

## 浙江省首届高校教师教学创新大赛落幕——

# 大赛带来了什么样的“鲇鱼效应”

□本报记者 李平

近日,浙江省首届高校教师教学创新大赛在浙江师范大学落幕。比赛共吸引省内54所本科院校的147名教师(教师团队)参与。省赛虽已结束,但余波未了。这场充分突出“教学创新”的比赛就像一条鲇鱼,搅动了本科教育教学的“一池春水”。

### 掀起“打磨金课”热潮

记者了解到,本次大赛是教育部首次发文组织的教学竞赛,也是教育部“三评一赛”中唯一由高校教师参加的国家级赛事。大赛的主题是“推动教学创新,打造一流课程”。自大赛启动以来,全省本科院校借比赛“风向标”,以赛促教、以赛促学,掀起了“打磨金课”的热潮。

“不同于以往的高校教师教学竞赛,本次大赛更偏向于课程,也就是说不仅仅局限于讲好一堂课,而是强调一门课程的教学创新。”浙师大本科教学部副主任徐展斌告诉记者,比赛成绩由网评和现场汇报两部分组成。现场汇报要结合教学大纲和教学实践,全面说明课程设计思路,展示相关过程性支撑材料,突出教学改革与创新的探索发展成果。

温州医科大学于2020年11月启动该校首届教师教学创新大赛,并多次开展线上线下精准培训,邀请校内外专家对参赛教师进行针对性指导,汇聚多方专业力量,共同提升参赛课程的教学质量。温医大教师发展中心

副主任王朝杰介绍,该校推选的3门课程“临床眼科学——眼科显微手术学”、药理学和大学英语,均为省一流课程,“课程各有其创新特色,既有模式创新,也有内容创新,最为关键的是教师注重更新自身教学理念,坚持以学生为中心,以学习为中心,以学习效果为中心”。

本次比赛,中国计量大学教师(团队)共获得2项一等奖、1项二等奖、2项优胜奖和1项教学学术创新奖,获奖数量在全省高校中名列前茅。“这是学校对课程建设、新时代教学创新高度重视的结果。”教务处处长孙卫红说,近年来,该校不断强化课程思政和“双创”课程建设;推进在线开放课程建设,促进信息技术与教育教学深度融合;深入挖掘金课,推动“线下金课、线上金课、线上线下混合式金课、虚拟仿真金课和社会实践金课”建设,鼓励教学单位和教师增加课程难度和深度,强化课程挑战性,增强学生自主学习获得感。

### 大牌教授纷纷投入教学创新

本次比赛的关键,在于其强调教师教学创新能力。据了解,无论是网评环节的课堂教学实录、课程教学创新成果报告,还是现场赛中的说课展示、答辩考察,参赛选手们都展现出了扎实的学术理论功底、精湛的教学艺术,以及对教学目标的深刻认识、对教学方式的创新思维等。

依据教师专业技术职务,比赛设置正高组、副高组和中组及以下组3个

组别。徐展斌说,这样设置的初衷,就是要吸引更多教授投入本科教学,参与教学创新。

从结果来看,大牌教授纷纷走上大赛讲台,成了最大亮点。浙师大教师团队参赛率达到90%,不少国家级省级万人名师、特聘教授、双龙学者都组队参加,他们有的担任主讲教师,有的则发挥基层教研组织“传、帮、带”的优良传统为青年教师当铺路石,培养教学改革新生力量。

温医大共有14支队伍参赛,其中,教授作为主力的有3支,作为成员参与的有6支。教授们构建了独具特色的课程体系,塑造了独具风格的教学模式,从而带动课程组、教研室、科室、系和学院教师们竞相参与教学创新。

在嘉兴学院,10名教授积极参赛,170余名教师参与学校组织的教学创新赛前培训活动。该校教务处处长艾宁说:“良好的比赛成绩更进一步激发了教师及教授们教学创新的热情,形成了相互学习、共同进步的良好氛围。”

### 推动高校教育教学改革

在赛制上,浙江省特别增设了课程思政微课专项赛。“目的是推动高校重视课程思政建设。”省教育厅高教处二级调研员王国银说,大赛对高校教师的教学能力提升提出了新的要求,如全面推进高校的课程思政建设、推进信息技术与教育教学的深度融合、推进新工科新农科新医科新文科建设等。通过比赛,能进一步促进高校对

标要求,加大教改力度。

在孙卫红看来,通过参加本次大赛,推动了学校基层教学组织对课程的问题导向、多维度评价、信息化融合和教学创新成果辐射的重视和思考。接下来,学校将大胆创新教学内容与方法,主动运用现代化教学方法和手段,深入推进教学创新,持续打造一流课程。

艾宁表示,该校将进一步加强教师培训,提升教学理念,优化教学设计,提升教学技能,深化教学评价;激活基层教学组织,发挥教学创新研究作用;将红船精神传承与育人工作紧密结合,增强全校教师课程思政教学能力培养。

“随着高等教育改革持续深化,以‘四新’为代表的一系列高教改革新理念、新目标、新要求、新任务,以及教育现代化、信息化发展,迫切需要全面革新和提升高校教师教学的理念和能力。”浙师大教务处处长林一钢直言,接下来学校将全面推进“四新”建设,以信息化和小班化教学为核心,推动课堂教学改革,课内课外协同、教学思政联动、教学科研互助,强化全员教研,加大教学投入,构建质量保障体系,打造一流金课,不断提高人才培养质量。



## 党史学习教育大家谈

□磐安县教育局党组书记、局长 陈林海

百年党史是一部中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的奋斗史,也是一部最好的教科书。我们肩负为党育才、为国育人的使命,在党史学习教育中,要汲取发展营养,凝聚奋进力量,恪守为民初心,勇担历史使命。具体地说,要践行好五个自觉。

不断深化党对教育工作全面领导的认识自觉。教育系统学习党史,要强化党对教育工作全面领导的认识自觉。一是要积极对接党委教育工作领导小组。广泛征求领导小组成员单位的意见,完善教育“十四五”规划,落实教育优先发展地位,确保教育工作优先规划、教育问题优先解决、教育经费优先保障、教师编制优先保障。二是要把学校党组织建设紧紧抓在手上。有序开展党组织领导下的校长负责制改革,推进清廉文化进校园,加强清廉学校建设。牢牢掌握意识形态工作主动权,以“党建红”引领“教育蓝”。

全面贯彻党的教育方针的行动自觉。党的教育方针是党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总方向和总指针。2018年的全国教育大会强调“德智体美劳”五育并举,这是党对教育指导思想的新发展,是党的教育方针的最新表达。2021年4月29日,第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过了《中华人民共和国教育法》修正案,正式将第五条修改为:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”教育系统学习党史,要在重温党的教育方针演变过程中感悟其生生不息的力量,提高对党的教育方针的重要性认识,增强全面贯彻党的教育方针的行动自觉。一是立德树人,五育融合。要构建德智体美劳全面发展的培养体系,着力解决“轻于德、弱于体、疏于美、缺于劳”等问题,让教育回归初心、回归本质。二是提高教师育人水平。只有培养成千上万的高素质教师,才能将党的教育方针全面贯彻落实到行动中。三是建立学校、教师、学生绿色评价体系。当前最关键的是做好以激励、改进为导向的评价改革,激发学校、教师、学生成长内驱力。

弘扬地域(学校)办学精神的教化自觉。走得再远,都不能忘记来时路。教育系统学习党史,要结合本地(校)的办学历史开展学习。不同地方不同行业领域的历史风貌都是党史中的“一滴水”,同样辉映着党的光芒。地方史、教育史、校史都是党史的重要组成部分。在某种程度上说,由于其乡土性、地域性、行业性,具有独特的催人奋进的力量和可资利用的价值。首先,梳理地域(单位)教育史。明白自己的源头、今天的方位,可以更好地把握未来。在此基础上,提炼地方教育史的精神内核。注重地方教育史(校史)闪光点、红色细胞的挖掘,形成办学精神。我们要把它用来改造主观世界,进而改造客观世界。

引领学生传承红色基因的责任自觉。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要促进健康成长的特殊养分。习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:“抓好青少年学习教育,让红色基因、革命薪火代代传承。”这是教育系统开展党史学习教育的重要落脚点和归宿,也是有别于其他行业开展党史学习教育的本质所在。教育系统内,党员要学、教师要学,更要带领引导学生学,在青少年这片绿色心灵里埋上红色种子,确保我们的事业后继有人,从而实现“近朱者赤”的效应。考虑到今天的青少年缺乏中国共产党筚路蓝缕奠基立业的感性认知,我们要贴近青少年需求,帮助他们解惑。因材施教,优化载体,寓教于乐,讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事、改革开放的故事,引导他们听党话、跟党走。

发展教育事业提高群众满意度的担当自觉。学党史、悟思想、办实事、开新局,学是前提,悟是基础,最终的落脚点是办实事、开新局。发展区域教育事业,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感是我们基层教育管理者的责任担当。一要坚持目标导向。我们聚焦教育现代化,开展全国义务教育优质均衡发展县创建活动,推动教育事业高质量发展上快车道。二要坚持问题导向。要努力将理论清醒转化为实干之力,提高站位,统筹方法,从教育体制、机制入手,切实解决群众关心的作业、睡眠、手机、读物、体质等“急难愁盼”的关键小事,让广大家长得实惠,让师生得实惠,提高人民群众对教育的满意度。



近日,丽水、新疆两地结对学校首届“手拉手友好大使”访问游学活动在浙江丽水开展。来自缙云、青田的两名学生作为丽水市首届“手拉手友好大使”,来到新疆和县结对学校,开展了同升一次国旗、同诵一首诗等“手拉手”系列活动。图为两地的师生一起种下代表团结的石榴树。(本报通讯员 胡瑞基 徐智霜 杜益杰 摄)

## 机器人说党史

近日,在杭州市瓶窑镇北湖中心小学的操场上,由机器人“信小智”领唱,1000多名小学生唱起了红色歌曲《唱支山歌给党听》。这是浙江财经大学信息与人工智能学院的学生党员们开展“学党史 办实事”主题教育活动的场景。机器人“信小智”为孩子们讲述党史故事,教唱红色歌曲。它演讲的党史内容及做的每一个动作,都是由该院学生自己编程制作的。(本报通讯员 赵蕾 李悦怡 摄)

## 海盐启动“卓越师资培育”计划

本报讯(通讯员 朱小芳 李彩勤)近日,海盐县教育局系统举行“一流学科团队创建”启动仪式,“卓越教师培养计划”启动仪式和首轮副教研员聘任仪式。这标志着海盐县中小学、幼儿园“卓越师资培育”计划全面启动。

今年,海盐制定了《海盐县中小学校“一流学科团队”创建实施方案(试行)》,将在“十四五”期间,打造70个左右代表海盐学科教学最高水平的学校学科团队,形成一批学科教学核心力量,开展学科教学前瞻性课题研究,并充分发挥其示范和辐射带动作用,促进全县学科教学资源共享,实现全县教育均衡发展。

同时,海盐还编制《海盐县卓越教师培养实施方案》,通过3年的培养,力争使一批教育领军教师和新锐教师在政治思想、职业

道德、教育理论、学科教学水平和教育科学研究等方面均得到明显提高,并形成自己独特的教育理念和教学风格。通过培养,使一部分新锐教师率先成为县级学科带头人、名师和优秀教师。入选为海盐县卓越教师培养对象的教师,将接受集中理论培训、分学科团队研修和科研能力提升等培训。

此外,海盐还将推行县教育局研究中心副教研员制度,以增强县域教研力量,充实教研队伍。县教育局研究中心将根据学科教研结构、实际教研所需及学科领军人才培养目标,在不同阶段确定选聘学科副教研员岗位。副教研员需参与教研规划、协助开展教研工作并完成执教公开课、组建研究团队、完成调研报告、命制试卷、建设学科教学资源等的任务。活动现场,10名优秀教师被选聘为首批副教研员。

## 宁波北仑区举行首届中小学生学习技能大赛

本报讯(通讯员 杨阳)“滋滋滋——”锅中的油沸腾了!热锅热油,小选手将拌好的金黄色鸡蛋液小心翼翼贴边倒入锅中……不出3分钟,一道金黄嫩滑的炒鸡蛋就出锅了!这是宁波北仑区首届中小学生学习技能大赛上的一幕。

据悉,大赛以“厨王争霸”为主题,北仑区46所中小学校的51支代表队参赛。每支代表队由3名选手组成,选手们根据计划烹饪的菜看提前准备好食材,以团队合作的方式,在规定的时间内通过原材料的加工、烹饪、操作台整理、作品展示介绍等环节,评选出“校园厨王”。经过20分钟的比赛,各类食材经由选手们清洗、切配、烹制、装盘后,变成了一道道热气腾腾的美食。

据悉,近年来,北仑区深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,去年,该区还出台了《关于进一步加强北仑区中小学劳动实践教育的实施意见》,按照学生不同年龄段,设计了家政、烹饪、手工、园艺等课程,规定不同年龄段学生需要掌握的劳动技能,进一步健全区域劳动教育课程体系。

## 衢州:数字化赋能近视防控

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 朱前珍)“孩子拥有充足的睡眠后,视力有了明显好转。”近日,江山实验小学展开了一次对全体学生的睡眠调查,学生吴翟的妈妈道出了不少家长的心声。调查中有关视力保护的数据也将作为学校下一阶段深化近视防控工作的重要依据。

日前,衢州市教育局提出“一全二防三早四控五方”举措,打出儿童青少

年近视防控“组合拳”。其中,“一全”即全面普查;“二防”即人防、物防;“三早”即早监测、早预警、早干预;“四控”即源头防控、科学防控、精密智控、长效防控;“五方”即政府、学校、家庭、医疗机构、学生个人五方协同。

记者了解到,衢州格外重视数字化赋能近视防控工作,不仅规定每年要对全市学生开展不少于两次的视力健康普查,建立眼健康数据库,开展大

数据监测,推动儿童青少年视力健康电子档案建档率达到100%,并随学籍变化实时转移;还提出利用“互联网+近视”防控技术,进行用眼行为习惯及环境检测,形成能反馈现状、分析原因、提出建议的大数据报告,针对个体学生及群体用眼行为和用眼环境制订落地性解决方案,做到源头防控、科学防控、精密智控、长效防控。

“我们正在探索近视防控新技术,

将通过建立智能护眼教室试点班级或年级,开展有针对性、个性化的视力训练。”衢州市教育局相关负责人说,他们还将试点衢州爱尔眼科医院“云夹”项目,利用其近视眼危险因素相关行为检测的“黑科技”,实时监测孩子用眼距离、用眼时长、阅读环境光照,以及户外有效暴露时长等用眼行为,并及时生成专业报告,帮助学校和家长更科学有效地引导孩子养成良好的用眼习惯。