



新策论

□王寿斌

职业教育要做『美好生活缔造者』

经国务院批准,从2015年开始,国家每年都要在5月份举办“职业教育周”活动。今年活动的主题是“技能:让生活更美好”。活动周将以职业院校学生为主体,重点突出“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“技能支撑强国战略”等内容,让市民真切感受到职业教育提升了我们的生活品质,缔造了我们的美好生活。

在传统认知中,就读职业教育被看作是一种“无奈之举”。近年来,为了打破职业教育“天花板”,许多省市创新了面向中职生的“对口高考”“高职考”制度,让学有余力的中职生同样也有“上大学”的机会,这在一定程度上提升了职业教育的吸引力,缓解了职业院校的生源危机。然而,职业院校却不能把“中职生也能上大学”作为学校发展的魅力所在。作为一种类型教育,“读大学”并非职教发展的终极目标和科学定位。今年,国家将职业教育的重要作用定义为“让生活更美好”,有助于引导人们提高认知,充分了解职业教育,进而支持和参与职业教育。

令人遗憾的是,现实中,许多职业院校却并未从“美好生活缔造者”的角度开展职业教育,在办学方向、目标定位、人才培养模式等方面存在诸多误区。职业教育迫切需要回归初心。

一要坚持立德树人,把德育放在首位,培养德技双馨人才。强调立德树人,是坚守教育的规格底线,也是教育的基本遵循。对于以就业为导向的职业教育来说,掌握了技能可以做事,但却未必能够做成事、做好事。许多用人单位反复强调“技能可以岗前培养,综合素质的提升却不可能立竿见影”。姑且不说工匠人才只有“敬业”才能“精业”,进而成就“伟业”。对于许多直接面向社会生活的医护、餐饮、养老等服务从业者来说,更需要心中有爱、胸中有责,才能充分发挥手中中之艺,造福社会,服务于民。因此,职业院校需走出单纯的“制器”误区,在“点亮心灯”上多下功夫。

二要理性对待升学,把职教特色办好,培养专业技能人才。当前,一些地方的职业教育陷入盲目攀比“升学率”的误区,中职生以升入高职为目标,高职院校以升入本科、考上研究生为荣。这一方面缘于家长“一味追求学历”的传统观念;另一方面,一些职业学校以升学成绩作为吸引生源的手段,把职业教育变相办成普通教育,严重浪费宝贵的职教资源。有些地方甚至把职业院校的升学率列入教育主管部门制定的考核指标,彻底背离职教办学的初衷。

三是辩证对待技能,把普遍质量守好,培养社会普通人才。职业教育面向人人,让学生人人出彩,这既是使命职责,也是办学正道。把学生培养成技能精湛的大国工匠固然重要,但要优先保证所有学生都能习得一技之长,使之成为优秀的社会服务者和“美好生活缔造者”。职业院校应当辩证看待技能拔尖人才的培养,避免因“求名心切”而集中优势资源培养高精尖人才,却牺牲大部分学生接受职业教育的权益。

职业教育只有以缔造美好生活为出发点和落脚点,引导青年一代通过职业教育掌握生存本领,通过自己的努力实现安居乐业、创造美好生活,其吸引力才会越来越大。

(作者系苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记)

江山成立首个中职教师实践流动站

本报讯(通讯员 周丰 郭超婷)近日,衢州第二中等专业学校浙江科力车辆控制系统有限公司成立教师实践流动站,衢州市金蓝领技术协作徐建雄团队被聘为实践流动站顾问团,这是江山首个中职教师实践流动站。

据介绍,实践流动站将成立校企双方共同参与的校企合作指导委员会,制定流动站的运行管理方案、实施细则、激励政策。选拔企业优秀技术人员、企业工匠担任学校兼职教师,参与一线教学、研讨,进一步培育学生工匠精神,促进学生技能水平的提高,提升学校专业建设水平。与此同时,学校教师将深入企业生产一线,采用项目化形式、以“企业出题(项目)一学校接题一教师解题”的形式,发挥团队力量,切实帮助企业解决实际困难,锻炼教师面对实际业务场景解决工程问题的能力。“实践流动站将在‘真’字上做文章,在‘实’字上求成效,让校企双方真正流动起来。”实践流动站负责人郑江林说。

(紧接第1版)除体育、艺术和小语种类型可在设区市范围招生外,其他类型均在规定的属地范围内招生。此外,体育、艺术等专门学校可在审批地范围内招生;海军青少年航校等承担国家特殊人才培养任务的普通高中和国家规定的优抚对象,可按原批准的办法招生。

为确保普通高中招生新政落到实处,《通知》明确了“十个严禁”,包括严禁以任何形式提前组织招生、免试招生、超计划招生、违规跨区域招生;严禁学校间混合招生、招生后违规办理转学;严禁公办学校参与举办的民办学校以公办学校名义招揽生源等。《通知》还要求各地将普通高中招生工作纳入当地党委政府督查工作范围和政府履行教育职责督导评估重要内容,强化督查问责,加强过程监管,畅通群众举报和受理申诉渠道。对违反“十个严禁”的学校要坚决查处问责;对民办高中违反招生规则和招生秩序的,要依据相关规定减少其招生计划及统筹计划,并与年检结果相挂钩。省教育厅将加强明察暗访,并接受各地和群众举报、监督,一经查实违规招生行为,将首先问责教育主管部门,并对违规招录的学生一律不予注册学籍。省教育厅还公布了举报电话:0571-88008823。

在高水平专业建设中探寻“双高”建设“密钥”

□本报记者 胡梦甜
见习记者 江晨

自浙江省高水平中职学校和项目建设启动以来,中职领域掀起了何为高水平专业、如何打造高水平专业的大讨论。主动适应区域产业发展动态调整专业、紧扣办学特色丰富专业内涵、发挥专业主力服务地方经济……在浙江,将全力打造高水平专业群作为学校全面推进内涵建设的“牛鼻子”,已成为高水平专业建设学校的共识。

专业链对接地方产业链

在不久前举办的绍兴市第八届职业教育成果展上,绍兴市中等专业学校展区的一台3D全景动态视频展示设备吸引了诸多目光。“今年我们展区的展示成果以智能制造为主题,紧密贴合绍兴市打造建筑强市、机电大市、生物医药技术新高地的战略需要。”绍兴中专校长於芳说。

2020年,绍兴中专的建筑工程技术专业和应用专业入选“省中职高水平专业建设A类单位”。对于如何打造这两大高水平专业,於芳有自己的思考:“所谓‘高水平’应该体现在专业的服务力上,学校要立足于服务区域发展战略,优化专业布局,推动专业建设与产业转型升级同频共振。”

“作为与区域经济社会发展对接紧密的教育类型,中职专业建设必须与区域产业发展相匹配。尤其在国家经济转型升级的时代背景下,中职学校更应突出专业建设的特色性与前瞻性,实现学校专业与区域产业的高度匹配。”这也是温州鞋革职业中等专业学校校长王松的体会。他认为,高水平专业要主动适应产业发展,聚焦产业链的关键节点,明确对应的岗位集群,优化专业布局。基于此,学校的鞋类专业群紧跟“中国鞋都”向“世界鞋都”迈进的步伐,拓展鞋类智能制造专业,重点扶持鞋类制造与管理、鞋类设计与工艺两大核心专业,全面推进从制造、管理、设计、营销到电商(直播)的专业链升级。

计与工艺两大核心专业,全面推进从制造、管理、设计、营销到电商(直播)的专业链升级。

以产业为建设基底,以行业发展为目标引领,把专业链建在产业链上,这是温州鞋革职业中专鞋类专业群一以贯之的发展思路,也是浙江省“双高”建设校在高水平专业群建设中的一大特点。

牢牢抓住杭州打造“会展之都”、建设“会展新城”的发展契机,聚焦会展全产业链,2019年,杭州市人民职业学校进行专业布局调整,整合原有会展、礼仪、文秘专业为会议展览专业部集群,实行校部两级管理,改变原有专业体量小、资源重复分散等劣势。专业群密切关注行业动态,学校与杭州市会展行业协会签订共建会展人才培养基地协议。与中国数字会展头部企业杭州慧展科技有限公司签订协议,双方共建云智展研学工坊,将企业数字会展师资、技术引入会展专业教学。在2020杭州数字教育展会,会展专业派出“展会视觉设计”“会务现场”“融媒体宣传”“礼仪服务”“会展搭建”5个学生项目组全程参与大会实践;2020云上广交会,会展专业完成1326份参展商产品宣传设计……“打造高水平专业群不能偏于学校的方寸之地,而应不断外延校企合作的界限,紧扣行业发展脉搏,让学生在真实的行业情境中寻找专业价值。”校长金卫东说。

以专业群重构课程体系

近日,温州市瓯海职业中专集团学校传来喜讯:以高水平专业建设为契机,学校依托物流服务与管理专业,与瓯海区潘桥街道、温州市物流商会、潘桥国际智慧物流小镇物流企业共同成立瓯海物流产教联盟。校长刘胜早告诉记者,通过政府、行业、企业、学校四方联动,学校将探索“课程融合、师资融汇、平台融通”的人才培养模式,为产业提档升级培养复合

型物流人才。

多方联动的人才培养模式也在该校服装设计专业中得以实践。为确保人才培养与服装创意产业链精准对接,瓯海职专整合优势资源,与高职院校、浙江理工大学瓯海研究院、瓯海服装协会、瓯海服装龙头企业紧密合作,及时调整人才培养定位,还适时增设了文创设计等专业课程。“《竹》的创作灵感就是来源于文创设计课上教师对我们的专业引导。”去年年底,2019级学生蓝思文参加国风原创服饰设计大赛,其作品《竹》构思巧妙,斩获最佳工艺和最受欢迎两大奖项。

“高水平专业建设,要把人才培养放在首位。”基于此,将课程建设作为打造高水平专业群的核心,积极构建支撑高技术技能人才培养的课程体系,成为不少中职学校的用心所在。对接宁波舟山港口供应链转型升级,实现物流人才培养由单一技能型向复合型人才转变,是宁波市北仑职业高级中学物流服务与管理专业孜孜以求的目标。学校跟踪产业变化,动态调整学徒评价标准、专业教学标准、课程实施标准等,发起了一场由行业协会、企业、学校、高校、“1+X”认证机构共同参与的模块化课程体系改革。

“课程体系建设是高水平专业建设的奠基工作,高标准进行课程体系重构,才能将高水平专业建设落到实处。”金卫东说,杭州人民职校将跳出幼儿保育专业原有的课程体系,重建一套高标准的课程体系,根据“1+X”证书制度重新审视修订幼儿保育专业培养目标。如开设“婴幼儿卫生与保育”“母婴护理职业技能等级证书”“幼儿照护能力培训”等课程,分别对应初级、中级职业技能等级,将职业资格标准与课程教学标准对接起来,实现专业课程保与教的融合。

以区市统筹布局专业结构

优化专业结构,是提高产业对接吻合度的必经之路。虽然各中职学校都在积极地动态调整专业,但是站在区市的视阈看一些中职学校依然存在专业布局不尽合理、校均在生规模不足、专业设置趋同、与产业匹配度不高等问题。

“让全市范围内的优质职教资源都整合流动起来,推动布局更优化、发展更集群、产教更融合、服务更给力。”带着这样的初衷,衢州市发起了职业教育“五统筹”改革。改革“第一刀”落在专业结构调整上。基于区域主导产业布局和对经济社会发展趋势的研判,衢州确定了智能制造、财经商贸、信息技术、交通运输、文旅健康、现代农业等6大专业集群,并按照“标准引导、动态管理”原则,对专业进行先后两轮“强干削枝”,明确了各校重点发展的专业集群。在此基础上,衢州完成了对全市11所中职学校的更名和增挂校名工作,有力推动各校错位发展,按照现代化职业教育的需求办好专门化学校。在衢州工商学校校长毛芳看来,“五统筹”改革除了统筹全市力量做强做优专业外,更重要的是给学校厚植了产业链思维,引导学校从顶层设计入手,围绕产业链做强专业群。

无独有偶,当下,温州正实施中职基础能力建设水平和内涵质量发展水平“双提升”工程,围绕环大罗山科创走廊建设,优化中职校网布局和专业结构,重点打造市区职教圈、以瑞安为核心的南部职教圈和以乐清为核心的北部职教圈,形成“市区一体、南北两翼”职教发展新格局。截至目前,温州已在浙南和瓯江口产业集聚区布点5所中高职院校,建成12个覆盖区域产业链的现代化专业群。



“中职高水平学校建设”系列报道



校企师生同台竞技

近日,一场“温台联动·校企协同·师生同台”汽修专业产教融合联盟技能大比武在温州市职业中等专业学校举行。温台两地师生、企业职工同台竞技。活动不仅促进了温台职业教育一体化发展的建设,更推进了温台职业教育与民营经济的融合发展。

(本报通讯员 沈前程 摄)

跨界“匠人”陈楚的育才梦

□本报见习记者 赵佳璐

他是热衷打篮球、游泳、爬山等体育项目的“体能达人”,他是钻研模具钳工技术23年的“匠人”,他是带出国家级、省市级比赛获奖学生29人次的“严师”,他是参与公司电子膨胀阀相关技术研发创收全球年销10亿元的实验师,他是手握18项实用新型专利的杭州市高层次C类人才,他是在模具技术上“计较”0.01毫米误差的浙江省首席技师。就在不久前,他还获得了全国五一劳动奖章、浙江省劳动模范称号。

他叫陈楚,是杭州职业技术学院的一名专任教师。

1998年,爱好钳工技术的陈楚经学校选拔参加钳工中级技能资格考试,一举考取技术等级资格,当时全校只有两人考取。他如愿被选中进入三花集团的模具车间成为一名模具工,技能从此改变了他的人生。“一直以来我都有个习惯,会在心里给自己设定短期和长期目标,默默努力,尽力实现它。”陈楚笑着说。凭借

明确的目标和过人的技术,陈楚用9年时间磨炼成为行业专家。2017年离开企业后,曾经一起共事的同事常常提起他:“任何任务交给陈老师,一定可以完成得很好。”

执着的热爱、明确的目标、踏实的态度是陈楚对工匠精神的诠释。2017年,陈楚成为杭职院的一名教师。“刚来的时候很有压力,希望能把自己知道的都教给学生,希望孩子们都能通过技能改变人生。”陈楚说。丰富的企业从业经验使陈楚意识到,技能培养过程中动手实践比理论学习更加重要。于是,陈楚开始了对课程模式的改革:课堂从以教师为主体转换为以学生为主体,推行“做中学”的教学模式;按照企业模式指导学生,教授书本中没有的装备工艺技巧;专门开设高级钳工实训课程,开发“电火花加工实训课程”,根据学情不断更新课程内容;开展校企合作,邀请行业顶尖技师来校开讲座,让学生近距离接触榜样人物,激发学生技能学习动力,等等。

在这样的培育机制下,学生的

技术能力得到很大提升,就业也更有底气。“去年杭州汽轮动力集团有限公司就挑选了12名学生,并让他们毕业后直接入职。”陈楚欣慰地说,“很多学生毕业后都会来跟我聊工作和生活,遇到任何问题我都会帮他们解决,这是我们为人师者的责任。”

严以律己、精益求精、勇于拼搏,从陈楚身上体现出来的匠人精神也在指导学生参加技能大赛中展现得淋漓尽致。2019年“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组赛项便是一次印证。7月份组建集训队伍,陈楚带领学生每天集训14个小时。从早上8点到晚上10点,学生练多久,陈楚陪多久,没有人偷懒叫苦。最终,学生刘明杰以优异成绩斩获大赛金奖。“集训是单调枯燥的,但做我们这一行,就必须耐得住寂寞,下得了苦工。”陈楚说,打磨学生的技能只靠赛前的准备和卡标准线的要求是远远不够的,必须要以更高标准要求学生。比赛规定一套模具150分钟完成,但为了避免出现突发情况导致赛

中时间不够用,陈楚规定在平时训练时用120分钟做完一套模具。一开始学生做不到,陈楚就亲身示范,在制作中告诉他们容易出现的问题和注意事项。2020年“振兴杯”全国青年职业技能大赛上,学生胡友阳遇到了冲头垂直度误差引起的突发情况,但平时训练中养成的良好素养给了他充足的补救时间,最终胡友阳荣获全国第一名。

不断钻研、不断突破,这也是陈楚对自己的要求。杭州天恒机械有限公司近年来一直受到人力成本高、产能低、技术革新能力弱、人才队伍青黄不接等问题困扰。陈楚带领杭职院技术团队连续蹲点生产车间,进行技改帮扶。最终,他们从关键零部件数控加工工艺优化、冲压模具结构优化、工装夹具优化设计、刀具修复技术、核心零部件溢流阀功能衰减、板材成形新技术引入等6个方面对企业的生产、加工工艺进行技改,产品加工时间节约了20%,突破了困扰企业困扰多年的难题,提高了生产效率,降低了生产成本。