

让校园“清风”常拂——

天台升级“清廉学校”建设

□本报记者 李 平

在天台县三州学校，教师们都以登上“红面”清单为荣。该校推行白、红、蓝“三面清单”，通过“蓝面”清单明晰责任，“红面”清单弘扬正气，“白面”清单纠正歪风，编织起了一张廉洁防控网络。

这是天台县全面推进“清廉学校”建设的一个缩影。近年来，该县深入实施“清明政风”“清净校风”“清正教风”“清新学风”四大工程，不断推进“清廉学校”建设，取得显著成效，天台教育的人民满意度也随之不断攀升。去年，在台州市“两代表一委员”满意度测评中，天台教育以99.6%的满意率位居全市第一。

党建引领，建立长效机制

“创建‘清廉学校’，从小在孩子心中播下清廉种子，是立德树人的题中之意，是教育系统的基本职责。”天台县教育局党委书记、局长许希利介绍，近年来，该县把建设“清廉学校”作为推动教育高质量发展的重要抓手，加强党建引领，突出制度建设和廉政风险防控。眼下，廉洁学校建设蔚然成风，“和合共建，文化廉心”的氛围业已形成。

为持续打造高品质“清廉学校”，该县创新考核制度，出台《天台县学校深入推进“清廉学校”工作考核评分标准》，对全县150所中小学幼儿

园按年度进行“清廉学校”建设全面考核。

与此同时，健全县教育局机关党员干部部分片联系督查学校制度，对“清廉学校”建设形成常态化督查机制。在“点对点”督促指导下，各校深入实施“阳光教育”工程，建立内部权力监督机制和内控审计制度，进一步完善食堂管理、政府采购、招生、职称评定、教育帮扶、工程招投标、规范津补贴等内部制度。

推进“清廉学校”建设，学校领导班子这个“关键少数”至关重要。该县及时打好廉政“预防针”，由纪检部门介入，建立学校领导干部提拔任前约谈、廉政考试和征询机制。出台《关于对全县校长开展经常性廉政约谈的通知》，实施廉政风险干预。据统计，2020年共开展工作约谈58人，警示提醒约谈45人，诫勉谈话21人，有力地维护了健康清明的教育生态。

加强监督，净化师德师风

天台县教育局党委委员、专职副总督学陈峰直言，以前零星存在教师违规补课带生、接受家长宴请，学校食堂管理不够规范等问题，但现在越来越风清气正了。去年，学校教师违规事例较2019年下降了40%。

陈峰介绍，该县组建系统内两支监察队伍：一支为教育内审队伍，由20名业务骨干组成，对学校的“三

账”（财务账、工会账、食堂账）进行定期审核；另一支为学校监察员队伍，即全县各校均设立一名监察员，重点对学校政务公开、师德师风、评比奖惩等进行监察。“两支队伍发挥自身职能，做到无盲区、无死角、全覆盖自查自纠，将问题消灭在萌芽状态。”

各校勇于接受社会监督，定期开展家长学校和家长开放日活动，及时解决家长关心的问题。针对家长关心的食堂管理问题，各校建立“陪餐制度”，每周招募“陪餐员”，经群众自愿申请后到学校食堂“陪餐”，检验学校食堂饭菜质量，确保师生同菜同价，饭菜营养可口。近年来，家长投诉量逐年减少，由2018年的35件，减少到2020年的6件。

该县还充分发挥“两代表一委员”重大事项监督作用，一些社会关注度高的重要工作，主动邀请他们参与，如中考体育考试、中考体艺特长生招生、优质民办学校招生摇号、城区优质幼儿园招生、学校建设项目、校外托管机构整治、在职教师有偿家教整治等。近3年来，“两代表一委员”参与督查达332人次，涉及教育提案93件，全部及时给予答复办理，通过率达100%。

拓展“教育场”，厚植清廉文化

杨震拒金、“三命而俯”“三不欺”……走进天台县南屏学校，只见

墙壁上、走廊里、花坛旁，摆满了廉政石绘作品，以石比德，以廉育人，让廉洁的种子在学生心中生根发芽。

近年来，天台全力打造“一校一品”清廉文化品牌，依托天台山和合文化，打造清廉文化品牌，融入校园环境布置和文化艺术活动，创建特色清廉教育品牌27个，如天台中学“双精品示范”引领清廉校园建设，平桥镇中心小学打造“翰墨清香”校园，始丰街道中心小学“劳动种廉”让学生在劳动实践中接受清廉教育等。

依托丰富的廉政教育资源，各校拓展清廉育人空间，与周边村居社区无缝衔接，形成共享、共建、共育的清廉氛围，充分利用学校周边的农村文化礼堂、家风家训馆、红色教育基地等，开发清廉教育微阵地。

每逢元旦、春节、清明、中秋、国庆、教师节等关键时间节点，各校精心推出“节点套餐”，形成崇德尚廉新风尚。天台小学、街头中学等学校组织师生到民间寻访“故事老人”，编写清廉故事会。为官40余年“家无半椽寸土之增”的清官范理、“为官一任，造福一方”北宋清官胡则、“直声动天下”的清官庞洋……全县各校搜集的清廉故事有180多个。

“清是廉之本，廉是德之基。”许希利说，该县接下来将加大“清廉学校”品牌建设，形成辐射效应，将“廉洁”二字吹到教育的角角落落，让廉洁意识真正入脑入心。



环校跑打卡模拟长征路

近日，温州医科大学举行“重走红军长征路”环校园跑活动。活动吸引各二级学院、体育社团的15支代表队1300余名学生参加。师生们挥动着手中的小国旗，像一股澎湃着的“红色浪潮”，从体育场的“瑞金”打卡点出发，途经以“遵义会议”“四渡赤水河”“巧渡金沙江”等长征途中重要历史事件为背景的打卡点，最终在图书馆广场“会师”。图为活动开始前，各跑步方队在进行红歌拉歌比赛。

（本报通讯员 高 拓 摄）

仙居中小学校来了特优教育人才

本报讯(通讯员 朱敏江)“在我们偏远的农村学校，也能零距离聆听国家级教学名师的课堂，还能一次次地得到当面指导，我感到非常开心。”能成为国家级万人计划名师杨丽佳教师工作坊的弟子，这让仙居县横溪镇

中心小学教师朱碧茹激动不已。

今年3月以来，仙居县教育局从经费上进行保障，从政策上进行倾斜，从引进途径上进行多方对接，通过精准持续发力，两个多月时间，引进国家级万人计划名师、省级万人计划名师和省特

级教师等特优教育人才7人，完成签约并在7所中小学校分别设立了工作坊。

同时，仙居县教育局还在“一校引进全县共享”上做足文章，发挥特优教育人才工作坊的功能，定期面向全县开设教学展示课，深度指导县域各学

科研讨活动，通过带徒的方式为青年教师的成长提供更大的助力。接下来，仙居县教育局还将用好用活柔性引才机制，进一步放大特优教育人才的辐射引领效益，推动县域教师和教育教学质量更快更好发展。

15年改革实践着力培养复合型人才

宁大机械工程系打造“机械+国贸”特色专业

□本报见习记者 江 晨

“‘机械+国贸’的培养模式使我在综合能力方面更有优势，也更有竞争力。”宁波大学机械国贸班2021届毕业生李建鑫说。近日，他从众多竞争对手中脱颖而出，被方太集团录用。据了解，截至目前，宁大机械国贸专业90%的学生已经落实就业。

2007年起，在国家社科基金(教育类)、国家特色专业建设项目的资助下，宁大机械工程系研究专业建设的突破口，明确“以人才需求为引擎，优化培养方案、创新培养模式、强化培养过程”的建设思路，构建了多元化的人才培养体系。机械国贸专业正是宁大机械工程系15年里不断打

造多元化人才培养的一次尝试。

作为宁大的特色专业，“机械+国贸”专业的创设与社会环境及现实需要密切相关。一方面，高校本科毕业生的就业形势越来越严峻，培养掌握多种专业知识的复合型人才，将克服传统的单一专业型人才的不足，适应经济社会科技发展的需要。另一方面，宁波市政府正在构建服务型教育体系，要求高校面向宁波地区的优势产业和特色产业开展相关的人才培养和科学研究活动，为特色专业的开设提供了良好的生存空间。

谈及具体的专业培养模式时，系主任马剑强表示，“机械+国贸”有专门的培养方案，单独成班。学校

对课程、实习等都进行了调整，考虑到学生学习兴趣的转移、学习精力的重新分配等因素，本着以学生为本的教学思想，在辅修专业的培养出口上实行了分层次的目标设计，允许学生在学习完不同程度的教学内容后获取不同的证书，包括辅修证书、双专业证书和双学位证书。该专业人才培养需要机械工程与力学学院与商学院两个学院的教师共同参与。经两部门协调，在校内管理上以机械工程与力学学院为主，商学院为辅，共同管理。

由于培养特色鲜明，目标较为明确，机械国贸专业的毕业生受到了用人单位的青睐。敏实集团作为一家大型国际化的汽车零部件制造

企业，每年都要从全国各地招聘机械专业的毕业生。“宁大机械国贸班的学生不仅有较好的机械专业知识，同时也牢固掌握了国际贸易知识，非常符合企业走向国际化的需要。历年招聘的宁大毕业生中，有不少已成长为公司的核心骨干。”该集团校园招聘经理计文江说。

如今，经过15年探索实践，宁大机械国贸专业日趋成熟，在招生数、就业率上渐稳。马剑强称，未来将紧密结合时代潮流，课程建设进一步围绕新工科要求进行大力改革与创新，努力将机械国贸专业建设成为国家一流专业；同时也将时刻关注地方的需求变化，尝试与其他专业如材料、海洋等专业的有机融合。

大学生乡村振兴创意大赛从浙江走向全国

本报讯(通讯员 刘亚辉 叶怡君)5月18日，首届全国大学生乡村振兴创意大赛暨“裕农通杯”第四届浙江省大学生乡村振兴创意大赛在杭州市余杭区黄湖镇青山村正式启动。

启动仪式上，正式发布了“黄河非遗点亮老家河南”首届全国大学生乡村振兴创意大赛竞赛基地、全国大学生乡村研学实践基地等多个全国性实践基地，标志着浙江省大学生乡村振兴创意大赛升格为全国性赛事。

启动仪式上还举办了2021年研学旅行国际论坛，并发布了首届全国大学生乡村振兴创意大赛研学旅行赛的赛题，向全国高校的学生发起研学旅行赛的号角，学生自行选题参赛。大赛的多个项目将于7月初进行复赛，整个暑假期间，学生团队将进入乡村，真题真做，为乡村服务。

浙江省大学生乡村振兴创意大赛举办3年来，先后引导5万余名师生走进乡村，培育出了近4000个创意项目，打造了数百个优秀落地项目，直接帮助乡村解决现实难题，已发展成为浙江省规格最高、规模最大、影响最广的高校服务乡村振兴的省级A类学科竞赛。大赛影响力和辐射范围不断扩大，展现了浙江省乡村振兴“重要窗口”的示范作用。

（上接第1版）

财政扶持，加大公益普惠力度

作为全国唯一的民办教育综合改革实验区，浙江民办园体量较大。2015年，浙江专门制定出台了《关于普惠性民办幼儿园认定及管理工作的指导意见》，各地据此出台具体实施办法，大力支持普惠性民办幼儿园发展。

此前，在江山，“公办幼儿园占比仅17.8%”这一不合理的结构，成为区域学前教育普惠发展的主要掣肘。然而，民办园占比大，若是政府全部兜底并不现实。基于此，江山创新“镇(村、企)建公管”建园模式，积极推进乡镇(街道)大力建设公办园，鼓励中心村出资办村集体幼儿园，并通过公办园托管民营幼儿园的方式，满足农村老百姓“家门口上好园”的需求。

为了给地方扶持普惠性民办园加码，浙江于2017年又出台了《政府向社会力量购买学前教育服务实施方案》，要求各地采取政府购买服务的方式，对经认定的普惠性民办园给予生均公用经费补助、建设经费、租金补助、教师待遇及社保等方面的支持。而同年实施的《浙江省学前教育条例》更是在法规层面明确，学前教育要坚持公益性和普惠性发展的基本方向。

2019年，瑞安认定了30所省二级及以上的普惠性民办园为公益性幼儿园，通过政策支持、奖补、实施公办园收费标准、以联盟方式纳入优质公办园管理体系等措施，做到公办园与民办园同质同价。另外，针对不同等级公益性幼儿园的保教费用，瑞安实行差额补助，最多的可以按照该市同等级公办园收费标准进行100%补差价，让老百姓直接受益。

宁波市北仑区的普惠性幼儿园招生覆盖率在2020年达到了100%。数据背后，是当地多年来持续加大地方扶持力度，不断规范普惠性民办园管理。除了“一视同仁”逐年提升普惠性民办幼儿园的生均公用经费补助标准，当地政府还将自聘教师工资纳入区域统一补差，给予5万~15万元的一次性奖励。

内涵建设，学前教育走向“质的提高”

提升学前教育质量关键在教师。过去，囿于在编教师少及教师持证率低、待遇低、稳定性低的“一少三低”现象，幼儿教师队伍整体素质偏低。近年来，浙江紧紧抓住师资这个“牛鼻子”，致力于建设一支高素质的教师队伍。

先是在教师持证率上下功夫：严把进口关，要求各级各类幼儿园新招聘教师必须拥有幼儿园教师资格证书，对于部分无法获得资格证书的在职人员调整工作岗位或依法予以解聘；考核推进，将提高幼儿教师持证率列入年度教育业绩考核指标，督促各地提高教师持证率……最新数据显示，浙江目前共有幼儿园教师15.3万人，在编教师人数比2010年提高18个百分点；持有教师资格证人数比2010年提高45个百分点。

在提高准入门槛的同时，各地想方设法提高教师待遇。譬如，浦江通过编制转移、重新核编等途径，分批核定了274名公办园教师编制，吸引优秀人才加入幼儿教师队伍。当地还出台雇员制教师招聘办法，雇员制教师与在编教师享受同工同酬待遇，有力充实了师资队伍。

在浙江，无论是编还是非编教师都被纳入中小学教师专业发展培训体系，接受菜单式培训。

伴随着幼儿教师整体素质的提升，浙江省学前教育也逐渐从“量的普及”转向“质的提高”，《关于全面推进幼儿园课程改革的指导意见》应运而生。自2017年11月开始，各地教育行政部门、教研相关人员、幼儿园园长及一线教师多方合力，通过园本课程方案的开发、实施与评价，全面提升幼儿园教育质量，让孩子们既“有园上”又“上好园”。

10多年来，安吉幼教人进行了一场“把游戏权利还给孩子”的革命。“安吉游戏”迈过了“放手让孩子玩”这道学前教育始终迈不过去的坎，破解了教育部落实“幼儿园以游戏为基本活动”方针的难题，防止了学前教育的“小学化”倾向。作为浙江学前教育改革的一张金名片，“安吉游戏”成为全省推进以游戏为基本活动的幼儿园课程体系落地的重要抓手。

2018年至今，浙江先后设立了两批“安吉游戏”实践园，大力实施“安吉游戏”推广计划。5月19日，在浙江省2021年学前教育宣传月启动仪式上，慈溪、瑞安、嘉善、湖州等11个市、县(市、区)确定为“安吉游戏”实践区。未来，全省将会有越来越多的孩子成为游戏的主人，在游戏中快乐成长。