学实绩有了更突出的权重。例如,担任班主任等教育管理工作一项的最高分值由自主评聘前的10分增加到了16分。另一方面,专业资历、教学论文等指标的权重被淡化。

自主权下放后,教师们花在职称参评上的精力明显少了。成功评聘上高级职称的教师王静晓介绍,“程

序上简化了很多,在学校里有备案的相关证书,都不用额外去复印”。除了大幅减少材料递交,校方还简化了量化考评程序。综合排名后,参与到面试说课环节教师数量仅为可聘人数的2倍,不再需要所有人把所有流程都走一遍,尽可能让教师“少点麻烦”“不心累”。

教师的评价维度里,学生视角难以或缺。像不少学校一样,效实中学也在尝试利用来自学生的数据搭建起一个“参照系”。然而,收集到数据后,校方却曾陷入过困惑:每位教师的角色特长都不相同,数据能在多大程度上反映出教学育人的全貌?再者,如果一位教师收到的学生评价得分不高,他(她)就一定不是好老师吗?

理清思路之后,学校按照授课教师、班主任、班级导师等3种不同角色设计了面向学生的无记名调查问卷。根据角色的不同,问卷中涉及的项目也有所差异。比如:评价授课教师的问卷中细分为教学准备、课堂教学有效性、课后答疑辅导等5项;班主任的问卷中则涉及处理班级事务的民主性和公平性、班会组织、心理健康教育等共计14项。问卷会在每学期中后段发放并完成数据处理,之后完整的结果会“点对点”反馈给相关教师。

青年教师潘瑶菁工作第一年时,收到的班主任满意度一项仅有80%。这让非师范专业出身的她注意到自己的短板。她开始尝试和学生一对一写信,以加深对他们的了解。一年下来,数万字的信件让师生间坦诚相见。现在,她作为班主任的学生满意度已近乎100%,并初步形成了自己的带班风格。在同为青年教师的钱昭媛看来,新教师大多会比较关注自己授课的内容,但对学生能接受多少考虑不周。来自学生的评价能促进大家反思教学,找到改进方向。

“真实的数据有时也不能反映真实的问题。”每次拿到评价数据后,裘建浩总会提醒自己,不要急于下结论。曾经有位教化学的青年教师小徐

被学生反映教得太难,上课听不懂。“真的是老师不称职,水平有问题吗?”裘建浩找来这位教师出过的题目细读起来,顿觉惊喜。原来小徐的强项在于编制原创试题,以拓宽学生视野,因而显得略难。之后,小徐所带班级的化学成绩果然在全市都名列前茅。“教师评价中,借助数据,又不迷信数据,才能让数据真正为教育教学服务。”裘建浩感叹。

条条赛道通向“领奖台”,个人到集体都可出彩

从教31年的潘青还记得摘得学校首届银杏育人奖的情景。当时她还在海外访学,没有提交任何材料,便被告知获奖。银杏育人奖是效实中学面向教师的最高荣誉,5年才评选一次。有15年教龄的王林枫,最近入围了两年一届的“学生心中最美教师”候选人。这同样是一项不需要自己“填表”的荣誉,人选由学生、教师和家长推荐产生。

效实中学校内有一套完整的教师荣誉体系。“如果你是班主任,有优秀班主任评选;任课教师有校级优秀教师,教辅人员有优秀教育工作者;课题做得好,有校级专业发展先进个人;擅长带竞赛,有机会拿校长特别奖;资深教师有银杏育人奖,青年教师则有校级优秀青年教师、校级教坛新秀。”裘建浩介绍。荣誉的评价者,除了同行,也有学生、家长,以及校友。学校向校友与企业筹集了近千万元的奖教金,每年的教师节都会举行隆重的颁奖典礼。“我们尊重每位教师的个体差异,并鼓励他们在自己的职业长项上向更高标准看齐。”裘建浩说。

教书育人需要持续精进。效实中学在全体教师中推行了“1110工程”,即每年开设一堂公开课、撰写一篇教学类论文,并在学科内或跨学科范围内听10节课。每学年,身为校长的裘建浩自己

也会在校内听评80余节课,课后与教师的交流时常都在20分钟以上。除了在课堂教学质量上“把关”,学校还每年举办“学术活动周”,并探索推出“小专题、共同体”的创新教学演习模式,以提升教师素养。教师可自主选择感兴趣的研习主题,并深度参与互动交流。

近年来,随着新校区开辟、办学规模扩大,学校里年轻教师的面庞多了起来。目前,全校35岁以下教师占到了全部教师的近四分之一。对于职业生涯刚起步不久的新教师,如何通过评价帮助他们更好地实现专业成长?校方专门制定了新青年教师专项修炼项目化测控评价方案。在这一方案中,教学论文发表与获奖数,承担公开课、获评优质课的数量,承担必修课和选修课的课时量,参与教研活动的次数和指导学生参加竞赛情况等都被列为量化指标。青年教师被鼓励多多尝试、全面提升。

2018年,效实中学又进一步设立了青年教师联盟。“联盟成立后,有了更多归属感,感觉像是多了一个同龄人评价的途径。”钱昭媛说。以联盟为平台,主题讲座、板书设计大赛、说课课、线上学术分享等活动相继开展起来,学校的教研文化在这里得到传承。除了学术活动,联盟还会承办或参与宁波市的一些公益活动。

除了关注个体,学校也意识到团体的重要性,并因此出台了星级教研组认定奖励办法。教研组要成功“升星”,需要在校本教研、校本选修课程、校本化作业、学科质量等9个维度上均有所突破。“大家都‘动’起来了。身边的同行都在变得优秀,也会促进自己更努力。”物理教师余斌告诉记者。



反诈防骗第一课

日前,为落实全民防诈骗“走心”工程,提高师生反诈骗能力,东阳市公安局联合市教育局开展“全民反诈我先行”网络直播进校园活动。活动主会场设在吴宁第五小学,其余分会场以直播的形式进行授课、问答,直播范围覆盖了全市所有中小学、幼儿园。图为活动现场。

(本报通讯员 胡扬辉 葛雅君 摄)

玉环:“光明行动”织就近视防控共治网

□本报通讯员 林梦婷

每到周末,玉环的孩子们都有一项特别的家庭作业,要和家长共同完成家庭视力检测,并绘制视力曲线图。“我们把每周六定为全市家庭视力监测日。”玉环市教育局党委委员李旦福说,2020年该市儿童青少年近视率下降3.89个百分点,还被评为了全国儿童青少年近视防控试点市。

据了解,去年玉环发起了“一册(防控近视手册)、一表(视力表)、一图(视力发展趋势图)进万家”活动,并依托“共读书房”倡导亲子阅读、亲子运动等“无手机陪伴”活动,逐步构

建起一张从机制完善、硬件配套、宣教跟进、家校联动等方面实施靶向管理的近视防控共治体系网。

眼科医生刘莹是玉环市实验学校特聘的护眼家志愿者,每个月她都会定期到学校开设近视防控宣传讲座,进行视力异常学生的个案干预。“儿童青少年近视防控工作需要家长,更需要全社会的共同努力!”刘莹说,加强市域内卫生医疗保健机构与中小学的深度结对,是玉环在近视防控工作方面的创新探索。

设立医校共建近视防控指导站、选派医护人员担任助学健康指导员、采取引进和政府购买服务等方式配

强学校卫生专业技术人员力量……得益于该市卫生医疗保健机构与中小学的深度结对,短短3年时间,玉环在全省高校新生体质健康监测中的排名从第86位跃升至第14位。

与此同时,一张覆盖玉环全市9万名学子的视力筛查网也徐徐拉开。在城关中心小学,两台视力检测智能设备运转不停,使得学生视力普测行动效率更高、进度更快、精度更准。然而在李旦福看来,“检测结果的运用和近视危机的干预才是开展普测的意义指向”。他说,玉环市此前已创新建立学生视力健康监测数字化平台,形成学生、班级、学校三级

视觉健康电子档案,加强对视力不良检出率、新发率等情况的报告和分析,采用分级预警干预、定期抽测跟踪,及时掌握每一位学生的视力变化情况和学校的近视防控工作落实情况,并采取有针对性、指导性、警示性的跟进方案。

此外,玉环各中小学校也积极开发趣味体育项目。踢毽子、扔飞盘、射箭、抖空竹……越来越多的户外“阳光课程”走进校园。“课堂上的高强度用眼使孩子们的眼睛得不到有效放松。为了鼓励孩子们走出教室,使双眼得到有效放松,我们在增加户外活动吸引力上做了文章。”环山小学校长林艳如是说。