

用班级日志做观察学生的显微镜

——90后班主任王春婷借创意日志管理班级



□本报实习记者 殷可

“今日新闻:震惊!理科学神闯奇境竟然不刷题!(科学全优方案)就做了10题!!!
评论1(科学王老师):所以男一号科学没考过NO.1。评论2(闵弈楷):我看见了……”

这则“令人震惊”的新闻并未出现在报纸版面上,也不存在于论坛帖子里,而是在杭州市十三中教育集团(总校)初一(3)班的班级日志上,这上面还有许多诸如食堂餐单、人物肖像等幽默风趣的书写。这本创意班级日志的发起人是初一(3)班班主任王春婷,她从2020年10月开始,就邀请全班学生轮流写班级日志。经过一个多学期,小小的日志本上记录了大大小小的班级趣闻,承载了王春婷和学生之间点点滴滴的回忆。

创意书写,青春表达

王春婷以前就实施过班级日志。“但当时是让班干部在表格上记录学生的纪律、卫生、学习等情况,中规中矩。”王春婷说。从新学期开始,她请班级里的每名同学一起写有创意的班级日志,让学生把想写、想画的都表达出来。她表示,创意日志的灵感来自学生。新生入学不久,她就发现有些男生喜欢写日志,一下课就埋头涂涂写写。“也许青春期的孩子都爱写,爱表达,于是就想着让全班来写一写。”她特地找了爱画画的学生作为首发记录员,告诉学生可用幽默风趣的方式写班里发生的好事和坏事。该学生在第一页写下了班主任危险指数、课堂故事、每日知识,还画出了食堂菜单,空出了留言板。“看到这个还蛮惊喜的,就在班级里读出来分享给大家。”王春婷说。

最初的学生带好了头,全班学生一

个接一个在本子上创作了颇具个性的班级日志。有人总结课堂知识点,记录下重要公式;有人写下数学题,分享更好的解法;有人模仿《荒野求生》的贝尔,带领大家“在世界上最危险的地方”办公室“探险”;有人详细记录课堂见闻、课间打闹、同学心情,洋洋洒洒好几页纸。

学生们很喜欢这种方式,他们在日志上将私下称呼的昵称作为笔名代号,互相借鉴喜闻乐见的流行语,即使是灵魂画手也追求图文并茂,表示“自己不能成为一个没有配图的人”。学生王乐山认为这就像一个交流网站、沟通平台。学生陈彦璋觉得在日志本上记录班级点滴,以后翻看会很有趣。家长也爱看班级日志,王春婷会将日志分享到朋友圈、班级群,家长们纷纷点赞。有家长还表示,孩子回家写日志时,他们也会翻看,觉得很有意思。

深入学生,更好管理

这种趣味日志就像观察学生的显微镜,相比传统日志,更能帮助王春婷发现学生隐藏着的一面。上学期末,有男生在日志本上写了洗手间中气体液体转变的小知识,虽然有点不雅,但作为科学教师,她敏锐地意识到这名平时看着普通的学生很有理科思维,对知识点理解得十分透彻,能将理论与现实生活结合起来。王春婷在班中朗读了这一日志,全班学生听后哄堂大笑,但也记住了“三态变化”这一易错知识点。事后,王春婷又找来这名男生,夸奖他想问题独特灵活,不断鼓励他将聪明勤奋用于日常学习上。在期末测试中,这名男生突破了自己,科学考了优秀。“如果没有班级日志,我可能不会发现他的理科特长,他也不可能取得好成绩。”王春婷说。

班级日志还帮助王春婷了解学生间的冲突和矛盾。有学生因吵闹,在日志上屡被吐槽,王春婷由此了解学生的看法,给予他们正向引导。有同桌上课打架互掐,却未被教师发现,王春婷看



图为王春婷为学生讲解问题。(本报通讯员 胡君美 摄)

了日志后,及时找学生沟通,解决了矛盾。依靠日志,王春婷将平时未留意的小问题“扼杀在萌芽”中,实现了更好的班级管理。

在日志中,学生也表达了强烈的学习意愿,“他们经常写谁考了几分,谁进步大,自己要认真学习之类的话,有利于班级学习氛围的形成”。有些日志也从侧面提醒学生要脚踏实地地学习。

“张同学数学开挂!一直默默无闻的街头干部绝绝地反超成功,在经历了自己人生低谷后一度走向高峰。他一一反往常的痛哭流涕,变得满脸坏笑。”这是一则由学生写的看似在夸奖张同学考试优秀的日志。凭着日常的观察和对学生的了解,王春婷意识到这其实是在提醒张同学不要因为考好而有炫耀心理。于是,她与张同学沟通,告诫他切忌骄傲自大。

王春婷觉得被同学在日志中记录下来,学生能获得更多认可,也更能发挥榜样榜样的力量,从而形成良性循环。日志中记录的好玩事儿还促进学生互相了解,培养情感,更加团结友爱。“在学校的朗诵比赛、拔河比赛中获奖,他们都有记录。”王春婷说,“被写下来和教师讲是不一样的,前者更能增强班级的集体荣誉感。”

多种模式,快乐成长

作为一名90后的年轻班主任,王春婷希望学生能快乐地学习。除了富有创意的班级日志,她还在班级里开展一日常规积分、小组合作、师徒结对等活动。“获得一定积分,可以有一枚印章,集满6枚,可以奖励他们抽奖。”王春婷说。为换同桌券、免作业券(免写一面作业纸)、和教师打羽毛球券、教师陪跑步券、教师请奶茶券……这些都是征求学生意见后决定的奖券,很受学生欢迎,极大地激发了学生的学习积极性。

王春婷表示,这些活动她会一直持续下去。“学生因为学业等内心会焦虑,写写日志、抽抽奖能帮忙缓解心理压力。”特别是班级日志,王春婷觉得,现在才初一第二学期,学生记录的东西和第一学期差别不大,整体都是好玩的、愉快的,但随着年龄的增长,学生写出来的东西会不一样。“现在可能还有点幼稚,但到了初二初三,青春期的想法、学习上的压力可能都会体现出来。希望班级日志能成为他们宣泄的出口,实现更好地成长。”王春婷说。



为迎接中国共产党成立100周年,武义县柳城幼儿园策划了一场“忆苦思甜,重走红军路”活动。当天,小朋友们通过游戏,体验红军长征的辛苦,体验红军战斗的经历;走进当地前湾村宣平南营红军纪念馆,聆听党史故事。图为活动现场。

(本报通讯员 王淑琼 摄)

拥抱你,我的孩子们

□徐婷婷

从教14年,我一次次感叹:无论是过去,还是现在,抑或是将来,只要我用心去爱我的学生,他们就能成为一颗颗闪亮的星星。

“老师,我周一要请假。”周末清早,手机响起,是学生小若发来的信息,“我的手受伤了。可是好景不长,在体育课上,他和小若大打出手,满口都是江湖话。我立刻采取冷处理,向他俩问清楚原因。原来之前俩人就有点不愉快,现在一点“火星”,火势就顺势蔓延开

来。“我知道你生气,我也理解你的感受。但我们和同学相处不是应该多点宽容吗?”我轻轻地搭着他的肩。在我的轻声细语下,他的头埋得更低了。孩子的秉性是善良的,只是少了份监督,缺了些关注,不懂生活中的某些规矩。看着小若挂在眼角的泪珠,我知道他是一个善良的孩子。

周末电话请假后,周一下午,小若从医院回来。当着全班同学的面,我说:“因为请假去医院,小若担心同学们作业没法上交。他的这种心理有同学、心中有班级的行为难道不值得我们鼓掌吗?”话未落,全班掌声雷动。掌声中,我看到了小若眼中的激动、脸上的羞涩。每个孩子都需要适时的肯定。苏霍姆林斯基强调,对那些因受家庭乃至社会环境条件不良影响而表现异样的孩子,要以“朋友和志同道合者那样”的态度和方式对他,因为只有对学生发自内心的真挚的爱,才能给他们以鼓舞,才能使他们感到无比的温暖,才能点燃学生追求上进、成为优秀生的希望之火。

“老师,我今天跳绳85下,我可以抱抱你吗?”我立刻张开双臂,深情地将小

奥拥抱在怀里。抱着孩子的瞬间,我流泪了。

一年级时,小奥不会跳绳,我焦急万分,于是立刻动身去家访。他的妈妈一把辛酸地和我讲:“养育小奥一个孩子比十个还辛苦。别人跳绳训练一两个月就有进步,可他就是不会。”原来,医生说孩子感统失调,运动能力弱。我建议小奥妈妈不要放弃,让她在家练习,坚持就会胜利。随后,小奥每一次练习跳绳,我总是对他微笑并向他竖起大拇指。二年级时,我向体育教师虚心请教,业余时间教小奥跳绳要领,慢慢地他终于跳了5下,我在全班同学面前奖励他一张喜报:“特别祝贺小奥小朋友跳绳突破零。”三年级时,我请体育委员陪小奥一起练习,他跳了8下,我又奖励了他一张奖状。四年级时,我陪他一起跳绳,你追我赶,终于突破了两位数——15下。受到鼓舞,小奥在读五年级的暑期拼命练习,我也常在微信、电话里表扬他,终于他跳到了85下。

连续跳绳85下对于一般的孩子来说很简单,但对于一个感统失调、运动

能力弱的孩子来说比登天还难。在班队会上,我给小奥念了一段颁奖词:“小奥很努力,跳绳突破了0,冲向了8,又跨向两位数,如今跳到了85下,你是我们的骄傲。”全班同学齐刷刷地看着小奥,不由自主地鼓起掌。我们每个人都有自我实现的需要,小奥在我的鼓励中不断地超越自己。德国教育学家第斯多惠说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”每个孩子,都是一颗渴望成长的种子,一只奋力飞翔的小鸟,一条奔流不息的小河。我们需要拉长时间线,不断地去激励他们、唤醒他们、鼓舞他们,给他们创造机会,这些种子必定会成长,这些小鸟必定会展翅翱翔,这些小河必定会汇入大海。

爱是最有效的教育手段,沟通、信任可以温暖冰冷的心,捕捉他们身上的闪光点。常去拥抱他们,为他们插上爱的翅膀。
(作者系瑞安实验小学班主任)



□金可泽

初中教育在整个教育链条中起着承上启下的作用。《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出:“义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。”这既对学校办学如何纠偏明确了要求,也为学校推进评价改革指明了方向,需要初中学校管理者和全体教师戮力同心,通过评价改革提升教育质量、驱动学校发展、赋能提质强校。

一、要以评价改革指引高标准治校,从“外推”走向“内生”

提质强校不仅需要自上而下、由外至内的“外推”作用,更加需要凝聚广大师生认同,针对课程教学、管理效能、教师发展、学生成长等核心要素进行价值判断,实现由内而外的“内生”对接。一是要从单一评价向综合评价转变,提高全体教师的执行力和创新能力,结合学校实际找准发展定位,积极开展校本化研究,推进学校综合改革,实现“一校一策”差异化、特色化发展;二是要从评价意识向评价素养递进,唤醒教师运用评价促进教学的意识,引导开展基于评价实证改进教学的校本研修,切实提升评价能力,使教师愿意“评”也善于“评”;三是要从修正指标向完善体系进阶,对学校评价制度进行全方位“体检”,全面反思、审视、调整、完善学校现行各类评价制度、评价标准、评价程序,建立符合时代要求的评价体系和机制。

二、要以评价改革助力高效益教学,从“控制”走向“指导”

一些学校在教学管理上的“强控制”倾向,一定程度上导致了师生内驱力不足、课堂分化较大、学生学业负担较重等现象。为优化课堂教学,提升课堂效率,要将改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价“嵌入”整个教学过程之中,从课堂教学层面搭建评价改革实践框架,充分发挥评价激励、导向、诊断和矫正功能,实现教学高“控制”走向高“指导”。一是通过评价激励成长意愿,重视培养师生的能力,改变用分数给学生贴标签的做法,优化过程评价条件支持,给予学生必要的“脚手架”,尊重差异,营造能动、会动、敢动、乐动的良好课堂氛围;二是通过评价优化教学方式,重视课堂中“学”的达成及实践能力培养,将生活中的情景与细节转化为指导学生的素材,增进学科融合和项目学习设计认同度,从知识、技能、能力倾向等不同维度对每位学生进行科学评价,培养学生的高阶思维;三是通过评价促进“五育”并举,坚持立德树人,充分发挥教育评价指挥棒作用,完善综合素质评价体系,创新德智体美劳过程性评价办法,不只关注显性指标是否达到要求,更要对教育活动作出科学、客观、合理的判断,指导教师评价理念和评价方式上实现有效融合。

三、要以评价改革服务高质量育人,从“规则”走向“规律”

建立高质量育人体系,进一步挖掘学业过程育人价值,让师生体验生命成长和职业发展幸福感,需要我们在由众多定性和定量指标组成的评价“规则”中,牢牢把握教育高质量发展内在“规律”,笃定面向全体、特色发展、优质均衡的内在追求。一是要面向全体追求优质,针对初中生面临人生第一次学习分化和升学分流的学段特点,坚持不抛弃不放弃每一名学生的教育理念,采取分层教学、导师结对等有效措施推进精准教学、减负增效,锚定为每一名学生提供适切优质教育综合质量评价方向;二是要在全面培养中发展特色,摒弃片面追求学科分数的教育极端功利主义思想,以多元课程为载体,丰富信息化等多种手段,探索学生、家长、教师共同参与机制,共同引领学生全面有个性的成长,构建全面培养体系和质量评价体系,进而发展和成就学校特色品牌;三是要在优质均衡中激发活力,区域学校优质均衡发展需要一个动态推进和螺旋上升的过程,提质强校就是要进一步激发每一所学校发展的内生动力,完善自我“造血”功能,共同创建“活血”机制,尤其是以教育评价改革推动实现初中学校提质强校。

(作者系舟山市南海实验初中校长)



以评价改革赋能提质强校