

庆祝中国共产党成立100周年特别报道

编者按:今年是中国共产党成立100周年,为了深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神,全国大中小学纷纷开展党史学习教育,掀起了党史学习教育热潮。为此,本报约请了几位来自浙江大中小学的教育工作者一起探讨——

学党史精髓 明未来追求

——如何引导大中小学学生学好党史

□本报记者 言宏 实习记者 涂郁子



嘉宾:

渠长根 浙江理工大学马克思主义学院院长、教授
牛学文 省教育厅教研室历史与社会教研员、正高级教师、教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员
陈仲弘 原杭州市江干区教育发展研究院院长
郑伟新 兰溪市第一中学副校长、正高级教师
金明强 杭州江南实验学校教师、全国优秀教师、正高级教师
许颖 宁波市鄞州区华泰小学教育集团总校长、正高级特级教师

主持人:言宏

坚定信念,汲取精神力量

主持人:为庆祝中国共产党成立100周年,各大中小学开展了党史学习教育,将学党史作为一项长期性的重要工作抓细抓实。您认为大中小学学生学习党史的意义是什么?学党史最重要的是学什么?

陈仲弘:学生学党史最重要的是学习中国共产党的伟大精神。习近平总书记曾说,精神是一个民族赖以长久生存的灵魂。这个精神是革命烈士、英雄人物、先进模范铸就,以崇高理想信念和为民情怀为基因密码,在革命、建设、改革的百年历程中炼就的。在中小学生学习过程中,把共产党人的精神谱系融进他们的血脉,才能更好地推动一代人担起一代人的责任,继承发展红色基

因,在新的伟大征程中创造新的时代辉煌和历史伟业。

郑伟新:在党史学习教育动员大会上,习近平总书记把学党史的意义已经讲得很清楚了,在于学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行四个方面。对于党员,通过学习教育,不忘初心、牢记使命,坚持真理、科学应变,充分发挥先锋模范作用,为新时代全面建设社会主义现代化国家而不懈奋斗。对于学生而言,党史教育能促进他们核心素养的培育。

金明强:党史本身就是很好的教科书,党员的优秀事迹就是最生动的育人素材。从这个意义上说,学生学习党史,意义非凡。

许颖:学党史能够让莘莘学子在历史中汲取精神力量,萌发前行动力,从而为实现中国梦注入无限生机和活力。尤其是初高中学生正处于人生中的“拔节孕穗期”,进一步坚定高尚的信念与信仰有助于使他们在成长与成才过程中不迷失方向。学习党史有助于青少年树立大历史观,从历史长河、时代大潮和全球风云中探究历史规律,从党的非凡历程中感悟马克思主义的真理力量和实践力量,在思辨中增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、自觉承担起中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的责任,成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

聚焦框架,多维度促进党史学习

主持人:如何针对时代特点,结合实际,建立党史学习教育的框架?

渠长根:推进中小学党史学习教育,要搞清楚供需双方的需求与实况。我们一方面要坚持把必须给予的东西,坚定地传授、传播出去;另一方面要兼顾供需实际,做到让学生能学、乐学、好学、学懂、学会。

必须教授给学生的,是党史里涵容、体现的中华民族的磨难史、奋斗史、英雄史、荣耀史;是中国人民不甘屈辱、坚决抗争的意志、毅力和行动;是中国共产党坚强有力的领导……这样的过程,这样的精神,这样的意蕴,这样的品质,这样的成就,都必须坚定不移、坚持不懈、坚持完整地教给学生。

另外,要坚持多样化、时尚化、现代化与传统表达相结合,坚持有形与无形相结合,坚持说教与言传身教相结合,坚持本土化、地方化、身边视角(如杭州市夏衍中学、杭州市富阳区郁达夫中学、杭州高级中学、嵊州市马寅初中学、丽水市刘英小学等独特的党史资源)与全国性、全局化、全

景式(浙江党史、全国党史、党史全程与局部精彩片段场景)相结合。

陈仲弘:我们要聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的目标定位,整合全社会优质教育资源,系统化集成化推进学校教育、家庭教育和社会教育互融共进,着力构建学校、家庭、社会三位一体学习体系,向青少年一代讲好“过去的故事”,让青少年一代从百年党史中汲取奋进的智慧和力量。要以历史为鉴,以知识为基,以艺术为媒,以榜样为师,在思齐中看齐,把对英雄模范的仰慕之情化作择善而行的实际行动。古人说:“一屋不扫,何以扫天下。”所以,平时就要培养学生热爱祖国、孝顺长辈、关爱同学、勤俭节约、礼让谦虚、好好学习等好习惯。从小事小节做起,学而思、思而行、行而齐,将来他们才能成为社会主义事业的可靠接班人。

郑伟新:高中阶段的党史学习教育,从组织时机看,包含集中性教育和融入学科教学的常态化教育两个阵地。建党100周年这样的伟大时刻,是进行党史教育的最佳时机,必须集中开展党史

学习教育;在其他重要节日或节点也都可以组织集中进行党史学习教育。在高中历史和思政学科中,有大量关于党史的教学内容,要开发好教材,在日常教学中突出党史学习教育。党史学习教育除了要在建党100周年这样的历史性时刻组织集中性的学习外,更要关注常态化的教育学习。

许颖:学党史,一是要了解过程。要搞清楚中国共产党成立到现在整个发展过程的来龙去脉和大致的阶段划分,这样一幅党史的轮廓和结构示意图就会呈现在我们面前。二是关注变化。我们应该关注党史人物的起落沉浮及他们影响下的党的理论和政策的调整变化作为我们学习党史的基本线索。三是聚焦重点。我们不能眉毛胡子一把抓,在有限的精力和条件下,学习党史应该把握关键、聚焦重点,然后以点带面,了解全局。四是理清逻辑。我们搞清楚了点、线、面之后,最重要的是把握灵魂。这个灵魂不是别的,正是党史发生发展内在的逻辑(因果律)。五是用好方法。学习党史应该掌握“比较、总结、提炼、概括”这样一种基本的管用的方法。

依据年龄,选择学习重点

主持人:大中小学处于不同年龄阶段,要如何做好针对性的党史学习教育,引导学生了解党的发展历史?

牛学文:可以从“三段三科”的角度针对性地让学生学习党史。“三段”即根据不同年龄段学生的认知特点,整体设计、分段展开、循序渐进、逐步深化,切实推进党史学习,提高教学的针对性和实效性。

小学阶段主要以讲故事为主,重点选择党史中的革命领袖、革命英雄事迹、革命文物、革命歌曲等,以激发学生对革命领袖、英雄人物的崇敬之情和学习意愿。

初中阶段主要以可感事实、具体概念和生活体验来引导学生学习党史,重点选择党史中的重大历史事件、伟大成就、代表性人物及其感人事迹,使学生了解中国共产党领导中华民族站起来、富起来到强起来的历程,懂得没有共产党就没有新中国的道理,做到知史爱党、知史爱国。

高中阶段主要坚持社会活动和思维活动相结合,重点选择党史中的马克思主义中国化的历史进程及其典型成果,引导学生深刻认识历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的必然性,从而认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义,坚定“四个自信”,形成做社会主义合格建设者和可靠接班人的政治认同。

“三科”即历史学科注重通过整体叙述与背景叙述,使学生系统认识中国共产党领导人民为民族解放和社会主义事业英勇奋斗的历程。道德与法治学科(思想政治)要注意对思想内涵的深刻解读,突出提高思想认识、政治觉悟,坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,增进政治认同,同时引导学生弘扬革命精神,培养高尚品德。语文学科注重以文化人,引导学生深刻体会革命精神、深入感受爱国主义精神,体认英雄模范的高尚品质,陶冶性情、坚定志向。

陈仲弘:一方面,青少年处于世界观、人生观、价值观形成时期,他们思想活跃,接受能力强;另一方面,这一代青少年生活在和平盛世,没有经历战争和苦难。所以,我们认为青少年在党史学习上要有“两个走心”。一是党史学习教育要“走向学生心灵”。注重知行合一,让学生从距离上走进到心灵上“崇敬”;二是走创新之路。党史学习教育也要与时俱进,运用现代化学习方式,符合青少年的认知特点、思维习惯、接受方式,采用参与、实践、体验的方式,增强针对性、思想性、理论性和亲和力。

郑伟新:高中阶段的党史学习教育,要和新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习教育相互交融,还可以挖掘校史中的党史资源、本地的党史资源、身边的英模人物事迹等,不断丰

富党史教育的内容。

金明强:我认为要做好三件事:“自然而然”学教材、“主题鲜明”学主线、“具体生动”学人事。初中生“自然而然”学教材,就是“自然而然”学党史。建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和社会主义现代化建设是近代以来中华民族复兴的三大里程碑。初中生要学习中国共产党的发展历程、中国共产党带领中国人民进行革命与建设的艰苦历程,由此清楚把握“三大里程碑”的主线脉络。在该主线的贯穿下,可以学到历代中国共产党人的优秀事迹及优秀品质。历史由具体的人事组成,党史也一样。喜欢历史故事是初中生的天性。依托教材文本,适当适时展开具体人事学习,让先进党员形象立体起来,使历史事件具象起来,可以增加内容的信度、学习的效度。比如抗日战争这一段,教材有《松花江上》歌词,教学中可以播放甚至唱这首歌。凄婉的旋律足以让学生感受到九一八事变后东北人民的颠沛流离。

许颖:初高中生学习党史的特点是要注重明理,加强崇德,重点学习的教材有《打造红色课堂》《学习红色人物》《荐读红色书籍》;小学生学习党史的特点是要生动直观,注重活动体验,重点学习的教材有《学习红色人物》《寻访红色足迹》《传唱红色经典》。

用喜闻乐见的形式 调动学生学习积极性

主持人:学生们对新鲜事物充满好奇,学习接受能力也比较强,学校应该如何连接社会变化,用学生喜闻乐见的途径和方法推动党史学习教育?

渠长根:要关注学生希望学什么、怎么学、学到什么程度。必须尊重、符合中小学生学习身心特点,情节表述要与规范的学理呈现相结合、情节与史实相结合、人物与事件相结合。要努力说准确“理”,努力表达“情”。情,是高尚的,善良的,令人尊重和敬仰的;理,更是正确的,真理的,使人信服和坚守不移的。比如红色家书中的情与理,《刑场上的婚礼》《可爱的中国》《半条被子》《张人亚守护党章》等故事里的情与理。

陈仲弘:学校需要在学习内容、学习空间、学习方式上好好做文章。内容上,建构党史学习教育课程新体系,对党史学习教育进行更加完善的规划与管理;空间上,挖掘家门口的红色资源;形式上,把党史学习教育融入学生常态生活,将党史学习教育可视化表达,让学生在耳濡目染中理解、浸润、内化、外显。

原江干区思政课程品牌“慧眼看世界”系列活动进行了十三届,通过“一球看天下”“史学小论坛”“时政大讲堂”倡导人人讲故事,说观点,将小课堂与大社会做连接,比如杭州师范大学东城实验学校的“三史”红色教育,杭州市濮家小学的“红色的引进,行走的阳光”特色课程,省教育科学研究院附属实验学校的会安阁党史学习基地,杭州采荷第三小学的“走进新杭州,读懂新中国”,杭州市丁荷小学的“一起动手拍微党课”,杭州市丁兰第二小学的“党史小喇叭,红色小主播”,杭州市天杭实验学校“爱国日历”等等,都引导学生综合全面看问题,涵养家国情怀,培养社会参与度和责任感。

郑伟新:对于校史馆、博物馆、纪念馆、历史遗迹等党史学习场所,可以组织学生项目化研学,不能停留于走走看看,而是要带着问题,设计好方案,研究出成果,以真人、真事、真物增加信服力。也可利用现代信息技术,开发和利用线上的党史学习资源,突破时空的限制,提供更加便捷的载体。要充分调动学生的多元智能系统,利用看、读、写、画、唱、辨、演等各种学生乐于接受又便于参与的形式,提高其学习的生动性和实效性。

金明强:从课堂学习的角度而言,教学可以在以特定的时空牵引学生、以生动的故事吸引学生这两点上下功夫。历史人物活动在特定的时空里、历史事件发生在特定的时空里,以特定的时空牵引学生可以带领学生重返历史现场。比如讲红军长征的内容时,两万五千里长征中跨越的千山万水、克服的艰难险阻一定要在地图上呈现,才能让学生真切地感受到红军得有多么坚定的信念、坚强的意志才能完成如此壮举,由此生发由衷的敬意。学生可以在细节中感知历史的微妙。

作为基础教育的一线教师,依托教材,讲好党史课就是对党的忠诚;作为党员教师,讲好党史课就是表达对党的信仰。经由教学,把这份忠诚、信仰动情地传递给学生,并使其在学生心里生根、发芽。

许颖:小学生学党史,需要做到三有,即“有法、有趣、有效”,可以从“立足课堂,学科渗透”“五育融合,浸入活动”“研学实践,学史力行”三方面入手。

课堂是学校铸魂育人的主渠道,是党史学习教育的主路径。要讲好思政课,通过鲜活的故事讲好共产党好、社会主义好、改革开放好。强化学科渗透,做到学科教学与党史学习教育深度融合。深化主题探讨,通过主题班会等形式,组织学生开展“从小学党史,永远跟党走”主题探究讨论,深化知史爱党、知史爱国。

要利用好国旗下讲话、重大节日节气开展党史学习教育,组织学生开展读红色书籍、看红色电影、唱红色歌曲、讲英雄故事、自编自导自演英雄故事微电影、办手抄报等活动,寓教于乐,让学生在活动中学党史。

立足当地红色资源,通过参观访问,体会革命先烈探索革命道路时筚路蓝缕、艰辛奋斗的历程。组织学生走进农村、走进社区,感受脱贫攻坚成果,了解中国共产党“从哪里出发,为什么出发,要到哪里去”。在活动、体验中学党史,把党史植根学生幼小的心灵。坚持为党育人、为国育才,培养具有国际视野、民族情怀、忠诚中华心的下一代。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点