

“开好局,打造职业教育温台高地”系列笔谈

融合融智融通 共建共享共赢

□李大兴

部省共建职教创新发展高地,合力打造职业教育样板,是进一步落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于深化产教融合的若干意见》的重要实践,是深化职业教育综合改革的重要举措。通过奏响融合融智融通三部曲,实现共建共享共赢总目标,使温台职业教育高层次高质量发展的内部支撑显著增强,在民营经济转型升级中“助推器”作用更加凸显。

产教融合是战略主线。职业教育作为类型教育对于新发展阶段的人力资源支撑作用更加凸显,深化产教融合是全面提升人力资源质量的重要战略举措。深化产教融合、校企深度合作要以产业发展需求为导向,协同育人目标,推进专业与行业对接、课程与职业能力对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接,变松散型合作关系为紧密型合作关系,实现校企双元专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培,促进教育、人才、产业、创新四链有机衔接。

校企融智是关键环节。“双师型”教师队伍建设和深化产教融合的重要途径和关键一环,关系到产教融合的深度。一方面要持续深化教师下企业实践,提升实操能力;另一方面要积极引进产业教授、行业导师入校任教。探索建设教师企业实践流动

站、技术技能传承创新工作室,通过内培外引,不断提升“双师型”教师队伍技术服务能力,夯实产教融合智力支撑体系建设。

制度融通是根本保障。激发企业参与职业教育新动能被列为温台职教高地建设十大任务之首,其中的最大亮点是开展混合所有制办学试点。文件明确要建立企业利润替代补偿机制,通过政策性补贴、税收优惠、融资支持、教育费附加减免等多种手段,引导民营企业参与和举办职业教育。这必将推动职教混改从“破冰期”走向“深水区”,倒逼国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度进一步健全和完善,产教融合各项激励政策真正落地,社会多元办学格局得以形成。

温台职教高地建设是台州科技职业学院实现办学质量和层次双提升的重大机遇,学校构建起“1510工作体系”,即:明确一个目标,实施五大工程,落实十项任务。瞄准高等职业教育与民营经济深度融合的标杆校建设,重点开展以下六方面实践探索。

一是开展台州湾产业学院混合所有制办学试点,打造新型混合所有制办学典范。积极探索股份制、混合所有制办学,与台州湾新区管委会携手引导上市公司、龙头企业参与职业教育,支持其以资本、技术、管理、设备等要素参与学校办学,以“混”促“改”,推动金融、财政、税收、土地、信用等各项产教融合激励政策落地。将台州

湾产业学院打造成民营经济参与职业教育的样板间、产教深度融合的示范点。

二是建设职业培训综合体,打造育训结合的典范。以学校现有的国家制造业信息化培训中心、中国模具高级人才培养基地、浙江省现代农业技术培训基地等为基础,加强与世界500强、区域龙头骨干企业合作,充分发挥多元主体优势,形成技术先进、共享开放、特色鲜明的高技能人才实训体系,推进台州市高技能人才公共实训基地建设,为中小微企业提供“共享员工”培训服务,打造服务民营企业技术技能人才蓄水池。

三是强化产教“五个对接”,形成“1+1+1+N”产教融合生态圈。实现“一个专业群+一个产教联盟+一所产业学院+N家龙头企业”的产教深度融合、校企双元育人新生态。深化模具智能制造产教融合生产性实训基地、工厂化育苗生产性实训基地等产教融合“五个一批”项目建设。发挥我校长三角模具产教联盟理事长单位的优势,联合长三角三省一市模具企业、院校和协会,出版长三角模具系列教材,组建技术难点、痛点攻坚队,推进长三角模具人才供给侧改革,服务长三角地区模具产业高质量发展。

四是试点本科层次职业教育,提升人才培养能级。主动对接温台民营经济发展新形势,优化专业结构,完善“1131”专业集

群建设体系,积极申报职业教育本科专业,率先在园艺技术、模具设计与制造专业试办本科层次职业教育,努力参与下一轮国家“双高计划”建设单位竞争。有序扩大五年制职业培养规模,长学制培养高端技术技能人才,为创新中高职衔接,探索中本一体化和四年制高职培养路径提供样本。

五是建设综合性技术技能平台,强化技术技能积累。精准推进工业机器人技术应用协同创新中心、波轮发动机研发中心、财务大数据处理和服务中心、台州市园艺生物技术实验室等,不断提升高水平专业群配套服务能力,为中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级提供精准服务。

六是建设数字校园,助力打造温台职教数字大脑。推动校企综合数据平台、企业教育资源云空间及智慧职业教育管理云空间的建设和。加强两地高职院校间教学资源、在线课程、企业培训包、虚拟仿真实训等优质资源的共建共享,探索开发新型活页式、工作手册式教材。建设新型教学空间,建成含智慧教室、专业录播教室、微格教室、虚拟仿真实训室为一体的现代化智慧教学楼,实现信息技术与教学深度融合。

(作者系台州科技职业学院院长)



新策论



普职携手 开启研学之旅

近日,诸暨工业职业技术学校的研学实践基地迎来了300名中学生。在5天的实践中,他们不仅要体验军营生活,还要完成劳动教育、安全教育等各项实践课程。据悉,将职业教育和中小学生的研学实践有机融合是该校一大特色。图为劳动教育课上,中学生们在现代农业园参观该校园林专业学生培育的奶油草莓。

(本报通讯员 朱强 摄)

“三教”改革,打造“湖职好课堂”——湖州职业技术学院推进“课堂革命”纪实

□步雅芸

课堂是教育教学的主战场、主阵地,也是衡量教育质量的核心要素,更是“三教”改革呈现的微环境。近年来,湖州职业技术学院以打造“湖职好课堂”品牌为重点,深入推进教师、教材、教法“三教”改革,开展“课堂革命”,不断推动学校课堂教学改革与创新。学校先后获批教育部智能制造“双师型”教师培养培训基地、浙江省课堂教学创新校、浙江省示范性教师教学发展中心、浙江省双创示范基地;建成国家精品资源共享课程4门、浙江省精品在线课程32门;出版“十三五”职业教育国家规划教材6部、浙江省新形态教材7部;学生技能竞赛获奖849项,其中国家级三等奖以上128项、省级一等奖166项;师生共获授权专利278项,其中发明专利55项,学生为第一专利权人167项。2019年,学生杨应政获第45届世界技能大赛银奖;2020年,学生马澳龙获全国首届职业技能大赛银奖,学校获评浙江省第45届世界技能大赛突出贡献单位。

谋划顶层设计——新制度、新标准

以制度建设为引擎,激活教师参与“三教”改革的活力:5年来,制定修订《学校课堂教学创新行动计划》等文件50余项,在教学工作治理模式构建、专业体系优化、课程体系改革、思政课和通识课改革、创新创业教育改革、实训教学体系建设、信息化建设、“湖职好课堂”建设、师德师风建设、质量监控体系建设、学生学业指导等方面保障教学改革创新。

以教师考核评价制度改革为动力形成教师参与“三教”改革的活力:制定了关于深化教师考核评价制度改革的实施

方案、教师发展标准、优质教学奖、教科研及社会服务考核奖励办法、优课优酬奖励办法、名师评选、“双师型”教师评聘、职称评聘、教师培训进修管理办法等制度,通过考核评价制度“引擎”和“指挥棒”,驱动教师“勤于学、敏于思、善于行”,使教师准确定位,与学校“共生共长”,有利于推动教师综合素质和整体能力提升,打造高素质专业化“双师型”师资队伍。

赋能教师发展——新平台、新团队

学校率先成立并运行全省首家高职教师教学发展中心,构建“平台+资源+服务”三位一体的运行模式,探索形成“点、线、面、体”的教师发展工作体系,即:从分析教师能力提升的需求点出发,做好“配餐式”岗前培训、“自助式”校本培训、“点餐式”定制培训,为教师提供个性化培训方案。开通教师成长线,即遵循“青年教师—骨干教师—专家型教师”线性发展规律,开展“青年教师成长计划践行工程”“青年教师访问进修工程”“青年教师博士培养工程”“种子教师培育工程”等。扩大教师培训面,即通过购买教育部和省高师中心网络课程资源,为教师搭建学习平台。营造并形成“学校引导、单位推进、个人主动”的“立体化”教师成长氛围。

创新教师评价机制,以“四有”好老师标准为统领,实行企业评价、同行评价、学生评价等多元教师评价机制,突出师德师风、实践能力、社会服务能力等重要指标,实现薪随岗变、优绩优酬,激发教师的内生动力。与久立集团、唯品会华东总部、大东吴集团等企业校企共建、目标共构、资源共享、教学共襄、理实共举、创新共赢、同侪共进的“七共”教学创新共同体,助推教师紧密联系企业、紧跟技术前沿,提升“双师”水平。

升级教学资源——新课程、新教材

以标准为抓手深化课程建设:以企业标准、职业标准和国家教育教学标准为基础,校企共商校本人才培养标准与课程标准,深化了专业群的内涵建设。以专业群共建共享为主线重构课程体系:按照“岗位描述、任务分析、能力定位、课程固化”的原则,开发和重构基于岗位群的“基础共享、核心分立、顶层互选”的专业群课程体系,形成了“公共基础课程+专业群共享课程+专业核心课程+X个职业技能课程”的专业课程体系。强化精品课程建设和管理:适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养提出的新要求,按照模块化、结构化的课程范式,开发精品课程,以说课活动为载体,推进课程建设从传统的“备教学内容”深化到知识、技能、能力实现的设计、实施过程的设计及教学方法 and 手段的设计,形成了一些如“赛事驱动型”“工作任务驱动”等课程教学模式的经验总结。目前学校已依托浙江省高等学校在校开放课程共享平台、大学MOOC、智慧职教、超星等平台开设混合课程473门,立项建设校级以上精品在线资源课程116门,省级以上精品在线课程32门,满足了学生个性化、自主性和实践性的学习要求。

健全教材管理机制:成立教材选用委

员会,制定教材编写、审核、选用制度,以及教材评价标准,推进教材更新动态化。校企共同开发新形态教材:利用产业学院、合作企业的相关资源,提倡教学团队与企业共同开发符合生产实际的新形态一体化、工作手册式、活页式专业教材。对接“1+X”证书制度试点的要求,将企业技术人员纳入教材编写团队,借鉴企业的真实项目、典型工作任务或案例,把新技术、新工艺、新规范融入教材内容,充分反映产业发展的最新趋势,以满足工作岗位的需求。开发立体化、信息化教材:充分利用信息技术,开发与教材配套的视频、动画、仿真等数字化资源,为教师提供教学实施的整体解决方案,实现优秀教学资源的有机整合与共享。目前,学校已获批教育部第三批“1+X”证书制度试点项目22个,打造集成在线教学资源的立体化教材34本,立项教育部“十三五”规划教材6本。

激活教法改革——新课堂、新实践

根据职业教育的总体特点,推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三个课堂”教学模式。校内课堂教授基本理论、完成项目教学,教师进行答疑解惑;网上课堂传授基本知识、促进拓展学习;企业课堂完成综合技能训练,提升实践能力。通过升级网上课堂,搭建智慧学习平台,实现“三个课堂”实时连接、资源共享、相互促进,建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的课堂教学模式。在校内课堂大力推进“课堂革命”:以“行动导向教学法”为主,引入企业的工作任务,大力推广项目式、模块化教学。比如引入湖州特种设备研究院电梯高技能人才培训基地、久立集团高端装备制造实训基地、大东吴集

团建筑新技术实训基地、香港亚非集团亚非跨境电商人才培养基地,把“校中店”作为学生校内实践课程的基地,围绕典型产品或服务组织课堂教学,以学生为中心,不断提升学生学习兴趣与学习参与程度,实现在“做中学、训中学、研中学、创中学”。大力开发网络课堂:以慕课、微课、翻转课堂、虚拟课堂等为载体,打造“一师一课一平台”全员参与的“互联网+课堂”,为每个学生构建虚拟学习空间,满足学生随时随地学习、沟通、答疑、解惑等各种需要。建立一批企业课堂:通过引企入校、产业学院、现代学徒制试点等形式,创新实践教学。与久立集团、吉利汽车集团、大东吴集团等大型企深度合作,建设实体企业课堂,满足跟岗实训、工学交替培养需要,累计在10个专业中开展现代学徒制培养学生1200多人。

以“湖职好课堂”品牌工程建设为抓手,全面打造湖职“金课”。学校按照统一规划、分类实施、优课优酬、整体提高的思路,扎实推进“湖职好课堂”建设。制定课堂教学“十个维度”评价标准3.0版,落实“三环联动”教学质量监控,着力实施“德技、专创、产教、赛教”四融合的“湖职好课堂”建设,形成思政课程和课程思政双轮驱动下的大思政教育格局,思政元素覆盖全体师生、融入所有课程。历时5年,累计建设575个品牌课堂,分层分类教学达40%,小班化授课达到60%。编制基于MOOC的教学案例100则,“湖职好课堂”教学创新案例100则、课程思政教学案例100则。专利小班获得专利278件。

