



新策论

□王振洪

扎实推进“双高”建设,奋力打造“重要窗口”

作为推动经济社会高质量发展的重要智力支撑,浙江高职院校要主动服务全省主导产业和战略性新兴产业对人才的新需求,以高站位引领高质量,以大改革促进大发展,以新发展格局激发新优势,扎实推进国家和省级“双高”计划,努力建设中国特色职业教育创新发展的“重要窗口”。

首先,以“重要窗口”的站位审视“双高”建设。“重要窗口”是习近平总书记给予浙江的最大肯定和最大重托,“双高”建设院校要提高政治站位和发展站位,遵照习近平总书记对浙江提出“加快取得更多实质性、突破性、系统性成果,为全国改革探索路子、贡献经验”的要求,在职业教育的关键领域改革上出经验、出样本,真正体现引领示范性和时代先锋性。

一是要科学把握类型教育的新要求。职业教育重在培养具备精湛技术技能的时代新人,浙江高职院校要深入探索“育训结合”的人才培养新模式,推动“1+X”证书制度创新,开展多层次的办学实践,强化职业教育的类型特征,巩固职业教育的类型地位。

二是要精准把握产业发展的新变化。国际竞争倒逼自主技术创新,技术迭代促进产业细分,国家迫切需要高职院校培养大批大国工匠、能工巧匠。要通过“双高”建设,全面融入产业新发展,以专业结构的动态优化调整来匹配产业结构对人才的需求,提升新时代职业教育服务产业发展的能力,增强职业教育的适应性。

其次,以“重要窗口”的核心统筹“双高”建设。推进“双高”建设,需要高职院校全面履行党委主体责任,发挥好党委的统筹和统领、党建的引领和引路作用。

一是党建引领。要把坚定不移的政治方向与“双高”发展目标充分融合,把职业教育的社会价值与“双高”的历史站位充分融合,把立德树人的根本任务与“双高”的具体任务充分融合,切实为“双高”建设提供思想政治保障,真正体现党建工作与事业发展的同向同频。

二是完善治理。要以一流治理的标准,建立一套行之有效的内部治理机制。高职院校要努力适应高职教育专业群办学的新方向,强化专业群基层教学组织建设,聚焦专业群建设和跨专业协同培养,从制度建设、质量控制、产教融合等方面建立起一套基于专业群办学的内部治理体系。

三是改革攻坚。高职院校要在党委统筹下,聚焦学校发展的瓶颈和难点,组建重点改革项目攻坚专班,布局关键领域改革的攻坚任务,形成各负其责、齐抓共管、互动有力、运转高效的重大项目推进新格局,明确改革重点、破解攻坚难点,全力推进“双高”建设。

最后,以“重要窗口”的姿态筑实“双高”建设。浙江高职院校要以“重要窗口”建设的务实姿态、创新精神,在“双高”建设中回应职业教育发展的时代要求,持续探索新路,筑实关键环节,努力打造高水平院校建设的“浙江样本”和“中国方案”。

一是探索人才培养新路。“双高”院校要立足立德树人和技术技能的融合,实施思政教育铸魂、通识教育培基、劳动教育修身、职涯成长引领、优秀文化浸润等育人计划,不断深化“人人成才、人人出彩”的职业教育人才观,完善以德为基、全面发展的育人体系。要坚持标准引领、技术引领和创新引领,在职业教育人才培养中加强技术创新应用,探索技术技能拔尖型人才培养改革,培养具有创新意识和创新能力的高素质劳动者和技术技能人才。

二是探索集群发展新路。浙江深入践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”,致力于率先打造国内大循环的战略节点、国内国际双循环的战略枢纽。浙江高职院校要积极融入以数字赋能、综合集成、迭代升级等为特征的区域新发展新进程,重点面向先进制造、战略新兴、生命健康、乡村振兴等产业及领域,对接产业链和岗位链进一步整合优化专业群布局,进一步集聚专业办学资源。同时,立足区域产业特点与优势,实施错位发展和特色发展,积极打造专业群的优势特色,形成学校自身办学特色和品牌优势。

三是探索产教融合新路。要通过“双高”建设深化产教融合,在行业企业参与途径与机制等产教融合的瓶颈问题上改革突破,走出新路。尤其要积极探索实体化的产教融合平台建设,与企业共同组建公司化的生产企业、科研机构等运营实体,建立企业化的运行制度,实现产教融合的“自我造血”。要集人才培养、团队建设、大师培育于一体,融科技攻关、产品研发、工艺开发、技术推广、创新创业于一身,积极深化一体化的产教融合平台功能。这方面,浙江高职院校理应先实践,充分依托浙江改革开放的体制机制优势,形成具有鲜明浙江特色的职业教育产教融合发展范式,努力成为展示浙江产教融合水平的“重要窗口”。

(作者系浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记)

立体化构建全省教育系统监督体系

(紧接第1版)坚持把质量作为审计工作的“生命线”,升级“54321”常态化轮审机制,改进审计管理和组织方式,加快打造“业审一体化”教育审计信息管理平台,强化对问题整改的动态跟踪,实现审计项目全流程闭环式管理,不断提升审计效能。三要做好协同文章,算好效益账。以系统观念系统方法,谋划推进教育内审工作高效协同发展;强化内部审计监督与党内监督、其他监督的统筹衔接,与纪检监察、巡视巡察的工作联动,与国家审计、社会审计的高效协同,推动“清廉教育”建设各类监督体系发挥整体合力;运用好厅审计工作联席会议协调机制,促进审计成果有效利用、“一果多用”,提升审计工作成效。四要做好服务文章,算好事业账。要把推动共同富裕作为新发展格局下审计工作的切入点和着力点,增强针对性,扩大覆盖面,推动各项教育惠民富民政策落到实处,助力营造良好教育生态,不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。当前,尤其要组织好党史学习教育,结合审计项目、调查研究、审计整改开展服务活动,主动深入一线,倾听基层意见,帮助学校解决实际困难和问题,发挥好“一审二帮三促进”的作用。

厅党委副书记于武东、驻厅纪检监察组组长郭丽华及厅党委巡察工作领导小组、厅审计工作联席会议成员,相关职能部门负责人分别参加了上述会议。

“大思政”理念如何融入专业教学?

来自浙江职校的思与行

□本报记者 胡梦甜

“作为北京奥运会的主会场,鸟巢的钢铁身躯上没有一处螺栓螺母,通体均由焊接连成,焊缝全长30万米,这离不开设计师的创新精神、技术专家的攻坚克难、数百名高级焊工的工匠精神……”

“九旬科学家潘际奎一手筹办了清华大学也是全中国第一个焊接专业,攻克了一个又一个科学难题,科研成果价值千亿,晚年时仍身居斗室,骑自行车上班……”

“国产航母下水,让我们见证了不可撼动的中国精神,只有不怕困难、迎难而上、坚持不懈,才能达成远大的目标……”

这是浙江机电职业技术学院教师张伟在焊接专业教学中给学生讲述的故事。看似不经意的“题外”点缀,均来自张伟的精心设计。

思政教育与专业教学“两张皮”现象一直是困扰职业教育的难题,如何打破两者相互隔绝的“孤岛效应”?记者近日就此走访了我省部分院校。

思政如“盐”,要自然融入专业教学之“汤”

教育部2020年5月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,科学设计课程思政教学体系,结合学科专业特点分类进行课程思政建设,推动课程思政全程融入课堂教学建设。

然而,在将思政内容融入的过程中,生搬硬套、简单叠加、胡乱结合的现象时有发生,思政教学陷入一种尴尬的境地,立德树人的效果大打折扣。

在日前召开的浙江省高等学校

“红船精神+”课程思政教学研讨会上,与会嘉宾就此展开探讨。杭州科技职业技术学院信息工程学院教师吴龙认为,专业课与思政课必须同向同行,不是两者的简单相加,而是要充分挖掘梳理与课程知识内容相关联的思政元素,有效融入专业课堂教学。

“一直强调技能传授的信息技术类课程该如何破题?”这也成了吴龙一直在思索的问题。他通过课前5分钟小故事,向学生具象地描绘工匠精神 and 社会主义制度的优越性;将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等作为网页设计的主题,在潜移默化中培养学生的爱国主义情怀;通过强调技术规范,培养学生的职业素养;引入国产UI组件,引导学生使用我国自主研发的技术和产品,增强学生的民族自豪感……“要在技术讲解中融入思政元素着实不容易,但可选的思政元素很多,融入的方式方法也很多,只要肯动脑,一定能做到、做好。”吴龙说。

“课程思政需要精心设计,还要巧于融通。不同的专业、课程有不同的培养目标和教学内容,专业教师要有明确的思想教育导向、职业道德教育目标,使学生铭于心、成于行,不能将专业课上成专门的思政课。”在浙江工贸职业技术学院院长余闰看来,结合教学内容有意识、有计划、有侧重地开展思政教育,是有效实施课程思政的关键。于是,在浙江工贸院的产品形态设计课上,教师会有意识地引入中国传统文化元素,让学生领会“道在器中”的同时,启发学生“器以载道”;在国际金融实务课上,教师通过模拟交易将学生引入即期外汇交易“艺术与科学”的讨论之中,让学生领悟作为一名金融工作者必须要有职业道德操守……

作为红船旁的高职院校,嘉兴职业技术学院充分挖掘专业课程中的思政元素,筛选出与家国情怀、红船精神、劳模精神等相关的热点、焦点、融点,以情景化、故事化的方式融于专业教学,将课程上出红船味、德育味。

“如盐入肴,溶于细微,真正让学生受益,达到教书育人的真功效。”这也是杭州市人民职业学校的用心所在。前阵子,人民职校的一项声乐课程被浙江省推荐为2021年教育部课程思政示范项目。学校党委副书记楼列娜是该课程的负责人,课程中有“求真向善尚美”“厚植家国情怀”“知史爱党爱国”等多个板块,选取了20多首红歌,教师在授课时还会带着学生挖掘歌曲背后的故事。“思政教育和职业教育不是割裂的,完全可以在培养技能的同时融入思政元素,实现技术和思政的和谐共生。”人民职校校长金卫东说。

课程思政不仅仅是一门课程,更是一项教育行动

在国际贸易实务、跨境电商营销等课程中渗透工匠精神、诚信品质,在经济基础、国际市场分析等课程中增强文化自信、拓宽国际视野,在大学英语口语、剑桥商务英语等课程中学会表达沟通……在浙江工贸院,人人都是思政课教师。

浓厚的思政教育氛围缘于学校对课程思政的顶层设计。将思政教育贯彻于课堂教学中,早在2017年学校就有了清晰的实施路径。2017年,学校成立省内高职院校第二所马克思主义学院;2018年,出台《课程思政三年行动方案(2018—2020)》,启动课程思政科研专题项目,明确将课程思政纳入教师教学质量业绩考核;2019年,

汇集出版《新时代高职课程思政理论与实践》一书;2021年,发布新一轮《课程思政建设实施方案》……

“课程思政不是一门或一类特定的课程,而是一种教学理念、一个教学过程、一项教育行动。”这是此次浙江省高等学校“红船精神+”课程思政教学研讨会上,与会嘉宾达成的共识。省教育厅高教处卢燕在会上提出,将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,抓住教师队伍主力军、课程建设主战场、课堂教学主渠道,促使课程思政的理念形成广泛共识。

在湖州职业技术学院党委书记周家健看来,课程思政是一项系统工程,覆盖所有学科专业、所有教师,要整体统筹和系统谋划。学院成立全省高职院校首家马克思主义宣讲所,制定出台《课程思政教育教学改革实施方案》,系统推进课程思政“三教”改革。把思政教育融入人才培养方案、专业教材、课堂教学、评价考核。将思维能力、职业能力、社会责任感培养任务,落实到每一门课程的教学目标中。各类专业课程与思政课相互配合,形成互促互进的协同效应。

台州科技职业学院教授陈文标对此深表认同:“课程思政理念下,职业院校要积极践行‘三教’改革,构建‘大课程’思政育人格局,形成强大的育人合力。教师要积极承担弘扬中华优秀传统文化的使命,改革教材形态、体例结构,融入课程思政育人目标,将课堂教学与社会实践相结合,体现‘干在实处’的浙江精神。”



记者观察



职校教师与企业职工同台竞技

近日,象山港高级技工学校举办模具钳工技能竞赛,15名教师与宁波华众控股有限公司的6名技术能手同台竞技,擦出了不一样的火花。该校负责人表示,通过技能竞赛的方式,不仅为教师与企业职工深度交流创造了便利条件,也让教师更了解企业需求,有利于今后更有针对性地为企业培养人才。(本报通讯员 蒋曼儒 摄)

打破唯论文唯专利 探索企业介入评价

(上接第1版)
多把尺子评价研究生
政企校协同育人,以行业专家评价为主的“新昌模式”日渐成熟并在省内逐步推广开来。与此同时,一场学位论文评价改革也在浙理工校园内悄然展开。

针对以往工程类学位论文形式较单一、不利于引导面向工程实践复杂问题开展研究的弊端,浙理工制定《工程硕士专业学位论文基本要求和评价指标体系》,明确工程硕士学位论文论文应结合工程实际问题开展研究,强化其应用价值导向,包括产品研发、工程设计、应用研究、工程与项目管理、调研报告五种类型。

在此基础上,浙理工的学位授予评价也开始逐步探索破除唯论文和专利,试水行业专家认定机制。这样一来,由研究生主导完成的技术改造、工程设计、产品开发等也可以作为申请学位论文答辩的成果条件。研究生院副院长徐阿进说,这并不意味着降低对学位论文的质量要求,反而更强调综合运用工程理论、专业知识与技术手段进行工程实践的能力。

吴震宇身兼浙理工学位评定委员会委员,前不久他收到了学生吴卓翔的认定申请,一同递交的还有一份“智能制造信息系统”立项报告书。作为项目负责人,吴卓翔带领团队完成了对纺织设备的数据采集、管理和信息上传,实现了纺织工艺和生产数据的可视化及互通互用,未来5年预计可实现销售收入1.5亿元。

不仅如此,每到年底都有不少企业参加省级层面的新产品鉴定,鉴定通过者会拿到相关鉴定证书。“只要学生姓名出现在鉴定证书的团队名单中,学校原则上都会予以认定。”吴震宇说,学生还需要出具企业导师的鉴定评价,具体包括其在项目中承担了哪些任务、任务完成情况等内容。

像这样,浙理工不断探索行业企业深度参与各培养环节的“介入式”研究生评价机制,推动专业学位研究生教育与相应职业资格紧密衔接。据浙理工新昌技术创新研究院负责人王志宇介绍,目前各企业对研究生的评价尚无定式,但企业对课题进展、取得成果的评价是重要考核依据。“不断有企业找到我们,希望能多安排几个研究生给他们。”王志

宇说。如今,前来对接的企业越来越多,这也是企业“用脚投票”作出的另类评价。今年,浙理工工程类研究生就业率达到了100%,企业对该校应届毕业生综合评价优秀、良好的比例也超过95%。用人单位对联合培养基地学生的评价是“基础扎实、工作勤奋、作风严实、协作精神好、动手能力强,在工作中能独当一面”。

导师考核评价改在前

专业学位研究生评价改革启动之初,向学校提出认定申请的学生并不多。“90%的学生仍习惯沿用期刊论文的形式。”崔灿分析说,不只学生,导师也有惯性思维,而且在原有的导师考核评价模式下,导师下企业做科研的积极性并不高。“对导师的考核评价会直接投射到对学生的培养与评价环节”,崔灿说。

所幸的是,省人力资源和社会保障厅、省教育厅下放高校教师专业技术职务评审权,这一政策给浙理工改革导师考核评价机制创造了条件。于是,在2014年,浙理工开始推动专业技术职务评审制度改革,专门设立

了社会服务与推广型教授评审类型,单列成组、单独评审、单列指标。

由此,省部级以上科研项目、SCI论文不再是职称评定的唯一标准,浙理工通过建立考核评价等效机制,实现了教师岗位职责考核横向项目与纵向项目等效评价。横向项目可按经费数认定为纵向项目,如理工类经费不少于100万元的、在50万~100万元的可分别认定为国家级一般项目和省部级一般项目。

“新的考核评价机制下,教师们参与企业横向合作和社会服务的积极性空前高涨。”人事处处长陈爱喜说。院校两级也都出台了一系列政策鼓励青年教师到企业参加工程实践,进企业博士后工作站开展技术服务。除了减免基础工作量和保障基本收入外,浙理工还在年度考核评优、岗位聘任、职称职级晋升等方面给予优先考虑。自2015年以来,仅面向新昌技术创新研究院,该校就已先后派出68位教授和硕士研究生导师牵头的团队,共计156名研究生参与联合培养,服务企业212家,帮助企业开发新产品175件,申报专利201项。