

越秀外国语学院「汉语+」人才培养模式引关注

本报讯(通讯员 刘家思 召明)日前,第二届全国“汉语+”汉语国际教育专业人才培养模式改革高峰论坛暨国际中文教育教学技能大赛在浙江越秀外国语学院举办。来自全国17个省市、50余所高校、200余名专家学者、青年学生齐聚一堂,聚焦新时代、新文科背景下汉语国际教育专业人才培养改革创新,共商汉语国际教育国家级一流本科专业建设。

论坛上,越秀外国语学院的“汉语+”人才培养模式改革得到了高度评价。“我们以汉语语言和中国文化(文学)为中心和内核,再增加不可缺少的教育内容,突出重点。例如,‘汉语+小语种和国别化’‘汉语+线上汉语教学’‘汉语+中国传统文化’‘汉语+实践’等。”中国语言文化学院院长刘家思介绍了学校汉语国际教育专业“汉语+”人才培养方案的基本内容。

作为一所开设了15个外语语种的外语院校,越秀外国语学院在促进教育对外开放、汉语及中华文化输出的相关工作中不断探索。据了解,学校早在2004年就开设对外汉语教学专业,2008年设立汉语国际教育本科专业。2021年,汉语国际教育专业被批准为国家级一流专业。在教学模式上,越秀外国语学院采用语言文学、文化才艺、教育教学、跨文化交流等“四元融合”课程体系,以及课内课外、校内校外、国内国外、线上线下相结合的“四维协同”实践教学体系,要求每名学生在须掌握一门第二外语,具备跨境线上线下汉语教学能力。

“率先提出并实施这样的模式,具有广泛意义,越秀外国语学院以实际行动在贯彻‘建设新文科’的精神,显然很值得我们大家学习。”“‘汉语+外语’的教育模式,有利于培养厚基础、宽口径、复合型的国际中文教育教学人才,越秀外国语学院的培养模式值得推广借鉴。”北京大学教授陆启明等专家纷纷为此点赞。

为了检验“汉语+”人才培养模式的教学成果,论坛期间还同时举行了国际中文教育教学技能大赛,来自复旦大学、上海交通大学、华东师范大学等高校的95名硕士生和本科生同台竞技,展开了精彩纷呈的角逐。

浙江工商职业院校企合作 建立直播人才“蓄水池”

本报讯(通讯员 姚敏明)近日,浙江工商职业技术学院首届校园直播大赛在学院电商直播基地举行。30名大学生轮番进入直播间,化身主播比拼带货技能。

本次比赛由浙江工商职业学院数字商务学院联合宁波小吉电子商务有限公司、宁波唐狮服饰有限公司两家本土知名企业共同举办,吸引了300余人报名。

大赛以在校学生为参赛对象,围绕电商直播相关岗位标准进行赛项设计,探索电商直播人才培养的深度校企合作模式。“此次参与,一来想发掘几个好苗子,同时也想和学校建立长期合作,以工学结合的方式共同培育人才,建立起人才‘蓄水池’。”小吉电子商务有限公司人事总监表示。两家企业不仅提供了专业的资源及平台,还为优胜选手提供相关的实习机会及就业岗位。

“通过参加这次比赛,我零距离感受了行业发展对于直播人才的技术要求,了解和检验了自身的能力。”本次大赛冠军、市场营销专业学生徐一翔说。

数字商务学院党总支书记沈弥雷表示,大赛的举办可以充分发挥学院与企业双方的优势,同时实现职业教育与企业需求的融合,更好地为社会和企业培养高素质、高技能的应用型人才。

据了解,浙江工商职院已与宁波(国际)电子商务产业园管理中心签订协议,并与该园区内的多家企业建立合作关系,以现代学徒制模式共育新型数字商务人才。

浙商大 筹建全国首家慈善学院

本报讯(通讯员 林晓莹)近日,浙江工商大学迎来110周年校庆。当天,中静新华资产管理有限公司出资3.5亿元人民币,成立英贤专项基金,资助浙商大建设全国首家慈善学院,培养本、硕、博国民教育系列公益慈善人才。

“近年来,我国慈善活动逐步规范化、专业化、规模化,但公益慈善人员普遍缺少专业训练和从业经验。”校长郁建兴介绍,英贤慈善学院的创办,将依托工商管理学院、公共管理学院、会计学院、金融学院、经济学院、法学院、外国语学院等具有优势学科的学院;将从学校多个优势学科中选聘优秀师资,打造一流慈善管理专业师资,并编写慈善专业的相关教材。今年秋季,学校计划先从大二、大三在校生中选拔一批优秀学生,辅修慈善专业。预计最快明年,学校就可开展慈善专业本硕博招生。

值得一提的是,资助人中静新华资产管理有限公司董事长高央的父母均毕业于学校前身杭州商业学校。他表示,此次资助既是饮水思源回馈父母的母校,更是希望借此推动慈善专业教育发展与推广普及,赋能学校学科创新与人才培养。

“金职范式”走深入实

——金职院探索职业教育高质量发展新路子

□本报记者 刘丹丹

今年的夏天比以往都来得早一些,早上8点左右,金华市金东区东关社区就热闹了起来,居民们奔走相告:“专家来了!专家来了!”原来是金华职业技术学院医学院党委“医心向党·医路领航”健康公益进社区服务队走进东关社区进行义诊,而今年是他们组织义诊的第20个年头。

2019年,金职院入选中国特色高水平高职学校A档建设单位。日前,学校相继成立金华市乡村振兴学院、应急管理职业学院、退役军人学院,为区域经济发展提供支撑。“作为一所地方综合性高职院校,金职院努力建设成高水平的区域服务型院校,服务于国家战略,对接好区域需求。为此,学校动态调整专业设置,探索构建‘产教利益共同体’新格局,让人才培养模式与社会发展同频共振。”金职院党委书记王振洪介绍。

《求是》杂志刊文评价金职院“探索出一条具有中国特色的高职教育教学、科研改革之路”,王振洪将此概括为引领新时期高职人才培养改革的“金职范式”。

海归博士把实验室搬进车间

经过慎重考虑,朱日明决定加入金职院机电工程学院。“金职院最打动我的是,我的专利技术不再只停留在电脑里,而是能转变成看得见摸得着的产品。”在东京大学攻读完博士后,朱日明带着核心技术——高速高压柱塞泵,来到金职院智能化精密制造产教园,这里是全省首批高等学校省级产教融合示范基地。

之后,他利用学校精密加工场地及设备平台,发挥技术团队的攻关优势,主持研发的小型高压高速柱塞泵产品已申报5项专利。作为国家高水平建设专业群,机械制造与自动化专业群集聚了国家“千人计划”等省部级及以上高层次

人才20余人,建有的汪卫华院士工作站、液压动力研究所等高端科研平台在国内液压关键元器件、非晶材料等前沿技术领域占有一席之地。

而这背后的支撑力是,学校自上而下在体制机制上的大胆“破题”。“以往的校企合作,引企入校存在很大局限性,因为主动权不在学校。智能化精密制造产教园是产教深度融合的一次尝试,学校和企业成立合资企业,结成利益共同体,学校实行一体化管理。”机电工程学院院长戴欣平说道。

两家人变成一家人后,权利义务更加明确。2019年,学校占股25%的浙江星河航空科技有限公司成立。去年,金职院航空维修培训中心获得了国家民航总局颁发的CCAR-147培训资质。“有了这个证,职业上升通道更加顺畅,工资也能涨一大截呢。”来自中国东方航空公司的沈志鹏拿到证后高兴极了,他参加的这一套培训课程,就是在金职院老师参与下完成搭建的。

“你看,我的实训设备是真飞机!”第一次上实训课的飞机机电设备维修专业的学生兴奋坏了。依托产教综合平台,金职院机电工程学院梳理专业体系。“我们明确部分专业退出机制,新增了飞机机电设备维修专业,进行更加针对航空产业链发展实际和人才需求的专业建设。”戴欣平说。

此外,学校对接国家发展战略和区域产业,建立十大专业群,打造出“产学研训创”一体化的产教融合平台。在“校内基地生产化”“校外基地教学化”思路引领下,金职院的产教融合实现实体化升级,校企合作建立起12家集课程建设、人才培养、资源共享为一体的产教利益共同体。

“种葡萄男孩”“养猪博士”的逐梦路

沈星宇话不多,只有谈到种葡萄的时候才会多讲两句。他的父亲种了30多年的葡萄,管理着106亩葡萄园,靠着种葡萄的收入将儿子供到了读大学。高

考报志愿时,一向温吞的沈星宇,毫不犹豫地选择了园艺技术专业。

“我喜欢种葡萄,理想是种出品质高的葡萄。”在被问到是否想超过父亲时,他害羞地笑了笑,“目前还有点困难,但我会朝这个方向努力”。

沈星宇没想到,父亲这位“老行家”会和学校老师来一场“梦幻联动”。去年疫情期间正好遇到春耕备耕,他正愁一些技术难题没法解决,园艺技术专业的教师方勇利用钉钉直播为其开展技术“云”指导,“裂果和叶子坏死是由于缺钙引起的……”

父亲成了沈星宇网课的“旁听生”,他一边认真记笔记,一边感叹老师的专业知识强,“孩子跟着这样优秀的老师学习,我很放心!”

在农学院,有一个专业的毕业生起薪在全校是最高的,在全省同专业中也名列第一,就是畜牧兽医专业。这里有位大名鼎鼎的教师,他叫李君荣,人称“养猪博士”。

一个电话打一个下午,对李君荣来说是寻常事。“有一次,一只母猪难产,地方太远我来不及赶去,跟农户视频电话打了6个小时,最终母猪和小猪仔都平安,挂了电话,我一身汗。”李君荣笑着说,跟传统观念里的兽医和博士形象都不一样,李君荣更像一个阳光开朗的大男孩。

2020年,他率领团队参加浙江省高职院校教学能力比赛,获得一等奖。团队由3名博士和一名硕士组成,拍合照时,只有他们是背过身的,露出了T恤衫上的“只为养猪人”几个字,可爱又有趣。

“不能在黑板上种田,要把学校建在开发区里,把专业建在产业链上,把工匠精神刻在学生心中。探索发展现代职业教育的路子,使学校像企业,教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品。”王振洪连用了7个比喻,生动诠释了金职院的人才培养方案。

“一老一幼”解社会“燃眉之急”

金职院护理专业学生的上课地点很特别,不是在教室里,而是在“病房”中。医学院整个大楼就是一所仿真医院,每一间教室都是一个仿真病房。最近有一个让学生兴奋的消息,金职院附属医院即将动工,以后医学生的课堂会搬进真正的医院。

针对当前社会老年人护理专业人员缺乏、质量不高等问题,金职院勇挑重任,医学院护理专业动态调整课程设置,增加相关教学内容,开发护理专业(老年护理方向)。“老吾老以及人之老,救助老弱是医学生的本分。”00后女孩李沁园认为这是一份有爱的工作。

走进金职院附属幼儿园,小朋友的欢声笑语迎面扑来。“大哥,你来了!”这种打招呼方式,王添帅已经见怪不怪了,家吟吟地跟他的“小弟们”问好。王添帅是学前教育专业本科班2020级学生,他骄傲地说:“毕业后,我要做一名幼儿园老师”。

“跟孩子们在一起很开心,他们叫我‘大哥’,把我当朋友,我感到很幸福。”零基础的王添帅进入大学后,学习了钢琴、舞蹈、声乐等课程,打开了他的新世界。之前对职业生涯的迷茫一扫而光,现在他对未来有了清晰的规划。

据了解,师范学院还开设早教专业,培养能够从事0~3岁婴幼儿保育、家庭教育咨询与指导等工作的复合型人才。“探索学前教育专业群与幼儿园一体的‘园校’融合发展模式,开展学生‘走园’实践教学,成立学教研共同体、儿童发展研究院和院长学院,共同开展教学和科研活动。”师范学院院长王理凡介绍。

金湖畔,晚霞映照。王振洪用“愉悦”和“体面”两个词,对学生们的学习和就业提出期许。



救死扶伤,此生不渝

近日,杭州师范大学举行护生授帽仪式。239名护理专业的大一、大二学生从35位不同年代的校友手中接过红烛,庄严宣誓。这些学生中包括39名男护生和6名外国留学生。据了解,杭师大护理教育的办学历史已逾百年,目前已经形成学士、硕士及国际留学生本科教育等多层次跨文化的护理人才培养体系。图为留学生接受授帽。(本报通讯员 陈鑫 祝珑那 摄)

点亮一盏指引学生前行的灯

——记全国五一劳动奖章获得者、浙江师范大学副教授黄沁青

□本报通讯员 柴灵静

日前,2021年庆祝“五一”国际劳动节暨“建功‘十四五’、奋进新征程”主题劳动和技能竞赛动员大会在北京举行。会上,我省教育系统共有1个集体获全国五一劳动奖状,5名个人获全国五一劳动奖章。其中,便有浙江师范大学人文学院副教授、硕士生导师黄沁青。

课课担书梦 润物细无声

上过黄沁青课的学生,一定会记住这位气质如兰的老师。1987年出生的她,眉目清雅,常常未言先笑,吐字如珠似玉。

面对古代汉语这门许多学生“谈之色变”的课程,黄沁青用自己的方式娓娓解读,圈粉无数。李太白的明月,苏东坡的赤壁,诗经里的萱草,梵语中的罗汉……学生们总说,她的课堂如同一个百宝箱,藏着大家不曾见过的奇珍。“有些科目只是初学门槛高,但越学就越有趣味,我要做的就是陪着学生跨过这道槛,走进这扇门。”三尺讲台上,她带领学生领略着汉语的无穷魅力。

“再讲一遍”,这是学生们印象中黄沁青在课堂上的高频词。“我看到有几个

同学在听这个知识点时皱眉了,我们再讲一遍。”“刚刚我有没有讲清楚?没有的话我们再讲一遍。”……为了让内敛胆小的学生也敢于提问,她在课后利用共享文档匿名收集着学生的疑难点。班里有88个学生,有时一次课程会提出近百个问题,她要花费两三天才能全部解答。“不仅要备自己懂的、不懂的内容,更要备学生最需要的内容。”针对主讲的古代汉语等课程,黄沁青撰写了近20万字的教学设计,精心打磨每一个教学环节,反复锤炼每一句教学语言,就是希望能给学生更完美的答案。

“我是一个引路人,希望能用自己的努力,为孩子们打开更广阔的人生道路。”7年来积累的点滴能量,使她逐渐从教育战线上的一名新人成长为学生眼中的好老师、同行眼中的好榜样。

引路存师心 授渔为师魂

“永远不要忘了你也是个学生,你也曾懵懂过。”回想2014年第一次成为班主任,黄沁青对自己最大的要求就是真诚地理解学生。班上有个学生想转专业,黄沁青就私下约他们出来,用自己的故事指明方向;有学生想申请保研,黄沁青就帮着分析各专业的利弊……对学生

而言,她是如师如母如友的存在,大家给她的明信片已经填满了一个大盒子,每一张都藏着她用真心换来的真情。

“老师,我考研成功了!谢谢你的帮助。”“黄老师,我最近很迷茫,可以和您聊聊吗?”……如今,即便已经不做班主任了,黄沁青依然每天帮大家排忧解难。这些学生,有的她只教过一学期,有的只是几面之缘,但大家都十分信任这位“知心姐姐”。今年刚刚考取了浙江大学研究生的应佳颖说:“如果没有黄老师,可能我的发展轨迹就会大不相同。”考研前3个月,应佳颖发现目标院校的考纲中增加了3门学科的考试内容,她开始犹豫:要不选择一所更容易的院校?“不要怀疑自己,我相信你的能力,时间宝贵,用犹豫的时间去学习吧!”在黄沁青的鼓励下,她坚定了前进方向,最终成功上岸。

“所谓教师,大抵就是把自己世界中的日月星辰,汇聚成一盏指引学生前行的灯。黄老师的灯光点亮了我们,我们也必将继续照亮孩子们的路。”2015级学生陈宁曾在朋友圈如是说。

守文化根脉 解万古长空

在科研方面,黄沁青怀揣一颗赤子之心守护文化根脉。因为出身于福建漳州,

蕴含乡情的闽南方言一直拨动着她的心弦,于是她选择研究明清闽南方言,整理校录了大量方言文献,对其中有特点的字词进行了重点研究,使得明清闽南方言在历经沧桑岁月后重现历史风貌。

参与张涌泉教授领衔的国家社科基金冷门绝学“敦煌残卷缀合总集”项目;打造“汉语词汇与文化”“敦煌文学艺术”两项浙江省一流课程;参与建设国家级虚拟仿真实验教学一流课程“古籍鉴别与修复虚拟仿真实验”;参与创建国内首个民间文书博物馆——中国契约文书博物馆,带领学生共同搜集保护珍贵民间文书5万余件……

这些项目里,处处留下了黄沁青为文化传承作出的不懈努力,见证了她的潜心钻研和对语言与文化赤诚的热爱。结合自身专业特点,她还编写《国学读本》服务基础教育,一次次走进中小学课堂以专题讲座和研讨活动等形式全方位、多层次地传承弘扬语言文化之美,推广普及中华优秀传统文化。

一路走来,黄沁青十分感激收到的每一份关心和帮助,“在工作的过程中,学校、学院里的领导、老师、学生都给予了我最大的支持和全力的保障。各位老师倾囊相授,促使我不断学习,不断成长”。