

床叔说吧

防范欺凌,发挥“直接责任人”应有作用

●在班主任与学生之间建立起充分信赖的关系,既是当务之急又是防范和遏制中小学生欺凌工作的重中之重。

□金佩庆

近日,一段“女孩被多人欺凌”的视频疯传,引发众多网友愤怒声讨。该视频再次提醒我们,做好中小

欺凌防治工作任重而道远。常识告诉我们,防范和遏制中小

欺凌事件的发生,加强源头治理、强化预防机制特别重要。而学科教师尤其是班主任在学生欺凌行为的早发现、早预防、早控制方面具有得天独厚的优势。也因如此,早在2016年11月教育部等9部门联合印发的《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》就已明确,分管法治教育副校长与班主任是学校防治学生欺凌和暴力的“直接责任人”。

但事实上,尽管几乎天天相见,不少班主任在心理上、情感上与班里的孩子之间往往隔着一堵“墙”,其“直接责任人”作用的发挥还有很大的空间。根据国务院教育督导委员会办公室关于各地中小

欺凌防治落实年行动工作情况的通报,2018年4月至12月网络媒体报道的80起学生欺凌事件中,只有8.8%的受害者在遭受欺凌后主动寻求教师或家

长的帮助。可见,大多数欺凌与暴力事件虽然都在教师和班主任的眼皮下发生,但班主任却处在被“屏蔽”状态。因此,拆除师生这堵心理之墙,改善和提升师生关系的品质,特别是在班主任与学生之间建立起充分信

赖的关系,既是当务之急又是防范和遏制中小

欺凌工作的重中之重。笔者在对中小学的调研中也发现,一些班主任对防范和遏制学生欺凌工作认识不到位、方法简单粗暴等现象仍然存在。有的班主任对有霸凌行为的学生只是简单批评、训斥,然后通报家长了事;个别班主任发现有学生欺凌的苗头,采取“眼不见为

净”或“睁一只眼,闭一只眼”的态度。这样势必让学生对教师能够真正保护自己失去信心,害怕一旦告诉教师自己被欺凌后会受到更严重的欺凌。

要提高认识,把立德树

人落到实处。广大中小学教师尤其是班主任除了要提高对校园欺凌的危害性及防治的艰巨性、长期性的认识,更重要的是提升育人理念、教育思想。教师们要坚持把立德树人作为自我认知的根本价值取向。学校应提升中小学教师尤其是班主任的专业尊

严感。不能有意无意地把“教育”降格为“教学”,把抓“教学质量”降格为抓“考试成绩”;不能简单、片面地把可量化的考试排名作为维系个人专业

尊严的主要依托;不能只盯住学生的学业成绩、考试排名而漠视学生的学业压力、个人尊严、情感需求、社会交往、亲子关系等学业之外的同样事关学生健康成长的问题。

要关口前移,改进校园欺凌防治策略。学校、学科教师特别是班主任在平时经常性组织开展宣传教育,向学生严正声明对欺凌行为零容忍态度的同时,应从改进和优化师生关系入手,将校园欺凌行为尽可能消灭在萌芽状态。

顾明远先生在《爱是教育的源泉》一文中说得

得好:“师生关系建立在信任的基础上,教育就不是什么难事了。”教师干预和防范学生欺凌问题也是如此。师生之间相互亲近,相互信赖,班主任就能将班级的风吹草动尽收眼底,欺凌和暴力防治的“早发现、早预防、早控制”也就有了坚实的基础。

建人建言

推迟上学时间,当知难而上

●落实推迟学生上学时间的要求,难在家长普遍的焦虑,难在学校教育的功利,也难在保障措施的不力。

□朱建人

日前,教育部印发了《关于进一步加强中小

学睡眠管理工作的通知》(以下简称《通知》),对中小

学睡眠时间及上学时间等相关细节都规定得清晰明白。按理说照实执行便是,更何况还有督查机制跟进。但《通知》下达半个多月了,情况并不理想。一个关乎千家万户的事项,一个关乎少年儿童健康的规定,缘何难以正常落地?撇开应试教育大环境和传统“苦读文化”影响不谈,细想起来,至少有以下方面问题需要去加以破解。

其一,需要强化儿童健康知识普及力度,切实转变落后的育人观念。要让全社会对保障儿童的睡眠时

间有高度一致的认同,并自觉去履行相关职责,就必须加大科普力度,以引领大众育人观念的转变。尽管《通知》要求各地各校通过多种途径加强宣传教育,大力普及科学睡眠知识,但在实际生活中这类宣传是十分弱小乏力的。

其二,需要各地配套详细的实施意见,以使文件精神得以准确落实。作为教育部的文件,对学生的上课和其他作息时间有了明确规定,应该说已经很翔实了。但在实际操作中一定还有许多细节需要作出相应的处理,譬如一些学校以“早读”的名义让学生提前到校,或者把早操提到8:20第一节课之前,会在在校际形成“剧场效应”。针对这些细节,各地还需结合自身情况,尽快制定出相应的实施细则来。

其三,需要摸清家庭、社会的实际状况,让文件规定有较强的落地条件。中小学生的群体非常庞大,其背后的家庭情况也复杂多样。即便是上班时间,家长之间的差异也非常大,送孩子上学的时间诉求自不必

说。何况学生的上学时间与现行多数企事业单位上班时间基本一致后,还有可能与城市交通的“上班早高峰”重叠。因此,学校推迟上学实际上是一项社会系统工程。仅凭教育系统一厢情愿,则可能有许多实际情况难以处理,必须由政府各相关部门乃至一些企业协同办理,协调解决。

最后,需要加大督查评价力度,适时开展学生睡眠状况的专项督导。《通知》明确要求将学生睡眠状况纳入体质健康监测和教育质量评价监测体系,纳入日常监督范围和政府履行教育职责督导评价,以确保要求落实到位。但是,万事开头难。尽管《通知》明确规定“学校不得要求学生提前到校参加统一的教育教学活动”,但现实中“提前”者不在少数。因此,在《通知》要求公布之后需要跟进专项督导检查,以避免“上有政策,下有对策”的情况存在,确保《通知》精神贯彻落实到位。

其实,浙江省教育厅早在2018年年初就发布了《关于在小学施行早上推迟上学工作的指导意见》,小学生的上学时间普遍已经达到省里规定的要求。问题在于依然会有一些学校我行我素,想方设法让学生提前到校,而中学的状况就普遍不容乐观了。

充分的睡眠之于中小学生健康成长的重要性是不言而喻的,而中小

学上学时间又在很大程度上决定着他们睡眠时间的长短。要落实推迟学生上学时间的要求,难在家长普遍的焦虑,难在学校教育的功利,也难在保障措施的不力。为了学生的健康成长,我们必须知难而上。

新闻回顾

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》以来,各地各校加紧落地落实,大家认为教育评价改革不破不立,坚定支持“破五唯”(唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子),而“立什么”“如何立”成了亟待破解的课题。

教育评价改革“立什么”

新的评价标准应体现以人为本

□夏熊飞

教育评价改革不破不立,破什么目前已很明确,“立什么”如果不解决好,教育评价将无据可循,对教育发展的负面影响不容小觑。

首先,应立起多元的评价标准。“五唯”评价方式之所以要“破”,就是因为一个“唯”字。它的存在限制了其他可能,让评价囿于极其有限的几个标签与指标。全面均衡发展但分数不够高、业务能力强但文凭偏低、上课很受学生欢迎但论文发表有限……从中不难发现“五唯”评价标准的局

限性。因而,要彻底改变这种单一的评价标准,让评价变得更多元,让评价是为了发现、肯定每个人的长处,而不是揪着人人都可能存在的短处“一票否决”。

其次,应立起人的评价标准。“五唯”之所以要成为必须摒弃的评价标准,是因为在这套体系之下,只有冰冷、生硬的量化数据与指标,而没有考虑到人的因素,而以这样的标准去指导教育,试问如何培养出拥有健全人格的人?在评价学生时,除了看分数也应该考察他们是否德智体美劳全面发展;在评价教师时,除了看他们的“帽子”也要看其是否能与学生打成

一片、上好每一节课……只有把人当成主体而不是单纯量化考核的附庸,让评价标准实现理性量化与感性人性化的有机统一,才能更大程度激发人的创造力。

最后,应该立起辩证的评价标准。当前的教育评价改革,与其说是“破五唯”,不如说要反对的是“唯”,因此在“立”的过程中就要坚持辩证的评价标准,不能到最后就连分数、文凭、论文等都一并否定了。“立”并不意味着对一切旧标准的否定,彻底另起炉灶,而是扬弃式地取其精华、去其糟粕,坚持这样的辩证思维,新的评价标准才不会陷入新的教条,走向另一个极端。

要重视“冰山之下”的八分之七

□车俊谊

2020年9月,国家出台《深化新时代教育评价改革总体方案》,被认为是一次真正意义的教育变革,它的根本在于借此推动教育价值观的转变。随着5G、AI、云计算等新技术的兴起,企业面临诸多挑战,须通过技术升级改造和管理变革重组来实施新战略,而人

是关键因素。故特从企业人才所需角度来看教育评价改革的“破”“立”之点。人力资源管理中的“冰山理论”提到,

员工浮在水面的八分之一,可以通过各种学历、职业证书来证明,或通过专业考试来验证;而潜

在水下的八分之七,称为隐形素质,包括职业意识、职业道德和职业态度及其背后的个人特质(性格、驱动力、思维模式、价值观等),它们才是关键,决定着其职业生涯及为企业的贡献度。

在过往的学校教育中,注重学生的分数和排名,追求名校及高学历;但进入企业后,企业更看重“冰山之下”的部分。如果学校教育阶段对“冰山之下”的部分不

轻松的教育氛围亟待“立”起来

□郑建钢

近期热播剧《小舍得》,引发了许多学生和家长的共鸣。天下苦升学、择校久矣。教育评价改革以后,首先应该立起来的,是顺其自然、随遇而安的教育环境和轻松的教育氛围,要努力舍弃那些额外强加于孩子头上的升学、择学负担,别再让他们为了分数排名而痛苦和焦虑,更不要对孩子进行所谓的“全方位”培养,而是要让孩子多做一些自己喜欢做的事情。

不破不立,“破”字当头,“立”在其

中。一方面,需要适应教育发展的客观规律,倡导扎扎实实的教育风气,更需要从教育体制上做好顶层设计,可参照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》:“改革考试评价制度和学校考核办法,规范办学行为,建立学生课业负担监测和公告制度。”另一方面,学校和家庭需要改变观念,一切从实际出发,不要动辄加重孩子的负担,时不时地给孩子念紧箍咒,而是要注重孩子的个体差异,接受包容他们,并进行科学引导,从而让其从沉重的学习负担中解放出来,远离“累”

加以重视,就容易本末倒置,这也是眼下“就业难”和“用人难”并存的原因之一。

企业更青睐有“成长型思维”的员工,他们在工作

中解决问题的能力更强、接受新事物更快,能实现个人快速成长并带动组织绩效的提升。同时,社会和企业呼唤创新型人才,创新型人才具有多元思维和多维度看问题的能力。因此,学校应强调过程性评价,预留“容错空间”,培养学生的“成长型思维”;还应建立多元评价标准,引导学生不要陷入“非黑即白”的认知误区。

字,回归到生活的五彩斑斓,享受无拘无束的快乐童年。

在“立”的过程中,家长和孩子都应换位思考。家长不能总拿“成绩”这一把尺子来衡量孩子,要多聆听他们的烦恼和诉求,为他们提供情感的宣泄口,给他们更多的阳光和雨露,让他们感受到足够的理解、包容与支持,及时为他们纾解心理问题,使其正确地认识自己、认识他人、认识社会,并逐步强大自己的内心,最终实现自我成长。

求智论见

把课间10分钟还给孩子

“老师只允许我们喝水和上厕所,不让我们下楼,课间只能在教室跟前后桌同学聊聊天”“学生课间活动的最大半径是教室外的过道”“孩子在教室里一坐一整天,见不到阳光”……近日,《半月谈》报道称,课间跳绳、跳房子、踢毽子、打弹珠等儿童游戏在校园内消失了,不少学校课间10分钟鸦雀无声。课间休息时依然安静的校园是不正常的,“圈”起来的

孩子是没有生气的。把课间10分钟还给孩子,理应成为共识。(王 铎 绘)

漫画快评

让青少年更有“阳刚之气”

□杨朝清

日前,《中国青年报》一项调查显示,85.5%的受访者认为现在的青少年需要培养“阳刚之气”,86.8%的受访者认为要注重增强责任意识、团队精神。男孩不“男”、青少年“异性化”“中性化”,打破了传统的社会审美,引发了一些人的担心和焦虑。

青少年缺乏“阳刚之气”,已经成为一种无奈的现实。家庭结构的小型化,让孩子们得到太过精心的呵护,增加了一些人成为“精致的利己主义者”的机会;妈妈、奶奶、外婆和女性教师环绕的阴柔氛围,弱化了孩子们的“阳刚之气”;单一、片面的应试指挥棒,局限了孩子们磨砺意志、强大内心、拓展眼界的渠道;社会分工和家庭分工的性别壁垒逐渐被打破,让“中性美”成为一种时尚,不少青少年

也受到浸润和影响。

在风度、气质、气概和体魄等方面呈现出来的阳光、刚强之气,自然是一种美;只不过,“阳刚之气”并不简单等同于“行为男性化”,女性也同样可以拥有干练、担当、坚韧等“阳刚之气”。在赛场上演惊人“逆袭”和绝地反杀的中国女排和中国女足,她们的“阳刚之气”,并不比某些男性运动员差。此外,一些男性尽管在长相上不够健壮粗放,却并不意味着他们不够勇敢坚毅。简单、片面地以貌取人,往往会有失偏颇。

“阳刚之气”不能停留在外部形象的健硕粗犷,而是要成为一种精神内核和价值追求。在现实世界里,不乏有的男性长得挺“爷们儿”,实际上缺乏自强自立、责任担当等精神品质,是不折不扣的“巨婴男”和“妈宝男”;有的女性虽然看上去瘦小柔弱,但骨

子里却无比顽强、坚韧。“阳刚之气”并非男性所独有的精神气质,没有性别之分;“阳刚之气”也不能徒有其表,而是要看一个人的内涵。

一个理性成熟的社会,包容多元化、个性化审美,而弘扬“阳刚之气”,就是弘扬果断、勇敢、坚韧、担当等精神品质。人与人之间容貌或有差异,外形风格或有不同,却可以具备同样的“阳刚之气”。

涵养青少年的“阳刚之气”,关键要在家庭教育、学校教育和社会化进程中“处处留心”。要磨砺青少年的意志,淬炼孩子们的精神。只有经历过痛苦的破茧成蝶,只有经历过大浪淘沙,青少年们才会更有“阳刚之气”。

一线声音