



## 省教育厅党委理论学习中心组 专题学习《习近平在浙江》采访实录

本报讯(记者 季颖)4月15日,省教育厅召开党委理论学习中心组(扩大)学习会,集中学习《习近平在浙江》采访实录。省教育厅党委书记、厅长陈根芳主持会议并作中心发言。

陈根芳指出,《习近平在浙江》采访实录生动呈现了习近平在浙江进行战略酝酿、决策部署、改革探索的工作历程,从理论渊源、实践基础、思想内涵上全景展现、系统梳理了习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发的整个过程,是取之不尽、用之不竭的精神财富。

陈根芳强调,深刻领悟学习《习近平在浙江》采访实录具有重要意义,有利于深入领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的理论脉络和实践基础,深入领悟“新发展理念”这一全面建设社会主义现代化国家新征程的本质要求和行动指南,深入领悟我省新发展阶段“五大历史使命”的逻辑起点和实现路径。全省教育系统要认真学习习近平同志所展现的过硬政治素养,与正在开展的党史学习教育结合起来,通过认真研读《习近平在浙江》采访实录,学习践行习近平同志高超的战略思维、科学的理念方法、诚挚的为情怀、务实的工作作风、崇高的人格魅力,切实做到学以铸魂、学以修身、学以提能、学以致用。

陈根芳要求,全省教育系统要忠实践行“八八战略”展示浙江教育硬核担当,提高把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力和水平,为争创教育现代化先行省和示范区展示教育应有的力量。要保持奋进姿态,在推进建设教育现代化先行省上致知力行。强化政治引领,深化系统观念,优化工作作风,深刻把握“两个大局”,自觉把教育工作摆入“重要窗口”、先行省、示范区建设大局全局中去思考、去谋划、去推进,围绕省委省政府重大战略部署,深入实施教育现代化战略和高等教育强省战略,激发学校办学活力,推进各级各类教育发展再上新台阶。要激发创造性张力,在浙江教育奋进新征程上守正创新。紧紧扣住高质量发展的总目标,扭住教育综合改革的“牛鼻子”,盯住办人民满意教育的突破口,把高质量发展的要求贯穿到各级各类教育发展的全领域、全过程,着眼于数字赋能、制度重塑、流程再造,不断提升人民群众对教育的获得感、幸福感。

会上,省教育厅领导班子成员于武东、于永明、孙恒等结合分管工作,交流了学习体会。学习会结束后,省教育厅召开常委会,专题学习传达习近平总书记在福建考察期间重要讲话精神。

省教育厅领导班子成员,相关处室负责人参会。

## 教育部“创新人才培养计划” 2021年学前阶段启动会在嘉举行

本报讯(记者 张纯纯)4月14日,教育部一乐高“创新人才培养计划”2021年学前阶段启动会在嘉兴市美德望湖幼儿园举行,来自北京、上海、天津、广东、四川、浙江等地近百名幼儿园园长和骨干教师参加培训。

据悉,该项目是由教育部教师工作司指导开展、教育部幼儿园园长培训中心主办的教师培训项目。教育部教师工作司副司长宋磊表示,“创新人才培养计划”以创新为亮点,以STEAM教育教学能力提升为重点,持续开展高水平的教师教育培训,至今已经实施了两轮,全国超过10万名教师通过线上或线下的方式参训,效果良好。

本次培训课程以创新人才培养与未来教育变革为主题,设有“STEAM百变探索乐园”“工作坊分组体验”“2020年度基地幼儿园实践经验分享”等多个学习板块,聚焦教师创新实践和课题研究能力提升。在为期两天的创新建构课程交流中,参训人员通过动手实践建构游戏、观摩点评STEAM课堂、总结分析园本课程等多种培训形式,共同探讨学前阶段创新教育的实践应用,以期更好地培养面向未来的学习者。

### 省新闻道德委员会举报中心

投诉电话:(0571)88901234  
手机短信:18806501498  
传真电话:(0571)85175125  
邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn

## 生态评价 数据赋能 西湖区:多维的“评”是为了精准的“改”

□本报记者 舒玲玲

连日来,围绕数据驱动教育教学改革、精准教学实验等议题,杭州市西湖区教育督导评估中心的专家们马不停蹄地展开调研、座谈与头脑风暴。尽管这学期才刚成立,教育督导评估中心却已承担起区内中小学校提供深刻“诊断”、开出精准“药方”的重任。从专注于通过质量监测促进评价改革,转向以数据驱动教育教学改进,西湖区评价改革已然从1.0版本迈向2.0版本。“这些年西湖教育评价改革究竟在做什么?”区教育发展研究院院长、教育督导评估中心主任王曜君时常自问。答案不言自明,那就是通过真评价、真改进、真提升,做真实的教育,让师生都能获得向上向善生长的力量。

### 基于关键能力的“测”,实则为了“改”

4月9日春光明媚。在杭州花圃的绿茵上,杭州市育才教育集团文溪小学四年级学生围坐一圈,人手一本手写诗集,在春天里诵读“春天”。这个阳光下的“课堂”缘于去年的语文学科监测。看着反馈报告上材料积累能力弱、材料选择能力弱两项指标,教师杨文义及时调整教学策略,从校本化的综合活动入手补短板。

基于学科关键能力的监测对西湖区中小学校来说并不陌生。事先不知道监测的时间、学科、对象、内容和形式,学校便无从做准备,监测结果即是对教学常态的诊断。集团副总校长管静介绍,四五年区里便取消了期末统一提供命题卷的做法,将命题和评价的自主权还给学校。但随之而来的监测让学校不敢掉以轻心,因为它监测的不仅是学业水平,还包括体质健康、艺术素养和创新实践能力等。监测是形式,其内核是对学科关

键能力掌握情况的评价。王曜君告诉记者,他们参照PISA、TIMSS等国际指标,对标国内指标,结合西湖区教育实际,综合形成了具有西湖区域特色的学业发展质量指标体系。“像体测项目,不仅包括体育运动监测,也包括视力屈光度和脊柱监测;而语文学科关键能力也从听说读写用五个层面进一步细化,仅写作就细分出材料积累、材料选择、结构完整、语言丰富、文句通顺五项能力。”他说,监测的目的是更好地改进教育教学行为,让每个孩子都能获得身心健康发展。

为此,西湖区不仅重视监测指标所折射的教育教学堵点和薄弱点,更关注其背后的原因,与监测配套的调查问卷就指向形成因子分析。如一份面向八年级学生幸福感指数的调查,就设置了三级指标体系,“身体形象满意度”“校园归属感”“好朋友数量”“休闲总时间”等微观指标赫然在列。“希望透过更多细节来判断教育教学行为是否有效,并在其中渗透‘五育’并举理念。”王曜君表示,监测结果会以“一校一报告”形式回到学校手中,避免校际比较,引导学校更关注自身的过程型质量和增量变化,激发学校办学活力,唤醒师生成长自信。

“西湖区通过推进生态评价,对全区教育教学质量进行动态监测管理,不仅能为教育现代治理提供科学依据,还避免了将压力传递给学生和家,打通了学校有效管理、教师教学行为改进的通道。”西湖区教育局局长汪培新说,这有利于教师回归教育本源,将注意力投之于教学日常,不再紧盯数据、排名,沉下心来做教学与研究。

### “五育雷达图”为学生成长画像

在杭州市九莲小学,学生家长只要登录学校的“漫学园”云平台,就能

查看孩子在校表现、教师对其孩子评价,同时也将孩子在家表现上传到平台。像这样,每个学生的校内外表现都被图文并茂地记录下来,并分类生成多维雷达图。

在校长蒋晓看来,学生的成长由校内、校外两部分组成,对学生的评价也理应包括这两部分。在“漫学园”,不仅班主任、家长能对学生实时评价,任课教师、其他学生家长也可以对其进行留言点评。“表扬的内容全员可见,批评的内容只有当事学生和家才能看见。”蒋晓说,雷达图不仅直观呈现了每个学生的优势发展区和不足之处,也能实时展现其在每个阶段的成长。

记者了解到,近年来,西湖区不少中小学选择用“五育雷达图”取代传统的期末成绩报告单,以“一学期一画像”动态展示学生成长轨迹。对此,王曜君说:“构建西湖教育生态评价系统,就是要真实刻画学生、学校及区域教育质量图谱,发挥评价的反馈和调节功能,服务区域教育决策、学校教育改进及学生的全面发展。”这也是西湖区贯彻面向全体学生、落实全面教育、保障全程生长、优化教育质量“三全一优”教育理念的内在要求。

“通过雷达图,可以很直观地看到学生接下来成长发展的着力点,从而因材施教、精准教学。”蒋晓兴奋地表示,通过“漫学园”下设的“少年秀”栏目,学校发现、挖掘了一大批有特长的孩子。于是,为痴迷昆虫研究的学生举办校园个展,为有艺术特长的孩子开辟星光小舞台……校园成为学生精彩成长的“生命场”。

### 数据赋能,走向“数智教育”

“每次语文课要精准记录数据,依托数字网链,客观精准分析班级和个人的强化项与薄弱点,动态追踪班级

和个人的语文发展趋势。”“要有效利用作业本,将学生回答分层赋分。”“随笔习作、修改要可视化,可以尝试‘小组随笔,一人主笔,其他人跟帖’的合作式写作。”……日前,一场数据驱动初中语文教学改进培训活动在杭州市公益中学进行。

无论是学生的学业水平数据,还是其成长过程中多元多维的教育生态数据,抑或学校教学过程中的精准教学数据,海量数据汇聚起来,成为西湖教育宝贵的数据资产。教师们也逐渐习惯以此为依据改进教学策略和教学行为。在此基础上,西湖区打造以数据为驱动的区域教育质量监测和评估,深入描绘区域“结构型质量”“学校”“过程型质量”“学生”“结果型质量”图谱,西湖区教育数治在线平台也应运而生。

“要深刻理解精准教学,在问题改进中提升教学质量,加强精准教学的数据驱动研究。”西湖区教育局副局长俞雁雁说,以大数据精准教学为引领,推进学校精准教学实践,是西湖区作为数据驱动教育教学改进省试点区、争创精准教学实验省试点区的责任担当。

以数据赋能精准教学,以实证数据驱动教育决策,西湖区下阶段的教育治理路径已跃然纸上。那就是要探寻数据与教学的结合点,促进课堂形态变革;探寻数据与成长的结合点,推动学生个性化发展;探寻数据和教育的结合点,助力教育治理能力提升,推动“数治教育”走向“数智教育”。



## 共话初心绣党旗

近日,中国计量大学举办“百名学生党员同绣党旗”活动。各民族学生对党的热爱、深情与祝福凝聚在一针一线中,并在党旗下重温入党誓词,共忆党的发展历史。(本报通讯员 武亚东 摄)

## 温岭:“小基地”成劳动教育“大课堂”

本报讯(记者 金澜)4月7日下午,阳光明媚,温岭市新河镇高桥小学“田吧”学农实践园里热闹非凡。采摘区,学生将亲手种植的洛神花晒干,做出一罐罐花茶;时珍园里,学生在教师的指导下认识各种中药,制作香囊;农业气象站中,学生小组合作设计小小气象站……该校校长胡美兰说,基地虽小,却是学校推进劳动教育的大课堂。

2016年,温岭市以“1+X”为基本模式,分步实施、有序开展综合实践(劳动教育)基地建设,先后评选了兩批市示范性学生综合实践(劳动教育)基地。

截至目前,全市投资2500万元,新增校外实践基地面积300余亩,室内实践场馆面积超过8000平方米。

“劳动不只是出力流汗,更是了解社会和自然的渠道。”胡美兰介绍,该校不仅编写了《走近田园》《田吧》《诗从田园来》《传统之药》等校本教材,还推出了“小农场,大课堂”项目,把语文课、数学课、科学课、美术课等搬到农场。慢慢地,头顶蓝天脚踏黄土地吟诵古诗、在田野里观察小蜗牛生长习性……成为教学常态,知识世界和生活世界无缝对接。

在温岭,市素质教育实践学校是孩子们眼中的大宝藏。野拓、人防、普法、人工智能,每个场馆各有特色。温岭市教育技术中心主任叶海兵介绍,市素质教育实践学校是“1+X”模式中的“1”,与全市20多个部门机构合作共建,日常开展16个模块64门活动课程,每年面向中小生系统提供综合实践服务。

课程繁多、学生众多,对教师的素养提出了高要求。素质教育实践学校负责人董景说,除正式教师外,校方还邀请了非遗传承人、能工巧匠、农技专家及相关共建部门机构负责人等担

任课外辅导员,如今已组建起30多人的固定授课队伍。自2008年成立以来,该校接待了中小生50多万人次。

“劳动教育是篇巧文章。”叶海兵介绍,目前全市每个镇(街道)都至少建成了1个学生劳动综合实践基地,且每个基地都有不同的拳头产品,如城南小学的林缘书香、松门镇中心小学的创意教育等。为进一步规范基地发展,温岭市还成立了中小学综合实践基地学校联盟,组建了中小生综合实践基地活动项目教研组,培养劳动实践教育教学能手、教坛新秀、骨干教师等10余人。