

编者按:5月20日,第十个全国学前教育宣传月将正式启动,活动主题为“砥砺前行十年奠基未来”。今年不仅是《3-6岁儿童学习与发展指南》颁布的十周年,也是全国砥砺前行推动学前教育跨越式发展、推进科学保教取得重大进展的十年。即日起,本报推出《我看学前教育十年变迁》栏目,邀请浙江省内的幼儿园管理者、一线教师及有关专家学者讲述亲身经历,畅谈所思所悟。

## 我与孩子共成长

□沈群英

2021年,我从事学前教育工作满30年了。这些年来,尤其是过去10年,我任职的东阳市实验幼儿园在浙江省学前教育深化改革的背景下快速发展,而我自身也通过更新教育理念、专业技能,实现了与孩子们共同成长。

“和孩子做朋友”,这是一句说着简单做着难的话,却是我对学前教育事业的承诺。记得刚入行不久,我就接手到一个特殊的孩子,其语言表达存在障碍。开始时,我弯着腰和他交流,时间久了腰酸背疼,可孩子依旧目光茫然。后来,我向从事特殊教育的教师请教,把他的小手放在我的喉咙和嘴唇上,让他感受发声技巧。整个过程,我是陪着完成的。

孩子们看着我的目光变得热切,学会了表达简单的词汇直到完整的句子。有意思的是,当我蹲下来时,其他孩子也会围过来,与我分享他们的喜怒哀乐。原来,这样的姿势,能够让孩子们感受到师幼之间是平等的。

一个充满接纳、欣赏氛围的心理环境,有助于幼儿形成乐观、开朗、热情、主动的个性品质,进而影响他们一生。而最直接的心理环境,就是教师的言行举止。由此,我与教师们推心置腹,探讨教师行为的情感教育作用,在园内推行“蹲式教育”,并把“用爱意浸润每一颗童心”作为幼儿园的至高教育法则。在此前提下,我们一起创设关爱的情感环境、开放的学习环境、自主的区域环境、愉悦的游戏环境,既满足幼儿依恋的情感需求,又能促进幼儿的个性发展。

经过长期实践,我越来越坚定地认为,心灵是可以塑造的。因而,幼儿园将“智慧雕塑心灵”的理念贯穿所有的教育活动,以园本课程为桥梁,联合家园力量,努力为幼儿营造良好的学习和生活环境。东阳市实验幼儿园毗邻古宅古建筑群,幼儿园充分利用这一资源,让孩子们接触中华优秀传统文化,并让孩子们通过创造性表达实现“二次展现”,深化其对家乡的认知。现在,幼儿园已经将乡土资源以项目学习形式构建成为若干个有东亚特色的主题活动。

我还带领教师们从“体验式课堂、生活化教育”出发,逐步转变教学方式,做到更贴近幼儿及学前教育的本质。2014年,幼儿园将教学楼4楼的走廊改造成“艺海小镇”,为孩子们打造了一个模拟真实社会场景的“小社会”,里面有超市、银行、医院、茶馆等,让孩子们在这里体验各种社会职业角色。在模拟社会的情境熏陶下,孩子们自然而然地激发潜能,并逐渐找到心中最真实、最独特的“我”。

虽然通过不同的排列组合,“艺海小镇”能满足孩子们在园3年的体验,但我还想探索如何让孩子的体验更多、潜能更强。于是,我开始关注孩子的主动性、能动性,以及孩子们在活动中的表现与反应,敏感地察觉他们的需要,生成有价值的内容,再拓展为主题活动。譬如,在建党95周年之际,幼儿园创造性生成了“小红军毅行活动”,将孩子们的体验场所搬到了离幼儿园5公里远的滨江广场。孩子们要穿街走巷,还要挑战教师在路途设置的重重“关卡”。这不仅让孩子们在“闯关夺隘”中增长见识、磨炼意志、锻炼身体,而且从个人体验转向团队协作。如今,“长征毅行”成了我们的常态化活动,并随着时代变化而生成的教育主题。

多年来,我和我的团队在追随幼儿成长的过程中,不断推进课程改革,创新教育方式。一系列主题性、体验式的活动与游戏水乳交融,渗透着共同成长和终身发展的观念,助力孩子们成长为健康、快乐、智慧的人。

(本文作者系东阳市实验幼儿园园长、正高级教师、浙江省特级教师)



我看学前教育十年变迁

# 托班指南来了,如何更好地回应老百姓?

## 听听亲历者们怎么说

□本报记者 朱丹  
通讯员 冯昕雨

近日,浙江省教育厅印发《浙江省幼儿园托班管理指南(试行)》(以下简称《管理指南》)。作为全国首个关于托班管理的规范性文件,《管理指南》从硬件、软件、师资配备、保教要求等多方面简明扼要地为托班管理“划重点”。

随着“全面二孩”政策放开,老百姓对3岁以下婴幼儿照护服务的呼声越来越高。今年两会期间,托育相关话题持续升温,其中,“普惠性托育”“婴幼儿服务人才队伍建设”“提升入托率”等成为关键词。而现实情况是,托育行业鱼龙混杂,无法满足人们对优质服务的需求。

2018年10月,浙江省启动了托育服务工作,部分地区及幼儿园先试先行,探索建立以家庭为基础、社区为依托、机构为补充的婴幼儿托育服务体系,创新发展家庭照护、托幼一体、社区统筹、社会兴办、单位自建等服务模式,推进婴幼儿托育服务健康有序发展。

而今,《管理指南》的出台,意味着托幼领域将步入科学、规范、有序的发展轨道,这对教学研究者、教育管理者、一线教育工作者乃至家长都是利好。连日来,记者走访了浙江省多所长期致力于托班教育的幼儿园,亲历者分享了自己对《管理指南》的解读,以及这些年来的实践经验。

“托班管理有了专业而全面的依据”

“相较于3-6岁幼儿教育的全面规范化发展,国内长期缺乏2-3岁幼儿发展指南,托班教育也一直存在‘按照什么来做’的问题。《管理指南》的颁布终于让托班管理工作有了专业而全面的依据。”浙江大学幼儿园副总园长兼实验园园长何晓勤介绍,实验园最近组织托班教师学习《管理指南》,教师们直言“感受到了指南对工作实践强有力的指导性”。

入托年龄原则上为24个月及以上,每班人数不超过20人,幼儿与保教人员的配比不高于7:1……《管理指南》共有二十五条,内容涉及托班班级规模、回应性关照、家园合作等方面,适用于浙江省范围内各级各类幼儿园举办的面向2岁至3岁幼儿实施保育教育活动的全日制托班,半日制可参照执行。

杭州西溪伟才幼儿园是一所提供2-6岁托幼一体化教育服务的民办幼儿园,素来重视托班建设。“经过近两年实践,幼儿园积累了不少托班管理经验。《管理指南》的出台恰逢其时,能够帮助我们进行自我审视。”园长管慧芳举例说,如硬件上是否符合规范,包括托班用房应当设置在1楼至2楼、室内面积人均不少于2.5平方米,为2-3岁幼儿提供尺寸适宜的家具和盥洗设备等;再如,软件及师资配置是否达到要求,《管理指南》明确规定保教人员应获得相应的资格证、上岗证及相关培训。

“细读指南,我感受到‘二十五条’既有提纲挈领式的指导理念,更是在细节处体现出了管理办法制定者的深思熟虑。从大的保教原则到具体的人员配置比例、设施设备尺寸规定及环境材料标准,甚至园内一日安排都有细致的建议和规定,可操作性强。”来自杭州师范大学幼儿园托二班的张闻璐园长说,最近,《管理指南》在家长中间也引起了不小的反响,“这样的指导性文件不仅有利于园方开展保教工作,更有利于保障孩子的健康成长”。

“把教育延伸到儿童发展的全过程”

浙江省级机关保做幼儿园专门招收2-3岁幼儿,是浙江省启动最早、规模最大的托育机构,至今已有超过40年的托育管理经验。“在孩子2-3岁期间,如果在注重家庭养育的同时给孩子提供进入专业托班的机会,无疑是好处多多。”园长王晓璐认为,这个阶段幼儿若是能够得到更专

业、更全面的发展支持,将为其终身发展打下良好的基础。

多年来,保做幼儿园秉承“孩子,你可以慢慢来”的教养理念,逐渐探索出了适宜2-3岁幼儿的“小Chu芽托育暖心园本课程”。从自然温馨的环境美学,到细致温暖的生活养育,再到回归本真的游戏教程,教师们遵循着“暖于心、慢于行”的课程理念,满足与顺应幼儿敏感期的发展需求,支持与助推孩子在一日生活中获得丰富的感知体验,为孩子今后的学习与发展积蓄能量。

“当我们把教育的眼光放得更长,我们便能够看见‘更完整的儿童’。”在浙江师范大学幼儿教育集团园长、省特级教师、教育部学前教育保教指导专委会委员胡瑛看来,浙江省出台《管理指南》代表着学前教育正在向下延伸,惠及到更多幼儿,而“幼有所育”这4个字也将得到更好诠释。

在浙江师范大学幼儿教育集团托班部,有着为幼儿创设的“森林小屋”“快乐播播堂”“宝贝厨房”“美工工作室”等各种生活化、社会化的游戏场景,让幼儿在体验游戏的过程中促进其社会性发展。“从3-6岁到2-6岁,我们期待用游戏唤醒更多幼小的灵魂。”胡瑛分析,儿童发展的各个阶段虽然呈现出不同的发展特点,但又不是截然分开的,儿童发展中呈现出的连续性、整体性等特征是托幼一体化的基础,“正因此,幼儿园从1999年9月就开始进行托幼一体化的尝试,多年来努力把教育延伸到儿童发展的全过程”。

“对托班教师提出了更高要求”

5月11日,第七次全国人口普查主要数据公布,结果显示出生率整体呈下降趋势。“鼓励生育并不是依靠口号能解决的,理性分析并解决老百姓生育孩子所需要面对的问题,才能把鼓励生育政策真正落到实处。”杭州师范大学幼儿园张一恬的家长认为,《管理指南》从实处指向了生育孩

子中一个相当重要的环节,也就是“谁来照顾低龄幼儿”。

对家长而言,除了客观条件和制度保障之外,保教人员是否能够专业地照顾好低龄幼儿,同样也是他们迫切关注的。不少教师也在采访中提到,与以往“托班以保育为主”的观念不同,《管理指南》中的保教原则指出“注重保教合一,互相渗透”,这对保教人员的专业能力提出了更高要求。

嵊州市红旗幼教集团园长裘海燕坦言,部分托班保教人员对3岁以下婴幼儿身心发展规律的认知水平较低,这对幼儿园能否科学有效开展托育工作提出了新的挑战。基于这样的现状,红旗幼教集团携手当地妇幼保健院,成立医教服务中心,试点“医教融合”的托育新模式。

“专业的托班教师,会更关注孩子的情感和社会性发展。”王晓璐介绍,保做幼儿园十分注重孩子的情感需求,帮助幼儿建立稳定的社会依恋关系。在这个过程中,教师们观察孩子的行为,理解孩子的感受,进而发现孩子的需求,最终给予恰当的回应,一系列贯穿于婴幼儿一日生活中的积极互动,恰恰就是《管理指南》所要求的“回应性照护”。

《管理指南》还提出,托班要以自然差异为基础开展个别化教育。对此,保做幼儿园借助“学习故事”来做好个别化教育。教师们用图文的形式记录下每一个孩子的“魔法时刻”,对不同孩子的发展水平及需求进行动态评估,并根据观察结果为其创设支持途径。“这群牙牙学语、蹒跚起步的孩子所特有的微表情、小动作等都是特殊的表达信号,需要教师细致的观察和专业的解读。我们相信,当教师全身心地支持孩子成长,职业成就感便会油然而生。”副园长孔颖说。

第1 视点



近日,“心故事”新成长(暨杭州学军中学第八届校园心理情景剧决赛)拉开帷幕。经过层层角逐,五个班级的心理剧作品最终登上本届心理剧大赛的决赛舞台。这些源于校园生活的剧本真实再现高中生的困惑和成长历程,引起在场学生的强烈共鸣。(本报通讯员 邱许超 陈迈兴 摄)

(上接第1版)

打造合作办学新样本。共建新校区是推动地方教育发展、拓展学校办学空间布局、实现校地强强联合、资源互补共享的重要途径。去年10月,中国计量大学义乌研究生院、中国计量大学现代科技学院义乌校区正式建成并投入使用。学校发挥人才集聚、学术阵地的优势,连续在新校区举办“中国(义乌)标准城市发展论坛”“国际青年学者论坛暨义乌市‘一带一路’青年科学家论坛”等高端论坛,相关学院主动与义乌产业对接洽谈,为当地产业制造、现代治理、贸易改革等出谋划策,大力提升了学校知名度、城市竞争力。

提升科技转化新能级。学校依托大学科技园孵化企业374家,开展产学研合作2300余项,实现经济效益超过160亿元。与义乌市签订合作共建“标准城市”战略框架协议,在“省市共建”框架下发挥特色优势,通过设立技术转移中心、开展产业发展重点领域联合技术攻关、合作制定各级各类标准、合作申报省科技成果奖等,为地方高质量发展提供智力支持与人才支撑,提升教育服务的精准化水平。

从培养责任与担当开始

## 慈溪实验高级中学推行“责任素养”教育

□本报实习记者 李涵萌  
通讯员 牛晨晖

一张张写满高考志愿的纸条,一罐罐精美的心愿瓶,一张张灿烂的笑脸……近日,慈溪实验高级中学的高三学生参加了一场名为“以梦为马”的主题活动。考虑到校园疫情防控,本该在室外举行的大型集体仪式变成了在室内举行的班级小型活动。尽管如此,学生们的热情丝毫不减。接下来,他们还将迎来“我的大学梦”“做一个自信乐观坚强的人”等一系列主题活动,以更积极的心态面对高考。

这些活动是该校专门为高三学生设置的德育课程内容。平时,学校

以培养毅力和成才为侧重,以自主性、体验性与生活化为原则,帮助高三学生自强自立。同时,高一年级、高二年级也有着不同主题的德育课程安排,如志愿者服务系列课程、业余团校课程和诸如“时事热点解读”之类的自主选修课程。“从高一到高三,学校的德育课程始终绕不开‘责任’二字,学生们入学第一天开始就要接受学校的责任教育。”校长、省特级教师邵守灿介绍,自2014年以来,该校逐渐构建了以责任教育为主线的学校德育课程。

如何真正把责任教育落到实处?该校整理了30条“责任素养”,并将其列入《慈溪实验高级中学学生手册》。“30条

‘责任素养’分为对自己负责、对他人负责和对社会负责3个方面,核心内容就在于培养学生爱自己、爱家人、爱社会的意识。”邵守灿举例说,其中,“学会尊重”这一条强调的是“要尊重他人的劳动成果,多换位思考”。此前,该校高二学生小郑在自己住院期间悄悄记下了20多位医护人员的姓名。康复出院时,她给这些医护人员都送上了自己手绘的卡片,令他们备受感动。

作为推动责任教育的主阵地,该校在课堂设置上采取循序渐进的方式,不断强化责任教育的有效性。根据不同年级学生的身心特点和教育需求,高一年级侧重于良好习惯的培养,包括对自己负责、关爱集体等方面内容;高二年

级主要从担当与感恩出发,指导学生做好生涯规划,感恩父母与社会;高三年级则是进行自我完善,提高个人综合素质。日常课堂之余,该校还会别出心裁地安排节日教育、班团活动、社会实践活动等。

推广垃圾分类、宣传科普知识、开展交通执勤……在慈溪实验高级中学,校外课堂与校内课堂同等重要。该校实行学生全员志愿服务注册制,学生在3年里必须完成足够的志愿服务时间,以培养学生服务他人、服务社会的责任意识。据了解,该校对志愿服务时长的规定响应了浙江新高考改革中对社会实践类学分的要求,巧妙地硬性要求做了“软处理”,帮助学生更好地服务社会。