

编者按:去年,中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,这两个文件是贯彻落实习近平总书记关于劳动教育论述、推进新时代大中小学劳动教育的行动纲领。如何真正做好劳动教育?本期我们聚焦——

把握劳动教育内涵 提高劳动教育实效



□本报记者 言宏

走进杭州萧山区衙前镇第二小学,“让每一颗芽儿都能萌发”的标语令人眼前一亮。校长王丽说,这也是学校的办学理念,支撑它的是劳动教育实践。学校依托校外占地3400平方米的百草园实践基地和校内的农耕馆等场地设施,扎实开展耕读文化视野下的劳动教育。百草园由各班管理,轮种农作物,学生们共同承担劳动职责、共同体会劳动价值。学校还引入自动喷灌、土壤天气监测、监控数据平台、无土栽培等智慧农场项目,让农村孩子也充分感受到新兴技术支撑带来的全新体验。学校开发了农事校本课程、农耕四季特色课程等,通过课程的开发和实施来保障劳动教育的落地生根。日前,杭州萧山区劳动教育现场会在衙前二小召开,与会代表们对该校的劳动教育颇为称道。

目前,崇尚劳动、尊重劳动的氛围日渐浓厚,像衙前二小这样将学生成长与劳动教育结合的学校越来越多。

准确把握新时代劳动教育的内涵和要求

“今天的学生喜欢网购,着迷于足不出户就能提供的各种各样的服务。这会不会导致孩子四体不勤、五谷不分?”杭州萧山区银河实验小学教育集团总校长叶青认为,“新时代迫切需要劳动教育”,要处理好劳动和活动的关系、劳动和劳动教育的关系、劳动课和劳动教育课程的关系,牢牢抓住“以体力劳动为主”。不是坐在教室里讲劳动,在黑板上“画劳动”,在电脑上“玩劳动”,在展示会上“秀劳动”,在评价时“背劳动”,而是实实在在地“做劳动”,克服劳动课娱乐化、活动化的倾向。要让学生在动手实践、出力流汗的同时,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观。

在省教育厅基教处副处长朱国清看来,要重新认识和定义中小学劳动教育在新时代的育人价值,就需要准确理解和把握新时代劳动教育的内涵和基本要素,劳动教育不是学生只要参加一下劳动就可以了,而是需要深刻领会劳动教育的育人目标,从培养担当民族复兴大任的时代新人的高度来落实劳动教育。通过劳动教育,重点要树立四个观念,即让学生从小树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;弘扬三种精神,即大力弘扬和传承劳

动精神、劳模精神、工匠精神,在我省还特别要增加求真务实、诚信和谐、开放图强的浙江精神;实现三步提升,即让学生长大后辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动;发展一种素养,即劳动素养,让学生具有必备的劳动能力、积极的劳动精神、良好的劳动习惯和品质。

要准确把握劳动教育的内涵和重点。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,让学生参加以体力劳动为主的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生亲历劳动过程,在劳动实践中出力流汗、接受锻炼、磨炼意志,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。特别强调要将劳动教育与智育区别开,防止用文化课的学习取代劳动教育。大中小学劳动教育应紧扣日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三种类型的劳动,各有侧重,小学重点是参与日常生活劳动,中学重点是参与生产劳动、服务性劳动,大学重点是开展创造性劳动。

同时,要防止劳动教育步入误区。要防形式误区,把学生的劳动教育变成说教劳动、观赏劳动、作秀劳动、玩乐劳动和家长的替代劳动。要防内容误区,要增强劳动教育的时代性,既要防止把劳动教育简单地理解为学工学农,又要防止抛弃传统劳动教育项目;既要防止只劳动不教育,又要防止只教育不劳动,让学生在劳动实践中体验、感悟、受教育才是真正发生的劳动教育。要防“五育”对立,劳动教育作为“五育”并举育人体系中的立交桥、连通器,是“五育”中的底盘和基石,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。推进劳动教育不仅不会影响学生的学分,还会给整个学校教育添彩,给学生终生成长添彩。

突破难点,形成特色和品牌

在推进劳动教育工作中,各地做了很多努力,但还存在一些问题,主要集中在资金、场地、师资、教研、教材等方面。为了落实劳动教育,各地各校都做了很好的探索,如保证经费,统筹推进,根据学生和当地实际优势形成课程群,依托当地资源形成特色品牌,充分开发劳动教育场地资源等。

台州市椒江区挖掘垦荒精神,成就劳动教育品牌。台州市教育局印发《椒江区中小学劳动教育实施方案》,以传承大陈岛垦荒精神和锻造新时代“垦荒少年”为核心,建立政府负责、社会协同、有

关部门共同参与的联动发展机制和安全管控机制,并纳入教育督导评估体系、中小学课程方案和职业学校人才培养方案。编写出版《少年梦 垦荒志——大陈岛垦荒精神教育读本》《拓荒者之路》等教育读本,进入全区中小学课堂。规定中小学校劳动教育课每周不少于一课时,每学年设立“垦荒劳动周”,逐步完善课程体系。校内开辟垦荒劳动基地,开设“快乐星期三”劳动社团课程,狠抓学生日常劳动习惯养成。以城乡学校劳动教育联盟、校企合作的形式开展劳动教育课程结对项目。还以大陈岛垦荒精神为核心,建成大陈岛综合实验基地、中科院研学实践基地。

温州市瓯海区印发《瓯海区全面加强新时代中小学劳动教育实施方案(试行)》,成立工作领导小组,加强专业引领,将劳动教育实践场所建设纳入镇街和学校绩效考核,加大经费保障,每年安排专项建设运行经费。全区大部分中小学结合学校拓展性课程开展劳动教育实践活动,涌现了“木客制作”等一大批精品劳动教育课程,初步架构了具有地方特色的劳动教育“五瓯”课程群,研制出台中小学家庭劳动项目指南和家庭劳动学生成长手册。每学年设立劳动周,每周设立必修课和开展两至三小时的家庭劳动。认真设计研学劳动线路,每年安排200万元专项活动经费。

宁波市北仑区着重在优化课程设置、全课程推进上下功夫。学校首先制订本校劳动教育整体规划,明确劳动教育的全课程推进路径,优化课程设置,开设劳动教育课程。如小港学达小学“劳动啦”课程,课程分四个板块,“厨房小当家”“自理小能手”“巧手小艺人”“童耕小园丁”构成学校劳动教育课程的主要内容。“童耕雅苑”“童趣小厨房”为课程提供了校内实践基地。此外,区教育局引导学校开好综合实践活动课程,加强综合实践活动课程与劳动教育的结合。

义乌市所有学校都利用校内的现有资源,把绿地、操场、食堂、教室、厕所等公共区域,作为班级日常劳动教育的基本场地;20余所学校建成种植劳动基地;半数以上学校建有STEM教室及木工、陶艺等专用教室。此外,各校依托“义乌实践教育管理平台”,按照统一课程标准、统一评价标准、统一收费政策、统一组织实施的方式为全市中小學生提供有效的课程资源场地,目前已形成“一体两翼多点”的校外实践教育劳动基地格局。

让劳动教育模式和体制机制具有浙江辨识度

省教育学会中小学综合实践活动研究分会会长、浙江大学博士生导师刘力教授认为,在区域推进中小学劳动教育实践探索中,应该至少注重“五个深度融合”:一是要将“教育的劳动性”同“劳动的教育性”深度融合,劳动教育是基于“劳动”的教育,要培养学生用“劳动”的观点思考和学会成长,既要研究分学段劳动技能清单,也要有劳动素养的评价机制;二是要把传统的劳动教育同现代劳动教育深度融合,因为劳动教育不能脱离时代的变化,劳动实践所需的装备配置和工具技术智能化水平也在不断提升;三是课程模式的劳动教育,要同其他学科实践模式、项目模式、“互联网+”模式、综合模式等深度融合,劳动教育课程建设是从“方案的课程”“教学的课程”“支持的课程”到“评价的课程”的完整体系;四是在劳动教育过程中,要把“育身”(操作技能)、“育脑”(智慧思考)和“育心”(精神心灵)深度融合,不能“就事论事”谈深度融合,劳动教育不只是学会劳动技能,还有精神层面的成长;五是在关注幼小、小初梯度衔接的同时,深度融合“集体劳动教育与个人劳动教育”“校内劳动教育与校外劳动教育”“城市劳动教育与乡村劳动教育”“学校、家庭与社会劳动教育”“在地劳动教育与在线劳动教育”。

有关专业人士提出,要积极探索具有浙江辨识度的劳动教育模式。大家希望对标打造“重要窗口”新定位,把握育人导向,遵循教育规律,彰显时代特征,创新体制机制,强化综合实施,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,构建以学校为主导、家庭为基础、社会全方位参与支持的贯通一体、开放协同的新时代劳动教育工作格局。未来,可以通过三大路径推进劳动教育,明晰推进家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化的具体举措;强化“劳动实践场所建设”“劳动教育师资队伍”“劳动教育经费保障”“劳动安全管控机制”“劳动教育评价与激励”等五方面的保障。着力推出如“推行中小学生日常生活劳动清单”“修编推行劳动教育地方教材”“多样化建设校内劳动实践教室”“多形式开辟校外劳动实践基地”“推进劳模工匠进校园”“建立劳动成果展示和劳动竞赛活动机制”等具有浙江辨识度的劳动教育模式和体制机制。



□浙江省教育技术中心 程莉莉

推进劳动教育在各级各类学校的有效实施,离不开技术装备的支撑。基于技术和教育的关系认识,技术装备支撑劳动教育、服务劳动综合育人,主要可以从以下四条路径发挥作用。

一是创新劳动教育的内容。当前,随着人类加速从工业社会向智能社会迈进,生产生活方式正在发生深刻变革。物联网、大数据等新技术的发展,为社会创设了很多新的经济产业形态。适应产业升级,需要我们在关注传统劳动教育内容的同时,重视对新技术、新经济、新工业背景下劳动形式、劳动方式的创新,并将其纳入劳动教育的内容,如让学生充分感受电商、网络主播等互联网时代的劳动服务。

二是构建劳动教育情境。技术装备能够从“思想认识、情感态度、能力习惯”三个方面构建劳动教育情境,让学生感悟劳动不分贵贱,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具体表现为:一是赋能劳动教育空间建设。如烹饪、电工、木工、金工等实践室的建设,通过提供相应的技术装备,让学生能够身临其境地感受劳动的价值、体验劳动的过程。二是赋能融通学校、家庭和社会关系。依托5G等技术,能够实现流畅的远程同步教学,连通校内课堂和劳动基地、实训基地等劳动现场,让学生感受真实的劳动情境或问题场景,建立劳动与日常生活的联系。三是赋能劳动教育基地构建。校外农业、工业、服务业等劳动教育基地是劳动教育开展的重要场所。学生在校外劳动教育基地,主要是对参与真实性劳动的认知和体验。技术装备在劳动教育基地的建设中必不可少,是校外劳动教育基地的重要课程内容和教学方式。

三是提供课程实施的载体和工具。在各学段设立劳动教育必修课,是劳动教育的基本要求。相较于其他学科,劳动教育更加强调学生的动手实践和感悟体验。因此,技术装备是劳动教育课程实施不可或缺的一部分,被称为“支持的课程”。技术装备支持劳动教育课程实施,主要表现为三个方面。一是提供劳动实践工具。如缝纫、陶艺、编程、雕刻等劳动教学活动的开展,学生在动手操作和实践的环节,都需要有技术装备的支撑。二是丰富劳动教育课程资源。如之江教育广场开设的“巧手生花——立体绣工艺制作”等网络课程,为学生自主学习、课后巩固学习等提供了支持。三是增加课程的趣味性和探究性。如传感器能让学生在种植等劳动教育课程中感受温度、光、湿度等变化,变“不可见”为“可见”,增强劳动过程的趣味性和探究性。再如,将传统劳动和信息技术融合,能够改变劳动方式,创新劳动内容,提高劳动效率,同时促进劳动教育与其他学科的融合,进一步培养和提升学生创新创造的意识 and 能力。

四是优化劳动教育评价。将劳动素养作为衡量学生全面发展的基本内容,纳入学生综合素质评价体系,是加强劳动教育的重要内涵。技术装备支撑劳动教育评价,主要表现为:一是记录师生劳动教育过程,如电子班牌、网络学习空间等,能够为师生记录、分享和交流劳动学习过程和成果;二是促进多主体评价,通过在线平台或应用程序,能够让家长、学生等多主体参与到学生劳动素养的过程性评价;三是实现基于数据的精准评价,智能感知设备、大数据分析技术等能够帮助学校和教育行政部门实现过程性地采集学生劳动学习、技能水平等数据,变传统的计时、计件、主观评判等劳动评价为精准评价,并通过数据共享等方式将评价结果应用在评优、升学就业中。

技术装备支撑劳动教育的四条路径



□杭州市萧山区教育局 钱国灿

杭州市萧山区以“校校有块责任田”为任务驱动,通过学生全员参与、过程全面评价,全域推进新时代劳动教育。

萧山区通过促进融合、体现协同、系统集成等方式,推进学校劳动教育。劳动教育从有型走向有魂,重塑新时代劳动教育的树德、增智、强体、育美等综合育人价值;从封闭走向开放,建构新时代劳动教育的新时空;从离散走向系统,开发新时代劳动教育的新课程;从传统走向现代,创新新时代劳动教育的新样态;从模糊到清晰,健全新时代劳动教育的新评价。萧山区基于“新工匠精神”培育,使劳动成为学生一种习得技能、积极实践、勇于创新的自觉行为,培养学生热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的素养。希望通过3年时间,在全区中小学建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系。萧山区通过省市两级重点规划课题《迭代·升级:以“新工匠精神”创新劳动教育模式的萧山实践》探索劳动教育实施路径并提炼品牌。萧山区还开展劳动教育特色学校、劳动教育精品课程和优秀课

程、实践基地等的评选活动。

在具体实施中,以劳动教育“三个一”为抓手,点线面结合。“三个一”指一张劳动技能清单、一个场所配置标准、一套劳动素养评价,以此促进家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化。构建一张清单,即统筹学校劳动教育,建立分年段的劳动技能清单,循序渐进做好各年龄段学生的家务劳动和学校劳动技能训练,致力于人人过关、循序渐进的劳动技能习得。确立一个标准,即以木工、金工、电工、陶艺、烹饪为切口,确立一个与劳动技能清单配套的、与现代生活匹配的劳动标准,把学校开展劳动教育的各个节点都建立一个标准化场景,包含劳动工具的配套、劳动教育师资的配置、劳动实践操作的流程、劳动教材的使用、劳动教研的贯通等,使全区学校开展劳动教育有章可依。健全一套评价制度,即健全学生劳动素养评价制度,建设劳动教育信息化平台,对劳动过程和技能进行智慧评价,完善考核方式,用综合积分、考级、技能大赛、劳动视频等方式对学生劳动综合素质考核,形成劳动素养评价结果。将劳动素养纳入学生综

合素质评价体系,作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和高一级学校录取的重要依据。

坚持内育外引的原则,建好一支专兼相结合的教师队伍。加强师资培训,把劳动教育纳入教师培训内容,开展全员培训,强化每位教师的劳动意识、劳动观念,提升实施劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专题培训,提高劳动教育专业化水平。在各校劳动教育师资普遍缺乏的背景下,全区成立劳动教育教研大组,在区教研室的指导下开展工作,以此促进劳动教育教研水平的提升。探索建立劳动教育校外辅导员制度,聘请劳模、技能大师、优秀工匠到校指导或授课,鼓励设立劳模工作室、技能大师工作室、杭州工匠工作室等校外辅导员工作站。

鼓励学校探索,形成丰富多彩的项目。在学校实践中,明确各学段的劳动教育任务,开好劳动教育必修课程,办好中小学劳动周,落实校园内日常劳动,组织学生参与生产劳动,建设学生劳动实践场所。实践场所包括学校农耕劳动实践场所、劳动实践专用教室和综合实践教室、青少年素质基地和区内

外各类研学基地等。鼓励学校加强劳动教育课程的开发,依托当地资源加强劳动教育创新工作。在全域推进新时代劳动教育的过程中,已经或正在形成一批学校劳动教育的亮点和特色,取得了较好的成效。例如:衙前二小依托校园内5亩的“百草园”农事基地开展农事体验课程,建构耕读文化背景下的新劳动教育模式;朝晖初中致力于校内木工和陶艺工坊建设,微学术开设劳动教育多样化拓展课程,受到学生的普遍欢迎;世纪实验小学拓展劳动空间,建设屋顶农场和现代农业无土栽培馆,有声有色地开展劳动教育系列活动;萧山二职紧抓扣高特色,将劳动教育课程与专业学习、项目开发、创业教育和课程思政相结合,收到了较好的效果;汇宇小学在劳动实践组织中积极探索提升学生劳动素养的小学德育课程群开发;湖滨小学致力于校园公共事务管理项目的设计与运作;南都小学探索学校劳动教育的“1+2+3+N”新模式;戴村初中开展基于校内信息化技术的兰花种植,实施“兰韵课程”;萧山五中着力进行新课改背景下普通高中学习型志愿服务活动的构建与实践。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点