

为培养高素质人才厚植底色 ——镇海中学力行思政教育培根铸魂纪实

□本报记者 汪 恒

在宁波镇海老城区,创办于1911年的镇海中学是当地的文化地标。亭台楼阁、石桥卧波、绿意浓郁,每一个走进校园的人都会被其中的深厚底蕴和幽雅安静所吸引。更让人感叹的是,这里培养出一代代优秀毕业生,学校也在全国范围内颇具影响力。

“永承红色基因,厚植家国情怀……镇中卓越有我,民族复兴有我。”在镇海中学里,常能听到学生们自信的誓言。在校长吴国平看来,这所“小县城的小学校”能办出大格局、大气象,与其延绵赓续的教育追求密切相关。“学习的最大动力是家国情怀,这是一种价值追求,也是一种责任担当。一个人有了责任、有了担当,才能心无旁骛、孜孜不倦地去付出。”多年来,镇海中学坚持思政课改革创新,力行思政教育培根铸魂,为学生的成长打好精神底色。

有启迪有交流,完善课堂主渠道

“思政课绝不是简单的知识传授,更是思想的碰撞。教学中最重要的是处理好知与行的关系。”思想政治教研组组长刘灿的心里始终有这样的信念。比如,当讲到“中国共产党的领导是历史与人民的选择”这一课时,刘灿不急于告诉学生结论,而是一边带他们回顾历史,一边鼓励大家去查阅相关文献档案,观看相关主题展览和纪录片,最后通过讨论形成答案。

在刘灿的课堂上,他更喜欢先抛出3~5个问题,再聚焦这些问题的解决来铺开教学。学生们带着问题意识参与到课堂交流中,掌握到的结论比通过书

本识记来得更深刻,同时也增强了思辨能力。刘灿还会带着学生们走出课堂,走进镇海口海防历史纪念馆、宁波帮博物馆等地。学生们需要完成调查报告,并参与答辩。在镇海中学的思政教师中间,EDP(体验、透析、践行)教学模式、案例教学、体验性学习等方法被广为采用。

为开阔学生的学科视野,培养现代公民必备的思想政治素质,学校还在国家必修课程之外搭建起了拓展类校本选修课程、特长类校本选修课程和基本素质课程等。例如,“浙江区域经济”中会和学生解释,如何理解浙江的区域块状经济,山海协作工程是怎么回事,如何通过海洋经济再造“海上浙江”;“和青少年谈经济”从学生日常出发,解释经济学规律和国际贸易现象;“当代国际政治风云”则通过对各大国的深入分析,帮助学生解读国际时事,坚定制度自信。

在镇海中学,班主任作为班级管理者,也是思政教育的活跃力量。新高考选课走班实施后,学生们在一起的时间更为分散。学校便将每周一的晚自习前的半小时列为“德育小课”。比如今年4月初,班主任们以王伟烈士牺牲



学生在校内朱枫烈士故居前重温入团誓言。

20周年为切入点,将英雄的事迹完整介绍给学生,并就此展开课堂讨论。“这样的课程以‘小而精’为目标,日积月累坚持下来,能达到潜移默化的效果。”政教处主任朱寒杰说。

讲好身边红色故事,抓住关键节点

从四明山的抗日烽火、镇海口抗击外来入侵,到和平年代宁波帮回报桑梓、镇中校友心系芯片领域……最后转到当下青年学生如何践行爱国之志,在5月初镇海中学举行的“2021高中教育发展论坛”上,班主任黄彪的一节基于地方史的爱国主义教育班会公开课受到了参会嘉宾们的好评。

吴国平认为,思政教育要用好学生

地方史、校史资源。在镇海中学的校本课程里,宁波历史文化名城的厚重、海防重镇的历史演进、近代抗侮护国的艰难斗争等都成了育人的重要线索。

镇海中学校园有着与生俱来的红色基因。校内散落着18处抗倭、抗英、抗日及解放战争时期的历史遗迹,其中更有3处全国重点文物保护单位,柔石、朱枫、俞大猷、裕谦等英雄的故事长期传扬。2019年校园里还建成了一条近百米的“红色长廊”,集中展示了11位不同时期在镇海中学留下足迹的英烈、楷模的事迹。“镇中的校园就是一部中国近代史。老一辈镇中人在烽火迁徙中艰难崛起,几经辗转,才使得百年文脉生生不息。”吴国平说。(下转第4版)



授帽传烛续仁心

5月12日是国际护士节,湖州中等卫生专业学校举行了“传承·启航”护生授帽传烛仪式,由南丁格尔奖获得者邹瑞芳和援鄂校友一起为护理、助产专业的500余名学生授帽,并通过点灯传承、职业启航、重温誓言等环节,弘扬南丁格尔精神,传承仁爱护理匠心。

(本报通讯员 谭云俸 摄)

成都学生坠亡事件:学生心理健康亟需全社会共同呵护

□李 平

这几天,四川成都49中学生坠亡事件在网络上持续发酵。5月13日,随着更多细节的披露,真相得以还原,事实得以澄清,由此产生的舆论风波也逐渐消弭。但我们更应该追问的是:是什么让如花少年在本该灿烂绽放的年龄一步步走上那条冰冷的坠亡之路?

还原小林(化名)坠亡前活动轨迹的那段监控记录,看得人异常揪心。林妈妈至今仍然无法面对儿子已经离世的事实。是啊,那么阳光帅气的儿子,学习成绩优异,两个小时前见面时还有说有笑,怎么会如此决绝地选择结束自己的生命?

小林生前对妈妈说,这次考试考得不好,还让妈妈放心,“这又不是高考,高考会考好的”。成绩好、阳光、懂事,在我们的身边,还有无数个小林身上都有这样的标签,都是父母、老师眼里让人放心的孩子。但正是因为过于放心,父母、老

师看不到他们的内心已经千疮百孔。

电影《阳光普照》里,在外人眼中,阿豪是个学习成绩好、相貌好的男生,是因为没有考上自己心仪的学校而选择复读的好学生。

阿豪说:“不只是这些动物有阴影可躲,包括你、我弟,甚至是司马光,都可以找到有阴影的角落,可是我没有,我没有水缸,没有暗处,只有阳光。”在这独白中,他的抑郁倾向已很明显,但可惜的是,没有人发现。以至于他跳下去的那一刻,都是无声无息的。

其实阿豪内心的孤独早在影片一开始就暗示了。在补习班醒来的几秒钟里,他看周围是无人的,而实际上周围满满当当全是同学。小林走到这一步,也不是没有苗头。警方通过调取小林生前使用过的手机数据发现,去年6月,他和好友在QQ聊天中写道“天天想着四十九中楼,一跃解千愁”,今年5月,他用QQ号转发给朋友的聊天记录中有自我贬低的言论,表现出自我否

定、多虑的情况。

《人类学家项飏谈内卷:一种不允许失败和退出的竞争》一文提出,在比较成熟的社会里,人们会努力根据自己的特长和兴趣,找到安放自己的位置。但由于目前国人的目标和评价体系高度单一,竞争方式也高度单一,进入其中的人只能在日趋白热化的竞争中继续向前。

这种竞争难以退出。在不允许“普通”“失败”的大环境里,孩子们努力活成大人和社会想要的样子,不敢面对哪怕一次成绩的下滑、一次否定的评价,久而久之心灵难以负重,为寻求解脱直至付出生命的代价。

今年3月,《中国国民心理健康发展报告(2019—2020)》正式发布,其中《2009年和2020年青少年心理健康状态的年际演变》显示,随着年级的增长,青少年抑郁的检出率呈现上升趋势,小学阶段的抑郁检出率为一成左右,其中重度抑郁的检出率为1.9%~3.3%;初中

阶段的抑郁检出率约为三成,重度抑郁的检出率为7.6%~8.6%;高中阶段的抑郁检出率接近四成,其中重度抑郁的检出率为10.9%~12.5%。这份报告再次为人们敲响了警钟。

小林不是个案,中小学生的心理健康教育亟待引起高度重视。教育部在此前公布的《关于加强中小学心理健康教育若干意见》中明确指出,中小学开展心理健康教育应全面渗透在学校教育的全过程。关注学生的心理健康,绝不仅仅是学校几位专职教师的责任。与此同时,也绝不仅仅是学校的责任,而应在学校教育、家庭教育和社会教育间形成联动机制,把学生心理健康教育、生命教育落到实处。

成都学生坠楼的悲剧,以“新闻”开始,但不能以“新闻”结束。



2020 浙江教育年度人物揭晓

本报讯(记者 舒玲玲)日前,2020浙江教育年度新闻人物与影响力人物评选结果揭晓。

2020年极不平凡,不仅是“十三五”规划的收官之年,也是世纪疫情和百年变局交织的复杂之年,更是加快推进教育现代化战略、建设高质量教育体系、建成教育强省的奋进之年。这一年里,浙江教育系统涌现出不少优秀的教育工作者,留下许多感人肺腑、可歌可泣的教育故事。浙江教育年度新闻人物、影响力人物评选活动围绕上述主题展开,重点关注一线教育工作者,候选人中既有在《浙江教育报》报道过的,也有其他媒体宣传的。获奖者中既有扎根讲台、潜心育人的教师,也有勇敢逆行、抗击疫情的高校附属医院医生,更有智力扶贫、振兴乡村的支教群体和科技工作者。

据悉,整个评选经过了读者推荐、初评、微信投票、复评、征求各地和有关单位意见、终评等环节。浙江教育年度新闻人物评选活动始于2005年,已成功举办了16届,累计选树320多名浙江教育年度人物,成为展示最美教育人、传递教育正能量、营造良好社会氛围的窗口,产生了广泛的社会影响。

(人物感言详见本报第2、3版)

2020 浙江教育年度新闻人物:

(按姓氏笔画为序)

卞娟娟 湖州市实验幼儿园副园长
孙艳燕 浙江工业大学就业指导中心副主任
陈再鸣 浙江大学农业技术推广中心副教授
郁欣薇 宁波市鄞州职业教育中心学校教师
卓高生 温州大学马克思主义学院院长
峡口小学留守儿童之家
贾龙弟 平湖市独山港中学教师
徐慧莲 浙江中医药大学附属第三医院主任医师
盛萌芽 杭州市城西中学校长
颜成钢 杭州电子科技大学智能信息处理实验室主任

2020 浙江教育年度影响力人物:

(按姓氏笔画为序)

马自奋 浙江理工大学外国语学院退休教师
王金良 常山县宋畈中心小学教师
卢 明 嘉兴市第一中学校长
孙 敏 舟山市六横中学教师
孙光胜 绍兴文理学院附属医院副主任医师
张雁南 湖州市织里实验小学教育集团教师
金龙敏 临海市大田中学教师
柯国柱 宁波市鄞州区塘溪镇成人学校校长
姚慧英 金华市残联幼儿园特教中心园长
贾令厨 温州市瓯海区第二幼儿园园长

省新闻道德委员会举报中心

投诉电话:(0571)88901234
手机短信:18806501498
传真电话:(0571)85175125
邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn