

基于虚拟仿真的涉农报道实验教学初探

□宁波大学人文与传媒学院
李乐 王丽

党的十九大提出实施乡村振兴战略。在实施乡村振兴战略的过程中,培养一支懂农业、爱农村、爱农民的新闻工作者队伍,对总结和传播乡村振兴经验,推动乡村振兴工作,具有重要意义。对高校新闻院系来说,培养一批能够适应乡村振兴需要的涉农报道人才,是一项系统工程。其中,通过虚拟仿真实验教学,在新闻专业学生中树立马克思主义新闻观,厚植为民服务情怀,增进对乡村的认知,提高其涉农报道业务能力,是一项十分有益的工作。

一、涉农报道虚拟仿真实验教学的必要性和目的

供新闻专业学生实习的媒体单位大都集中在城市,且这些媒体的报道重点往往也在城市,因此,实习期间新闻专业学生能够深入农村基层采访报道的机会并不多。在这种情况下,采用虚拟仿真技术开展涉农报道实验教学就显得尤为必要。

虚拟仿真实验教学是技术与教学有机结合的一种新颖教学方法,在涉农报道教学领域使用这种方法有多方考量。其一,有助于在学生深入农村基层采访之前,以较低成本为他们提供涉农报道训练机会。其二,涉农报道虚拟仿真实验教学项目的整个设计紧紧围绕乡村产业发展、乡村生态环境建设、乡村文化发展、乡村治理体系建设、乡村民生改善等政策,有助于引导学生熟悉、掌握党和国家关于乡村振兴的政策体系。其三,有助于加强城市学生对农村生产生活情况的了解。其四,虚拟采访和新闻稿撰写有助于提高学生关于“三农”报道的采写能力。

二、涉农报道虚拟仿真实验教学项目的特色

涉农报道虚拟仿真实验教学项目的特色主要表现在四个方面。第一,利用虚拟仿真技术,组建具有多源信息融合、交互式等特点的“三农”主题现场,使学生有身临其境

的参与感,通过虚拟的乡村场景达到教学目标。第二,从政策教学到乡村场景感知,从采访训练到写作练习,都能遵循认知和学习的一般规律。第三,对学生的评价不仅体现在新闻稿的质量上,还体现在采访提问的质量上。第四,利用虚拟仿真技术尝试将囿于课堂教学的新闻采写课实验化,探索互联网时代传统课程的改革路径,实现对传统教学的延伸与拓展。

三、涉农报道虚拟仿真实验教学的实施

1. 实验内容

涉农报道虚拟仿真实验的内容包括两个方面:一方面,在虚拟设置乡村场景、报道主题、新闻故事、采访对象的基础上,实现学生与虚拟采访对象的交互式交流,获取新闻素材,并据此完成一篇涉农新闻报道;另一方面,实验平台包含乡村产业发展报道、乡村生态环境建设报道、乡村文化发展报道、乡村治理体系建设报道和乡村民生报道等五个模块,学生在完成每个模块的报道任务时,可以自主选择一条或多条采访路径。

2. 实验条件

完成涉农报道虚拟仿真实验需要一定的知识和能力基础。具体而言,参与实验需要满足四项基本条件:其一,参与者一般是二年级及以上的新闻传播类专业学生;其二,一般应修读完新闻学概论、新闻理论等课程,应修完或正在修读新闻采访、新闻写作等课程;其三,应具有较强的事实判断能力,能围绕采访主题持续提问,抓住有价值的新闻事实;其四,应具有基本的计算机软件操作能力。

除四项基本条件外,有效完成实验项目还需要参与者满足一项特殊条件,即熟悉党和国家的“三农”政策。为此,教师需要在课堂上解析中央“三农”政策的演变及“三农”问题的现状,学生需要在课外自学党的十九大报告、《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》等重要文献。

3. 实验步骤

实验共有六个步骤:第一步,学生注册账号,登录实验平台;第二步,从乡村产业发

展报道等五个模块中,选取一个想要实验的模块;第三步,进入虚拟的乡村采访场景,选择采访路径,接触采访对象,选择自认为恰当的采访问题,获取相应的新闻素材;第四步,若感觉素材不够丰富,可返回,选择另一条采访路径,此步骤可重复两到四次,直至素材足够丰富;第五步,根据虚拟采访所获得的素材,结合党和国家的“三农”政策,写出一篇规定字数的新闻稿,并在线提交给任课教师;第六步,教师批阅新闻稿,完成对学生的评价。

4. 评价标准

对学生实验情况的评价标准主要包括:新闻要素齐全,符合新闻写作的形式要求;标题有吸引力,内容重点突出,叙事灵活;对政策的掌握和解读准确;能娴熟恰当地运用虚拟采访所获得的素材。

5. 教学效果

涉农报道虚拟仿真实验教学项目采用的是类似于游戏的角色扮演方式,学生在实验中得到乐趣,收获知识,提高了涉农新闻的采访能力和写作能力,达到了寓教于乐的目的。

四、涉农报道虚拟仿真实验教学项目的适用范围

按照实施乡村振兴战略的五个要求——产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕,项目将持续推进乡村产业发展报道、乡村生态环境建设报道、乡村文化发展报道、乡村治理体系建设报道、乡村民生报道等五大模块建设。随着项目日臻成熟,推广项目的条件也将逐渐完备起来。项目推广计划包括与涉农高校新闻院系合作,通过本项目让更多涉农新闻专业学生在深入农村基层采访之前得到充分训练;与非涉农高校新闻院系合作,使本项目成为其新闻采写课程的一个环节;与高校共青团系统合作,通过本项目对深入农村的大学生暑期社会实践团队进行培训,增进他们对国家乡村振兴战略的认识;与地方宣传部门合作,将本项目纳入培训基层新闻宣传工作者的教学计划。

浅谈少先队工作中如何落实理想信念教育

□湖州市吴兴区教育保障与服务中心
李文彬

理想信念是每个人对未来的向往、精神支柱与进步方向,是助推每个活动的前进动力。小学生正处在价值观逐步形成的阶段,必须根据其年龄特点,循序渐进、持之以恒地开展理想信念教育。

一、理想信念教育存在的问题

1. 易受不良社会风气干扰

小学生可塑性高、模仿力强,社会环境因素对他们的身心健康成长和价值观养成影响深远。曾经有节目采访小学生的理想是什么,孩子们的回答大同小异,不是当老板就是当官,因为能随心所欲、想怎么样就怎么样。看到这样的报道,笔者不觉心中一凛。当前社会的不良风气致使不少孩子理想淡薄,目标不明、光阴虚度,不仅集体主义思想不足,学习非常被动,而且看重奢侈享受,功利性强。

2. 缺少正确家庭教育引导

这一代小学生大多生活在衣食富足的家庭中,备受父母长辈宠爱,这让不少学生养成了自私的性格,习惯以自己为中心,对他人则态度冷淡、漠不关心。他们情绪波动大,想干啥就得干啥,自私却不自立,缺乏推己及人、推己及物的博爱精神。

3. 学校现行教材内容僵化

对于现在的小学生而言,罗盛教、雷锋等英雄榜样的故事逐渐被偶像团体的故事取代,那些快乐活泼的儿童歌曲也逐渐淡出,代之以流行歌曲。究其原因,是现行教材中的教育内容僵化,远离学生生活,他们没有找到科学和生活的交集,更加难以建立正确的世界观、价值观,最终出现信仰问题。

二、分层开展理想信念教育

1. 知现行,导现状,树理想

通常而言,小学生对前途的看法是不确定的,许多因素都会限制他们对理想的思考。如家庭经济生活的转变、社会风气的变化、教师的言语等,都可能刺激他们的心弦,从而树立某种理想。教师必须深谙这些客观原因,及时观察学生的思想情况,动态掌握他们的改变,这样才能因势利导,帮助他们树立伟大的理想信念。

2. 低到高,慢到快,进理想

受年龄、文化与智力的影响,每个年级的学生对理想认识达到哪个阶段,很难作统一的、截然的划分。教师要根据实际情况,分析学生们的理想发展阶段并给予适当的帮助与引导。例如,当他们还不能独立思考理想时,就帮助他们不断学习新的知识,积累一些积极榜样;在他们逐渐进入生活的理想阶段,就帮助他们懂得理想的实现必须靠组织的力量;当他们开始思考长大后要做什么时,就指引他们懂得只有在党的正确领导下,个人的才智才能源源不断地展现出来。像这样,从高处着眼,从现实着手,积极推动各年级学生朝着伟大理想奋力前行。

3. 动之情,晓之理,谈理想

小学生们普遍阅历不深、知识面窄,急需提升观念,否则理想很难远大。他们往往喜欢活动胜过说教,这就要求教师寓哲理于生动有趣的活动中,以形式多样的活动推动学生树立健康、科学、远大的理想。

4. 德启智,德智长,育理想

学生的重点任务还是学习,但理想和学习难以严格划分。学习好时容易对理想产生信心,否则就会出现悲观情绪,甚至可能自暴自弃。因此,教师不能够脱离学习空谈理想信念教育,而应将其与学习、活动紧密联系起来,如通过举办“着眼未来,立志成才”的活动,用张海迪、达·芬奇等人的励志故事来激发学生的学习动力,让他们了解到要达成个人的理想,首先需要努力学好知识。

三、多维推进理想信念教育

1. 与爱国主义教育相结合

爱国主义精神植根于每个人的内心,是对国家、对人民的使命感和深沉的爱。例如:通过观看气势恢宏的国庆阅兵仪式,让学生们感受祖国的繁荣昌盛;观看抗战教育片《小兵张嘎》,引导学生了解那段血与火的光荣历史,把爱国主义精神深深扎根在每个学生心中。

2. 与道德教育相结合

良好道德修养的形成,对树立伟大的理想起着十分关键的作用。首先,要学好用好《小学生守则》,并依照其制定的相关规章制度,约束学生的言行举止,引导其养成良好的行为习惯。其次,可以根据学生的个人特点及德育情况,举办“道德讲堂”或主题班会,可选的主题包括:至善——“尊老爱幼,平等待人”,至志——“祖国发展,我成长”,至俭——“争做节俭好少年”,至健——“健康校园,快乐成长”等。每次主题活动下还可以设置分层的德育子活动,传播道德故事,宣扬道德观念,营造“讲道德、做好人、树新风”的风气,引导学生争做道德的传播者和践行者。

3. 与自我教育相结合

期望理论明确指出:人总是希望达到个人的需要并想方设法完成目标。简而言之,就是:个人努力—个人成绩(绩效)—组织奖励(报酬)—个人需要。因此,要把理想信念教育与自我教育结合起来,由学生自己提出目标,积极采取措施,自我接受教育,经过活动提升个人的能力,提高个人的素质,产生良好的思想、习惯,推动崇高理想的实现。例如:在班主任引导下,举办“关爱自闭症儿童”主题活动,既能丰富学生的日常生活,也能潜移默化地教育学生关心他人、奉献自己,逐渐懂得“赠人玫瑰,手有余香”的美好。

4. 与主题教育相结合

主题教育活动是进行理想信念教育的重要形式,能充分发挥学生们的聪明才智,展现校园的美好生活和学生的精神风貌,展现风华正茂的青少年的理想境界。例如:“晒家风弘美德、承家训助成长”主题活动,通过班会活动的形式传承传统文化,汲取经典精髓,展现良好的家风、家训对学生个人成长的关键作用,指引学生在日常生活中践行良好习惯,不断提升自己的思想品德修养。

建构融合红船精神的德育课程

□平湖市教育研究与培训中心 包亚燕

南湖红船,已成为嘉兴的标志,红船精神具有超越时空的恒久价值和旺盛的生命力,这都是幼儿身边宝贵的优质德育资源。如何寻找地方文化与幼儿园教育教学的契合点,科学构建融合红船精神的德育课程?这是当前幼儿园课改“课程园本化与适宜性建设”的核心所在。

一、课程理念:既立足儿童为本,又兼顾地域文化融合

1. 彰显儿童为本,尊重学习需求和个体差异。本课程倡导开放的体验式学习,充分体现实践体验性特征,让幼儿在听一听、说一说、做一做、演一演、玩一玩、画一画等多种方式中,获得个体学习与成长的个性需求。

2. 立足红船精神,凸显地域资源与文化特色。本课程围绕红船精神,充分挖掘嘉兴本土的红色文化资源为课程的主要内容和实施载体,如认识南湖、走近红船、走进嘉兴红色长廊、走近嘉兴五县两区的名人烈士等,让课程具有浓郁的嘉兴地方特色。

3. 突出时代特征,彰显发展主流趋势。开设以红船精神为主线的德育课程,并借助嘉兴特有的地方德育资源来实施,让孩子从小就了解红船精神,这是社会对未来人才的培养需求,更彰显学前教育发展的主流趋势。

二、课程目标:既基于儿童成长需要,又兼顾社会发展需求

1. 核心目标,指向明确有高度。本课程旨在从小在孩子心中种下红船精神的“种子”,培育具有红船精神的儿童,丰厚其精神底色。为此,本课程命名为“红船娃”,意在培育具有红船精神的新时代“红船娃”。
2. 具体目标,多元整合有价值。本课程的目标有三个:一是了解南湖红船的重要意义,激发幼儿爱国爱党爱家的情感;二是了解嘉兴本土的人文资源,学习继承先辈们的优良传统,增强民族自豪感;三是培育幼儿的良好品格,逐步养成勇敢、创新、奋斗、奉献等精神品质。

三、课程内容:既有必修共性内容,又兼顾个性选择发挥

1. 结构适宜,线索清楚有梯度。服务于本课程目标达成的内容,需要涉及对嘉兴历史红色文化的认知和地域中蕴含红船精神的有价值资源两大板块。鉴于此,对应第一板块,精心选择嘉兴南湖、红船故事和国歌《义勇军进行曲》、预设《美丽南湖,我的家》《南湖红船故事多》《共产党,真伟大》三个必修内容;对应第二板块,精选秀洲的红色小镇、海宁的百里钱塘、嘉善的英雄纪念碑、平湖的革命女英雄、海盐的三毛、桐乡的先子恺等典型的地域和人文资源,预设《红色小镇我爱您》《了不起的百里钱塘》《三毛的故事》《幸福生活哪里来》《听英雄的故事》《学做小英雄》等六个选修内容。

2. 内容童趣,形式多样有选择。抽象的红船精神用何种内容来支撑,是本课程的核心。在充分思辨大班幼儿年龄特征与学习特点的基础上,笔者从嘉兴特有的地域资源中挖掘了贴近幼儿的代表性地域、典型人物和关键事件等,塑造了“嘉嘉”和“红红”两位小朋友形象,借助他们的“红色之旅”,让幼儿和教师可以有选择地“穿行”于各个以图文并茂的绘本形式呈现,并集童趣性、游戏性、操作性于一体的课程主题中,润物细无声地培育“红船娃”。

四、课程实施:既遵循儿童学习脉络,又兼顾多维实践体验

为方便教师和家长对幼儿进行阅读指导,结合每个主题,《红船娃》都提供了有针对性的阅读指导语和开展活动的“温馨提示”,并附有相关内容的二维码。同时,每个主题在把握儿童学习特点的基础上,都遵循经验储备、课堂认知、游戏推进、实践体验这样一条脉络来组织实施。

1. 在前期经验储备中开启主题。幼儿的已有经验是主题开启与走向的重要依据,通过实地走访和二维码获取,可以帮孩子获得初步的前期经验,并在充分解析的基础上预设主题走向。

2. 在关键时点的集体活动中解惑主题。即在主题行进的过程中,教师及时捕捉幼儿遇到的共性问题,在诊断分析中以集体的方式组织幼儿开展相应的活动,为幼儿解

惑或梳理阶段性经验,从而引导孩子在这个节点上更深度地去拓展和延续主题,有效提高目标的达成度。

3. 在日常的多类游戏持续推进主题。游戏既是幼儿学习的内容,更是幼儿学习的一种主要方式。随着“红船娃”主题的不断推进,孩子们会自主地在建构游戏、区域游戏等多类活动中表现获得的经验,并持续推进经验向纵深方向发展,实现红色种子孕育、萌芽的过程。

4. 在实地探访的实践体验中不断内化主题。儿童是在直接感知、实际操作、亲身体验中学习并建构经验的,为此,“红船娃”主题的实施,同样给孩子提供了实地走访等机会,在实践体验中帮助幼儿深入了解嘉兴本土的人文资源、名人事迹,感受家乡名人在红色革命历史长河中的特殊贡献,萌发自豪感。

五、课程评价:既有专业视角的评析,又兼顾自我与同伴互评

有课程主题的实施,就需要有课程主题的评价,以确保课程的效度和质量。而一个主题的推进,是幼儿和教师、家长的一次共同旅行,为此,有效度的评价就应该多主体共同参与。

1. 教师:以专业的视角看儿童经验的增长。主要借助在主题实施过程中,教师记录的有价值的幼儿的学习故事、游戏故事等来审视幼儿的成长与发展。同时,对红船主题实施中幼儿作品的分析,更是评价的一个重要手段。为此,笔者设计了幼儿自主表征与创新记录的板块,以便留下幼儿在主题行进中最宝贵的痕迹,来辨析儿童的经验增量。

2. 幼儿:以本领展现的方式看自己与同伴的成长。即在版面设计或实施中,让幼儿画一画、说一说、议一议、评一评、贴一贴等,同时还在课程的附页中设置了供孩子评价后留痕的“大拇指”“五角星”等,以便让幼儿看见自己与同伴的成长,实现评价的多元化。

3. 家长:以独特的视角体悟孩子的发展。一方面,家长通过带孩子到红色经典打卡感受孩子的成长;另一方面,是家长在参与家园活动中看见孩子的行为表现,体悟孩子获得的发展。