

关注高质量教育发展

编者按:高质量育人是新时代教育发展的指向,也是“十四五”时期的教育主题之一。与高质量育人相对的是低质量育人,反映出来的是“五育”失衡,学生高分低能、近视率居高不下、可持续发展动力、后劲不足等现象。高质量育人不仅仅是教育内部的事,还涉及社会认知、家长选择等,因此需要大家认清误区,既要重视育人主阵地课堂,也要关注学生的内在成长,从教育内外综合着力。本期探讨——

多渠道融合 高质量育人



□李星云

目前,社会到了高质量发展阶段,教育必须与之相配。高质量育人,成为教育进入新发展阶段的必然要求。

何谓高质量育人?

回溯一下,改革开放以来的基础教育发展先后经历了几个阶段。一是从改革开放到20世纪末以“普及”为重心的教育发展,实现“人人有学上”。二是发轫于21世纪初的教育内涵与均衡发展,主要在于提升教育质量,推进教育公平。三是全国教育大会提出基础教育进入全面提升育人质量新阶段,强调优质均衡、适性教育和高质量体系建设。

衡量高质量育人可以从政治、教育、公平、生态四个维度分析。

高质量育人就是培养社会主义建设者与接班人。当前有部分基础教育学校,虽然学生学业成绩卓越,但所培育学生只有“世界眼”,没有“中国心”,缺乏中华民族伟大复兴的历史使命感和责任感。因此,纵然学校学业质量再优秀,也不能认定为高质量育人。

高质量育人强调培育学生的内生发展、全面发展和综合素养。内生发展即厚养学生的责任担当和求真之心,让学生获得人生发展的内在原动力,彰显高质量育人的深度;全面发展强调育人工作的全面性,德智体美劳不可偏废,体现高质量育人的宽度;综合素养培育,则凸显高质量育人的高度。

高质量育人体现在有公平的质量与有质量的公平。前者强调高质量是所有学生的高质量,而不是部分学生的高质量。部分学校过于关注“头部”学生,忽视“底部”学生,这绝不是高

质量育人。习近平总书记在致国际人工智能与教育大会的贺信中指出:“加快发展伴随每个人一生的教育,平等面向每个人的教育,适合每个人的教育,更加开放灵活的教育。”高质量育人的公平之维强调全纳、全体与适性,并不意味着所有的人都参照同一标准,而是基于高标准的个性、差异发展。

高质量育人强调学生培育过程的低碳环保可持续。不少学校学生高学业成就的获得存在“高投入”(时间、金钱、精力)和“高能耗”问题。从长远发展来看,“高投入”“高能耗”会造成高竞争,影响学生身心发展和可持续发展。因此,高质量育人强调育人过程的低碳环保可持续,通过“减负提质”“绿色环保”的教育让学生成为终身学习者。

如何高质量育人?

高质量育人需要整合教育学、心理学、管理学、政策学等多学科资源,集聚高校、教科研系统、教育媒体和一线学校的专业研究力量,坚持理论探索、实践研究,重点研究高质量育人综合改进的系统性解决方案和技术路线,服务国家的教育现代化。就学校层面而言,高质量育人体系建设需遵循如下原则。

多要素集成。学校高质量育人综合改进首先需确立要素模型思维。就高质量育人内涵而言,包含政治维度、教育维度、公平维度和生态维度四个层面要素;就影响学校育人质量要素而言,包括教师、课程与教学、学生、家庭与学校等多维要素;就质量改进要素而言,包含观念转变、能力建设、机制建设、资源支撑等。因此,学校校长及其管理团队在高质量育人推进过程中需要在区分核心与关键要素的基础上系统集成多方面要素。要素集成思维不仅是育人改进的系统思考,

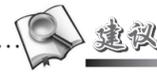
也体现在具体项目的设计上,如课堂变革不仅涉及教学流程、学习方式的再造,还涉及教研方式、评价方式及学生的课堂存在方式变革。仅仅进行任何单一要素的改革都难以成功。

多路径改进。多路径施策强调根据高质量育人的核心问题全方位、多路径综合改进。学校高质量育人可以从学校文化建设、课程与教学变革、教师专业发展、学生培育、学校特色品牌建设、管理优化等多条路径切入。因学校历史、传统、师资、生源、区域环境、发展阶段等存在差异,不同学校育人路径的选择也存在差异。一般新学校会选择教师路径或课堂变革中的技术路径,而年龄结构相对老化的学校往往会选择学生路径,通过学生的主体性培育来提升育人质量。

多主体协同。高质量育人离不开各多元主体的协同参与。多主体协同首先指学校、家庭与社会的协同共育,即如何在家长、学校与社会的教育观念存在差异的背景下,建立共同的科学教育观念基础,形成育人共同体。多主体协同还指协同高校、教科研、实践及教育媒体的力量,集聚智力资源、课程资源和品牌建设资源,助推学校与学生高质量发展。

多实践迭代。实践迭代强调及时总结学校育人经验、反馈效果,并紧扣新情况、新问题,开展调查诊断研究和行动改进,不断由旧经验推出新经验。学校高质量育人改进可以对学校发展的关键问题进行讨论、梳理,然后将关键问题进行系统分解,针对个别问题,开展行动研究并及时总结经验,形成问题解决的基本流程和基本标准,进而将个体智慧转化成群体智慧,将校长和教师能力转化成学校能力。

(作者系浙江师范大学教师教育学院副教授、高质量育人综合改进研究中心执行主任)



高质量育人是教育高质量的根本

□宁波国家高新区实验学校 校长、特级教师 罗树庚

构建高质量教育体系,目的是坚持“一个标准”,即把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准;构建“两个体系”,一是大中小一体化的思政工作体系,二是学校、家庭、社会协同育人体系;深化“三全育人”,即深化全员、全过程、全方位育人;落实“五育”并举,下大力气培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力,促进学生综合素质全面提升,成为担当民族复兴大任的时代新人。因此,高质量育人是教育高质量发展的根本与落脚点。

重新制定高质量育人的指标,摆正失衡“五育”的位置。四体不勤、五谷不分,忽视劳动教育;过度关注分数,弱化德育;考什么教什么,淡化美育……“五育”失衡,让中小学校胖墩多、学生近视率高和实践能力弱等问题成为全社会关注的焦点。各中小学校和全体基础教育工作者,要确立“五育”并举的理念,摒弃厚此薄彼的短视思想,要积极探索“五育”融合、“五育”共生的融通策略;要建立新的评价体系,扭转过于注重分数的不良评价导向。“五育”并举,不是做简单的加法。如果只是做简单的加法,学生的负担只会越来越重。今后,衡量教育是否实现高质量发展,关键看学生是否具有家国情怀,是否拥有强健的体魄,是否具有良好的动手实践能力,是否具有创新精神。

加强对家庭教育的价值引领,缓解家长普遍的焦虑情绪。被“剧场效应”裹挟着的广大家长朋友,面对现实的挑战和未来的不确定性,不惜将一切投入教育“竞争”中,久而久之,家长焦虑,学生受苦。推进教育高质量发展,实现高质量育人,要从转变家长的人才观、引导家长客观看待差异性入手。让家长朋友不再做让“鱼儿”和“猴子”比赛爬树,让“鱼儿”和“马儿”比赛跑步的傻事。我们要充分发挥学校对家庭教育指导、干预作用,加强对家庭教育的价值引领和

教育功能。家长为什么会被“剧场效应”裹挟?因为“剧场”里的管理者缺位了。要让“剧场”恢复常态,让站起来的人坐下来,教育行政部门和学校要主动站出来,做“剧场”管理者。教育主管部门及相关职能部门积极做好就近入学、公民同招,不断扩大普高指标直接分配到校等,就是“剧场”管理者有所作为的一种体现。而学校积极做好幼小衔接、中小衔接工作,这就是很现实的“剧场”管理工作。构建健康良好教育生态体系,让家校社育人形成合力,使得家校社在协同育人中产生“1+1+1>3”的倍增效应。

倡导绿色可持续发展的质量,把中小学生学习过重的负担减下来。2020年,“内卷”成为网络热词。为了应对升学竞争,许多教师采用题海战术,学生作业常常做到深夜十一二点。为了应对升学竞争,许多家长校外增负,孩子白天在学校学,晚上、双休日、寒暑假在培训机构学。这种牺牲学生身心健康、无法确保中小学生学习时间的教育“内卷”现象,怎么克服?我们要有迭代转型、教育升级的“阵痛”思想准备;要有打破固有思维模式、进行教育重构的勇气;要有着眼未来,探索高质量发展实施路径的创新精神。要有跳出分数,跳出一时之得,跳出校园小环境,从学生一生的成长目标高度去看待教育工作,让教育回归本真的信念。高质量育人倡导的是“绿色”的质量,是可持续发展的质量。也就是说,以后我们在评判是否高质量育人的过程中,不仅要看结果,更要看获得结果的过程、途径、手段是否科学与合理,学生的过重负担是否减下来了,学生的睡眠时间是否得到保障。

推进教育高质量发展,构建优质均衡的基本公共教育服务体系,是“十四五”期间基础教育的重要目标。着眼高质量育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要求我们敢于直面教育不平衡不充分的现实。对群众反映强烈的教育问题,我们要紧盯不放,坚决改到位、改彻底。



内生课堂:指向高质量育人的教学变革

□浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学 校长 高琼

实现高质量育人是基础教育发展的终极目标,而课堂变革则是实现这个目标的最重要环节,《中共中央、国务院关于深化教育体制改革全面提高义务教育质量的意见》中也明确提出“强化课堂主阵地作用,切实提高课堂教学质量”的指导意见。

首先,指向高质量育人的课堂变革要站在学生立场,正面回应当下课堂教学中的主要问题。从对学生学习现状的问卷调查来看,我们发现存在四个问题:第一,学生自主学习的动机普遍不足;第二,学生开展自主学习的过程中缺乏策略指导;第三,学生课堂参与度低,思维不活跃;第四,学生课堂学习感受普遍不够愉悦。浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学通过将课堂变革作为主阵地促进学校育人模式的根本变革,在历经“治教学、治学习、治生态、治系统”4个阶段后,逐步形成了高质量育人的“笕实范式”。培育了在生态文化理念引领下,激活内在动机,回应内心困惑,满足内心需求,优化认知结构,通过自主、自治、自觉的学习活动,让学生

学会学习并且享受学习,促进师生生命成长的笕实内生课堂。

其次,指向高质量育人的课堂变革要守正创新,坚决聚焦课堂育人的教育信念。内生课堂价值主张是“让课堂充满内生动力”——修学习能力、毅力和创造力,实现从标准复制的教学走向创新创造的教学;创内生文化,以实施课程思政实现学科育人,以实践“动情、走心、生力、得法”的教学实现课堂育人。

内生课堂过程主张是“让学习实现自主高阶”,实施学为中心的导助式教学;遵循多元理念,倡导契约机制下的协作学习;奉行选择理念,探索泛在环境下的延展资源;恪守高质量发展理念,努力让课堂从外现走向内生,从低阶走向高阶,从在室走向在场,从作业走向作品。内生课堂的评价主张是“让评价指向生命增值”,实施点赞式评价,重视差异化评价,支持自主协同的多元评价,倡导全面交互的过程性评价,探索融合兼顾的非纸笔评价和综合素质评价,助力学生拥有成长型思维。内生课堂的生态主张是“让课程服务生态治理”,秉持全视野的课程设置,保持融合性课程的实施,形成不同学科、部门、主体之

间有机关联、差异互补、交互协同、共生共长的格局。

最后,指向高质量育人的课堂变革要重构育人为先的课堂新样态,让学习在课堂上真正地发生,实现从教为中心转为学为中心。为此,浙师大附属杭州笕桥实验中学做了以下尝试。一是重构学习组织。在课堂变革的过程中,首先形成自主性学习、导助式教学的基本策略,学生在各自的学习小组中,通过角色的重新分工,学习组织的重新建构,形成“有型、有约、有魂”的学习共同体,大家在合作、共享、探究的过程中,生成自己的学科素养和关键能力。二是重置学习载体。学为中心的课堂,学生的学习载体已经不再是书本加作业,教师应该基于不同的学科范式和不同的课型特征,提供相应的微课、任务单、导学案、项目书等学习载体,学习小组通过“导、助、展、研、测”等基本环节的呈现达到自主学习的目标。三是重组差异资源。学为中心的课堂要把差异作为一种资源,在学生自主学习的过程中通过基于选择的目标设定,基于差异的挑战性问题解决、基于显性的异质分组和隐性的同质分组有机结合实施差异化的学习。

高质量育人的关键是促进人的自我发展

□桐乡市第三中学特级教师 朱永春

教育的目的是育人,教育是一门助人成长的艺术。所以,高质量的教育肯定是高质量的育人。但肩负“教书育人”使命的教师群体中,还是有一部分人执着于“教书”,却忘了“育人”才是教育的根本。这种本末倒置的行为,是目前影响教育高质量发展的一种顽疾。人与动物比较,人有教育的可能性,是因为人具有自我意识而动物没有。但人与人之间为何会“性相近”,而最终“习相远”呢?最主要的原因是有的人只有自我意识,而没有自我发展的意识与能力。因此,高质量的教育就是那种能促进人自我发展的教育,是达成造血功能而非依赖输血的教育。

把握“高质量育人”这个概念的一个认知策略,就是从认识其相反的概念“低质量育人”开始。低质量的育人,就是事倍功半的育人,其过

程是让师生双方和家长焦头烂额、无比辛苦的结果。最后的结果是学生错误地体验了学习,从而误解了学习,自然就不会有终身学习的意念。教育界有过一阵对有效教学的热议和研究,我总觉得这种基于课堂知识搬运效率的有效论有点狭隘,真正的有效体现在人的可持续发展上,而可持续发展必然是以自主性为基础的。作为一线教师,我们其实是高质量育人的重要实施者,所以加深对教育本质的理解,转变育人理念非常紧迫。

因为秉持“育人教书”而非“教书育人”的理念,我在长期的班主任管理和教学工作中一直坚持给教学做减法,给人做加法。许多同事担心在作业、考试上减负会导致教学成绩的下降,但最终发现轻负真的也会达到高效。我减了学生繁重的作业,加了一项日课,就是每天让学生在日记本上写“日思”。“日思”,有点像日记,也有点像写给老师或自己的书信,形式自由

活泼。这是一种自我教育,助学生学会做人。

“日思”有两个板块,一是日志,二是日程。日志是最主体部分,让学生记录自己一天的所思、所学和所为。比如,遇到的最开心、最有趣或最伤心的事情,与同学教师的交往、天文地理、家事国事等等都可以成为内容。但我常常要求学生对自己过往一天学习生活中的自我表现,要有一个自我评价和反思。日程,是罗列接下来最急需完成的任务,按轻重缓急进行排序,提醒自己,以克服拖延。古人有训言:凡事预则立,不预则废。一个人对自己的时间、精力和任务会进行计划和管理,其实就是学会了做事。

高质量育人必定是能让学生学会做人、学会做事、学会自主学习的教育,也就是能实现人的自我教育的教育!唯有达成自我教育,家庭教育、社会教育和学校教育才算实现了教育的根本目标,即实现了高质量育人的教育!



我理解的高质量育人,一句话概括就是:能为学生“立好品德、养好习惯、学会学习,为学生终生发展奠基”。一所学校的育人质量肯定与学校领导理念、管理方式、奋斗目标,以及教师的敬业程度、好学程度、创新能力、幸福指数等息息相关。可以说,学校领导、教师的工作状态、工作方式、工作效率就是一所学校育人质量的一面镜子。因此,要达到高质量育人必须重视校长队伍及教师队伍素养提升。具体讲要做好三个方面工作:立德树人、习惯培养、启智赋能。

——武义县教育局副局长 钟旭良

高质量育人,首先是育高质量的人。高质量育人应该追求育人过程的“绿色”质量,要遵循学生的成长规律和教育规律,为学生提供高质量的“绿色”课程,提供丰富的成长经历,强健身心,增长见识,锤炼本领。育人过程的质量,是结果质量的根本保障。

——浙江师范大学附属秀洲实验学校校长 黄水林

学生应是朝气蓬勃、热爱运动、勤奋向上、淳朴阳光,以及有兴趣特长、探究欲望、合作精神、国际视野的人。教师是学生的知心朋友,是未来生活的启迪者,不是仅仅只有诗和远方的理想主义教育者。要围绕“育人中育分,育分中育人,育分中赋能”践行“五育”融合,以生为本,呵护学生兴趣特长,让学生尽可能得到充分发展。

——杭州市富阳区富春第三中学校长 夏科平



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点