

近日,南海实验学校被全国总工会授予全国五一劳动奖状,是浙江省教育系统唯一获奖单位。在这份荣誉背后,有着敬业负责的南海精神、追求专业的南海品质、反哺社会的南海情怀,更有着一份带着南海基因的决心与愿景——

“怀着对学校百年模样的想象”

看南海实验学校的理想与现实

□本报记者 张纯纯

20年前,当第一批师生来到南海实验学校时,迎接他们的是周围成片的农田和夜晚“听取蛙声一片”的荒凉。

20年来,南海实验学校历创始之维艰,经体制之改革。风雨兼程里南海教师始终以非同寻常的责任与包容、专业与超越坚守这片热土,滋养了学校价值观、“南海文化60条”和“南海力量12条”等有口皆碑的学校文化群像。琅琅书声热一方土地,立德为师育时代新人。

如今,从幼儿园到高中4个学段的7000多名学生、760余名教职员在这里学习和工作,这所在海岛之上的超大规模、多学段集团学校正以无限生机助推着整个舟山教育的蓬勃发展。

“我们始终怀着对学校百年模样的想象,在从事每一天的工作。”在《南海二十年》的纪念册上,校长陆熊在卷首语写下了这样一句话。

“让教师心理安全、灵魂饱满”

10月的校庆还未到来,“南海廿年·传承与创新”学术系列活动却从4月就开始“先声夺人”了,“教育惩戒”“课堂深度学习”“个性化德育”……每个主题都正中教师专业成长的靶心。

“学校始终将每一位教师的专业成长放在第一位。”已经在南海实验学校工作了18年的李亚玲深有感触。她曾连续15年参加校内的青年教师教学大奖赛,从一开始的“压力非常大”到后来的“专注地与学生共度难忘的、有意义的40分钟”;她也曾在中年教师展示课上接受不同学科教师的听课检验,懂得了“重实践、促理性、成自觉”的专业发展之道。

“教师专业素养水平决定着学校教育质量的高度,加深并拓宽教师的专业素养,是学校必须做好的事情。”陆熊强调。

而当这700多份“专业”汇聚成一支教师队伍时,如何发挥这支队伍的最强凝聚力与战斗力则成了摆在南海实验学校面前的另一道考题。“思想系列教师论文集”、积分制评价体系、美丽教师评选……陆熊直言想要答好这道题很困难。

2017年开始,南海实验学校“秀”出了新尝试——南海优秀团队评选。除了常规的教研组、年级组团队外,由教师自主申报的团队形式上更多样也更加包容——南幼“天使之翼”后勤保障团队的她们是保健医生,是报账员,是总务,是保育员,是14个平凡的人带着使命与责任坚守岗位;惠民桥校区木兮青研团的成员平均年龄只有26岁,课堂上他们是教坛的生力军,课堂外他们是学生的大朋友;由14位跨领域教师合作的长峙校区课程组改革团队,努力用多元课程助力学生的个性化发展……

“评选优秀团队不仅是深化教师队伍建设的,更是学校破解集团化办学带来的师资结构和教师教育教学能力不均衡等问题的一项重要举措。”陆熊提到,学校的教师来自天南地北,更需要包容与磨合,“强调团队文化,让教师在这个环境里心理安全、灵魂饱满,是学校几任党委班子一直在努力的”。

“让学生带有南海烙印”

“我们班有一个同学搬家了,他希望自己房间的地面用两种正多边形来镶嵌,请帮忙设计一个方案。”南海实验初中数学教师丁薇瑜正准备通过一堂数学课,实现“平面镶嵌中的数学知识”和“有关装修的生活技能”兼得的教学效果。

南海实验小学四(八)班的学生们则正在期待着今天的午间畅谈。通过跟着视频学习洗头、模拟现场洗头、同伴互相吹头发等环节,他们将

在班主任李瑛的带领下,真正做到“坚持自己洗头”“养成定期洗头习惯”等长期性的家庭作业。

在高一(五)班的生涯规划课上,学生们正在进行职业体验,他们需要了解自己喜欢做什么和擅长做什么,制定好属于自己的职业生涯规划书。“知易行难,生涯规划课只是一种引导,更重要的是让学生们加深对自我的认识,逐步接近自己的理想。”任课教师陈颖颖在教学后记里写道。

“这些不同学段、不同学科的课程其实都属于学校的生活教育课程范畴,包含了生活技能、生活习惯、生活规划、生活态度等多个维度。”李亚玲介绍,15年一贯制多学段并存的校情对学校的教育教学提出了更高要求,课程开发必须要具有序列性和进阶性。学校的生活教育、科技教育、海洋教育三大主干课程纲要都会根据学段不同特点制定翔实的教育内容,避免实施时的浅尝辄止、简单重复,“同时,我们努力构建好‘大课堂’,三大主干课程都不另外占用课时,而是融入到国家基础课程、校本课程、拓展性课程、班队课等课程和活动中去”。

在教师们眼中,这种序列性更是校园“小手拉大手”团队一体化品牌建设的极大优势。一场五四青春歌会,低段学生发挥想象力构思令人耳目一新的互动环节,中段学生承包了现场的礼仪、秩序维持工作,高段学生则是全场工作协调安排的总负责人,而教师、家长就成了真正的观众。

“所有的课程纲要或许很复杂,但是核心其实都特别一致,就是希望每一个学生走出校园的那一刻都能够带有守秩序、讲规则、彬彬有礼的南海烙印。”校办公室主任马佳凯说。

“跳出学校做大教育”

去年,教师们收到了一本特殊的

工具书——《南海实验信息化教学案例集》。这本正式出版的现代信息技术应用书籍收录了从幼儿园到高中4个学段中最具代表性的信息化与学科教学深度融合的教学案例。

翻阅这些案例,既能看到“美美与共”的共性——以课堂和课程为抓手,以数据驱动、专项研训为载体,以线上线下交流互动、校内校外共同体建设为途径的现代信息技术应用案例,也能看到“各美其美”的个性——南海实验小学在深入推进智慧课堂的同时,精心打造学习共同体;南海实验初中作为全国STEAM教育领航学校,结合人工智能技术,深入推进学科融合课程建设;旌旗山初中校区正实施基于教育研究。

“每一个校区每一个学段都应该有自己的品牌化项目,这样才能促进整个集团内部均衡且优质发展。”陆熊认为,在目前拥有惠民桥、旌旗山、长峙三大校区的情况下,学校必须践行好“统分结合、共建共享、鼓励特色”的集团办学理念,这要求大家既承担好共同的责任,又不能搞一刀切、一张脸,只有这样才能让整个学校更加丰富、饱满。

在做好集团内部优质均衡的同时,南海实验学校也早已将目光落在了更高更远的位置——反哺区域教育,推动区域教育优质均衡发展。

除了积极承担全市大型教研活动、送教下乡、主动帮扶结对边缘海岛学校之外,在舟山其他学校里也逐渐出现了越来越多南海教师的影子。据不完全统计,南海实验学校目前共計向市属教育系统输送了49名管理干部、23名教研骨干。

“跳出自己的学校做大教育,这是更宽广的胸怀。”陆熊说。

孩子给老师办婚礼,这是一场「爱的教育」

□胡欣红

教师结婚得到学生祝福的可谓比比皆是,但由学生给教师操办婚礼的,却鲜有听闻。近日,衢州市柯城区银河幼儿园举办了一场特殊的婚礼:新娘是幼儿园的老师,伴郎、伴娘、司仪是幼儿园的小朋友们,园长和教师们充当娘家人,家长们则成了观礼的宾客。

外行看热闹,内行看门道。幼儿园的娃娃咋会想到给教师举办婚礼呢?原来,知道老师要结婚后,班上的孩子都很想参加老师的婚礼。对此,园方顺势而为,干脆就在幼儿园里举办了一场婚礼。据悉,婚礼所有环节设计和场地布置,都出自孩子之手。

如果不是3年的朝夕相处所结下的深厚情谊,孩子们又怎会强烈要求参加老师的婚礼?又怎会群策群力地为老师“备婚”?身为当事者的老师,在人生的特殊时刻,能得到孩子们的真挚祝福,当然幸福满满。为老师操办婚礼的孩子们,又何尝不是接受了一次“爱的教育”?感人心者,莫先乎情。师幼之间演绎的这出爱的互动,令人倍感温馨。

幼儿园孩子给老师办婚礼,还彰显了弥足珍贵的沉浸式教育理念。对于幼儿园的孩子来说,最好的教育莫过于让他们亲身经历和感受。从社会学意义上讲,人生下来并不是“人”,需要经过后天的教化才能成长为真正的“人”。幼儿园不仅承担着陪孩子游戏、教孩子生活常识与技能的责任,还要对孩子进行社会性教育。

曾经在网看到过这样一段视频,一个孩子看着爸爸妈妈的结婚照一边放声大哭,一边埋怨父母为什么照相不带上自己。这样的童言童语令人哑然失笑,但其背后蕴藏着的真问题不容忽视。学龄前儿童都很喜欢玩过家家游戏,不仅会有模有样地扮演“爸爸”“妈妈”的角色,还常常会对“什么是结婚”“宝宝从哪里来”等问题满怀好奇。这是孩子对婚姻家庭感兴趣的体现,应顺势帮助孩子们形成正确认知,不仅是幼儿教育应有之义,还可能关乎孩子今后的人生观。

参与老师婚礼的过程,无疑是一种有益的探索和尝试。简而言之,幼儿园巧妙地将筹办婚礼的过程融入进了课程当中,通过婚礼仪式生成课程,让孩子们在沉浸式的体验中了解婚姻文化,更让他们在筹备婚礼中感受幸福。婚礼无疑是幸福的一天,让孩子参与进来,这会让他们幼小的心灵中埋下一颗有关婚姻家庭的美好种子,留下终身难忘的回忆,有助于他们长大后收获幸福人生。

当然,为幼儿园孩子给老师办婚礼的行为点赞,并不是要求所有人都依样画葫芦。去年,媒体报道杭州某幼儿园的潘老师借借肚子孕育的小生命,给小朋友们开展了生动的生命教育课,就令人眼前为之一亮。只要用心用情,日常生活中的点点滴滴都有可能随手转化成独特的教育资源。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



民族团结手牵手

近日,东阳市巍山第一小学教育集团白溪江校区举办了首届校园民族文化节。由学生、家长组成的多民族方阵纷纷亮相,全校师生在现场齐跳竹竿舞。作为金华市民族舞蹈进步创建示范学校,该校共有少数民族学生二百八十八人,分别来自壮、瑶、苗、布依、侗、土家等十六个少数民族。(本报通讯员 胡扬辉 胡媛 赵沁摄)

本报讯(通讯员 吕驾宇

张斌)近日,丽水市实验幼儿园迎来了一个特殊的党史宣讲团——丽水市实验幼儿园“党史少年说”宣讲团。这支团队的成员平均年龄不到11岁,他们为弟弟妹妹们讲述了刘英、粟裕率领红军挺进师在丽水的奋战历史,以及自己摄制的宣讲微视频。

这是丽水市实验学校“党史少年说”宣讲团的第4场宣讲活动。丽水作为浙西南革命老区所在地,是全省唯一所有县(市、区)都是革命老根据地的设区市,这为少先队员们开展党史学习提供了丰富的素材。3月22日,学校大队部在校园里发起“党史少年说”宣讲活动,共有7名大队委积极参与。大队部召集指导宣讲团成员及其家长,共同讨论宣讲活动的开展形式。宣讲团成员在家长陪伴下实地踏访,深入青田万山村、松阳安岱后村、浙江铁工厂旧址、泉湖寺、三岩寺红军洞、北乡革命纪念馆、南乡革命纪念馆等红色遗址,在研究党史的过程中潜移默化地学习。在宣讲团的带动下,越来越多学生家庭也开始利用节假日前往红色遗址参观学习。截至目前,“党史少年说”宣讲团已经由最初的7人扩展到130多人,他们的足迹覆盖丽水9个县(市、区)共40多处红色遗址,并搜集了20多位英雄人物事迹。

在寻访红色遗址的基础上,宣讲团以现场宣讲、微视频传播等形式走出校园、走向社会,最终实现提升自我、影响他人。宣讲团已经先后到社区、敬老院、儿童福利院进行宣讲,他们在宣讲党史的过程中展现了其特有的感召力,受到听众的广泛好评。据统计,学校少先队视频号已推出“党史少年说”26期视频,累计转发1万余次、点赞2万余次、阅读量达30万人次。

丽水市实验学校百余名少年走出校园说党史

杭州市娃哈哈小学:美育引领,打造五育融合育人新生态

□本报记者 邵焕荣

从画圆、寻找圆,到欣赏舞蹈中的圆、拳术中的圆;从感受书法中的圆、阅读文学作品中的圆到思考为人处事中的圆……近日,在杭州市上城区教育学院主办的指向育人价值重塑的学教方式变革研讨会上,杭州市娃哈哈小学美术教师曾媛芬和语文教师潘妍共同执教了一堂审美·综合课程——“圆的世界”。两位教师带着孩子们以肢体语言、游戏探究的形式进入圆的世界,并在课堂中融入了数学、文学、艺术等多学科的情境设计,让孩子们主动将圆与日常生活链接,以此拓展他们思考的深度和体悟的厚度。

会上,这节课令众多与会者感到耳目一新,还引发了不小的反响。“五育融合是未来教育重要的改革方向和路径,是一种全新的教育样态。”华东师范大学教授宁本

涛认为,五育融合是新时代中国特色社会主义基础综合教育面临的重大课题,它不是德育、智育、体育、美育、劳育的简单拼凑和整合,而是实现五育之间的有机综合渗透,即“你中有我,我中有你”。

五育是一个彼此独立又相互联系的复杂系统,如何做到各司其职且协同共生,从而达到真正融合?在现场,娃哈哈小学校长胡君向来自全国各地小学的校长及教师分享了学校以美育统领课程教学文化,架构“以美树德、以美增智、以美健体、以美促劳”的教育教学体系。

“在日常教学过程中,五育往往被分裂成几个独立的教学活动,容易造成‘育分不育人’现象,大大加重学生和教师负担。”胡君介绍,近年来,该校充分结合自身办学特色与优势资源,不断打破美育的时空界限,拓宽学生的学习空间,形成学校、家庭、社会三位一体的生态场域。

每周五下午,学校都会安排一节审美·综合课,并根据审美要素的诸多特质,对不同学科进行“美的介入”。在这堂课上,学校是没有围墙的,而学生的学习也是动态进行着的。依托得天独厚的地域优势和中美美术学院的教育资源,学校邀请了吴山明、王冬龄等不同领域的大师担任学校的艺术顾问,让孩子们走出校门,与更多的名家、名作零距离接触。譬如,在“跟随大师走天下”特色项目中,学校将课堂搬到了风景如画的西子湖畔,学生们借着湖光山色,跟随著名书法家王冬龄一起挥笔书写“喜”字,领略传统文化的精髓。

该校还将美育理念有机地融入到学生的校园活动当中,探索开放式、合作式、融合式的活动模式。在疫情背景下,为促进学生特殊时期的身心健康发展,学校开展了“艺术大咖秀”活动。这一天,全校每一个学生都要乔装打扮成自己最喜欢的一名

“艺术大咖”,经历身为艺术家的一天。孩子们在阅读中了解人物,在劳技活动中体会人物,在艺术、体育活动中表现人物,并最终尝试走进人物的精神世界……仅仅一场活动,就让学生获得了多维度的感悟。”曾媛芬说。

与此同时,在杭州市上城区通过建立学习中心开展五育融合探索,通过“走班、走校、走社会”的动态学习模式实现开放的复合式学习空间后,娃哈哈小学成了上城区的艺术学习中心,学校将自己的学生“送出去”的同时,更是张开双臂迎接更多的孩子“走进来”,为区域探索五育融合迈出了积极的一步。

“多年实施下来,孩子们有了很大的变化,他们更加阳光、大气,更有艺术气息,也对课堂更加感兴趣了。”胡君表示,今后,娃哈哈小学还将继续投身于五育融合探索,做到更有深度、更有广度地育人。