

## “开好局,打造职业教育温台高地”系列笔谈

### 乘势而上 奋进新征程

□黄威

面对这样的历史性机遇,学校应乘势而上,为引领温台乃至中西部职业教育发展作出更大的贡献。

首先,要高站位、融规划。将温台职教创新高地建设内容、国家《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》、浙江省“双高”建设等项目融入学校“十四五”事业发展,做好同规划、同部署、同考核,确保改革发展各项任务落实落地。探索职业教育融入民营经济的新机制、新路径,促进职业教育与民营经济共生共长。

其次,要明理念、正方向。基于温台两地的产业特点和地域特色,锚定“生态优质的文化高地、惠泽民生的工匠摇篮、品牌卓越的职教旗手”的发展愿景,全力推进“双高”建设。优化完善办学思想,倾力构建充满活力、彰显灵性、人尽其才、各取所需的现代职教体系。致力于多渠道、多维度地为每一个学生搭建“易就业、可升学、能创业”的成才立交桥,将他们培养成新时代高素质职业人。

再次,要优模式、提质量。一是创新人才培养模式。以专业融合构建服务链,以课程融通汇聚育才合力,以团队融智增强师资力量,打破专业间的壁垒,形成紧扣产业、融合联结、渗透带动的专业格局,使得人才培养的适应性进一步提升,产教融合进一步深化,服务能力进一步增强。

二是优化教育供给模式。通过多维度的培养目标、多层次的选择机会、生态化的课程体系、开放式的选课平台、自动化的评价体系等,建设“适域情”“适职情”“适生情”“适师情”的适情教育体系,争取实现每个学生均能按照自己的兴趣特长、求学意愿,选择自己需要与喜欢的课程和教师,实现“适用+实用”“有效+时效”“前瞻+后续”的终身发展。

三是打造现代治理体系。持续致力于打造“共生”聚力的现代治理体系,提升现代学校治理能力,使学校管理从“集中”走向“民主”,从“人治”走向“法治”,从“管理”走向“引领”,从“制度”走向“文化”,形成“赏罚分明、责权明晰、竞争合作、优胜劣汰”的管理体制机制,激发师生的生命自觉与内生动力。将“信息化”作为学校头等战略,通过创设“数据管理、质量监测、数字服务”三大机制,建立“泛在环境、智慧决策、现代教学、绿色后勤”四大应用体系;以“外引+内建”的模式,开发核心平台和轻应用,同时探索基于大数据的“共生”管理新形态和质量监控新机制。

最后,要建平台、同发展。一是建设职业教育共同体。充分发挥学校的辐射引领示范作用,扶持温台区域及西部薄弱学校共同发展,探索组建东西联合、山海协作、校企一体、混合多元的股份职教共同体,探索对薄弱学校的委托管理模式,输出学校的管理文化。结对西部职业院校、温台区域职业院校,形成发展共同体,提升结对学校办学水平,共同实现高质量发展。主动对接长三角,加强与上海嘉定等地合作,进一步提升温台职教建设水平和服务能力。

二是组建职业教育综合体。引入社会资本和民营企业,探索举办中高职一体化新型职业院校,至“十四五”末,建成“中职+高职+企业联盟+研究院”的“公私合营、中高一体”的职教综合体,探索深度产教融合人才培养新模式。根据温台两地产业结构调整、产业转型升级和战略性新兴产业发展现状,在现有基础上,采取收入升级方式打造集生产、实训、教学、研发、创新创业、培训服务、职业体验等于一体的智能化、数字化产教融合新平台,辐射温台及长三角区域。创新社会服务体制机制,激活社会服务动力与活力,提升社会服务水平,培养企业发展急需的高技能人才。

三是建设“温台职教”数字大脑。牵头建设“温台职教”数字大脑,实现温台两地职教资源、企业资源、人才资源等的最大整合,实现专业设置、课程、师资、就业推荐、人才需求及预测、社会培训、合作洽谈等“一网统揽”、共用共享,研制产教对接清单,强化大数据分析应用,建立人才需求预测预警机制,随时对接温台城市“数字大脑”。

四是推进国家智能制造领域中外人文交流人才培养基地建设。借“国家智能制造领域中外人文交流人才培养基地”建设机遇,主动服务国家“一带一路”战略,着力打造中德合作职教园区;与亚龙集团合作,依托“丝路学院”、鲁班工坊等平台及技术创新协作联盟,加强与“一带一路”沿线国家的合作,为温台职业学校“走出去”提供人才培养培训和技术服务等。

(作者系温州市职业中等专业学校校长)



编者按:中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》。职业教育是乡村振兴的有力推手。新形势下,职业教育如何担当起新使命,实现新作为?从本期开始,本版推出“乡村振兴的职教力量”系列报道,本期推出首篇——

# 培育适应现代农业的高端后备军

□本报记者 胡梦甜

线上销售农产品,线下开发体验式生态旅游……义乌工商职业技术学院旅游管理专业学生张雅静毕业后回乡自主创业,带动村里百余人增收。随着创业规模的不断扩大,张雅静逐渐意识到,投身乡村,想要有一番作为,不仅要有专业的知识,还要有智慧养殖的理念和现代经营管理的手段。

在乡村振兴的大背景下,能适应现代农业发展需求的乡村“蓝领”越来越吃香。今年2月印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》明确提出,要加快培养拔尖创新型、复合应用型、实用技能型农林人才,用现代科学技术改造提升现有涉农专业,建设一批新兴涉农专业。而这恰恰是近年来浙江不少职业院校,尤其是涉农职业院校发展的重点所在。

## 回应乡村需求:“老”专业“新”起来

诸暨市职业教育中心的园林专业已有百年历史,上世纪80年代农业发展鼎盛时期,该专业范围扩大到桑蚕、养殖、植保、农机维修等。然而,随着现代工业的发展,农学式微,园林专业发展一度举步维艰。

“面对农业产业化、规模化、智能化的发展趋势,传统涉农专业培养出的农林人才,已经无法适应产业发展的需要。”诸暨职教中心校长周洁人有了危机感。意识到过去的专业设置与社会需求脱节,专业划分太过细过窄,诸暨职教中心启动了“农字号”专业改革,打造集园林技术、香榧栽培、园林建筑为一体的园林技术专业群,探索“园林+建筑”专业融合课程。学校还与浙江同创空间技术有限公司合作,引入无人机应用技术,对专业进行智能化改造,增设无人机植保方向,将无人机技术应用与建筑测绘。在周洁人看来,这场专业改革要解决的正是人才培养与需求的不适配问题,其本质

是一次专业的供给侧改革。

“农业规模化、智能化的发展趋势,对人才能力提出了更高要求,学校迫切要解决的是如何培养符合产业要求的复合型农业人才。”瞄准这一方向,嘉兴职业技术学院也开始了一场农类专业供给侧结构性改革,着力破解农业高等职业教育与农业产业“两张皮”现象。学校对园艺技术、畜牧兽医等传统专业进行改造升级,增设电子商务(农产品营销)、旅游管理(乡村旅游)、物联网应用技术(智慧农业)等专业(方向),构建包含现代农业专业群、互联网专业群、文化旅游专业群等在内的新型专业集群。

“高职扩招,涉农专业的生源结构变得更为复杂,一些学生来自产业一线,他们往往带着问题进课堂,来寻求解决方案,这也倒逼着学校必须走在产业前沿。”湖州职业技术学院旅游与公共管理学院教师钱晖说。在专业设置上,学校扎根当地农业主导产业,课程内容围绕产业需求动态更新。每年,钱晖都要花大量时间调研民宿,来更新和扩充课程内容。

## 变革培养模式:从黑板上“种地”到“接地气”的再实践

2020年年底,在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上,温州科技职业学院2015级学生李尚祥的《大卖家——打造第一云创业生态》项目获总决赛职教组银奖。李尚祥创立的公司利用大数据和人工智能,降低了农产品流通渠道成本,通过建立互联网分享社区,让顾客拥有完善的售后服务和信息资源共享权。公司已带动15万人创业,创业者收入累计达1.2亿元。

李尚祥的成功,在温科职院学子中并非个例。像这样“接地气”的再实践在温科职院早已是寻常风景。

农业是扎根土地的行业,农学的本质是实践教学。然而,在农科教育中,下不去、干不好问题普遍存在于师生中。“黑板上种不了田,实验室里

养不了牛。”海宁市职业高级中学校长王小林对此深有感触,只有走进田间地头,在学中干、干中学,才能真正培养出具有“懂农业、爱农村、爱农村”情怀的农林人才。学校创造性地提出“候鸟式”工学交替人才培养模式,根据行业企业的季节性生产特点,安排课堂教学与岗位实践。“这一培养模式不仅有效解决了涉农企业季节性用人的缺口,也让学生真正下到田间地头,学到技术。”王小林说。

台州科技职业学院开发了校园综合实训平台与田园实践课堂相结合的“双园制”实践教学体系,校村深度合作,课堂设在田间地头,校内专业合作社和校外农业生产合作社无缝对接。“我一入校就加入了合作社,经过3年实践,对合作社的运营模式和管理非常了解,毕业后回到家乡开了一家分社。作为创业的起始,学校还给予了一定的技术支持。”2020届毕业生潘海超说。

高职扩招带来的生源结构多样性特征,同样也倒逼着职业院校进行人才培养模式的变革。为适应招生生源特点,宁波城市职业技术学院探索形成“农学结合、半农半读”“工学交替、半工半读”“学习结合、现场课堂”的人才培养模式,通过“送教下乡、送教到岗”,将教学中心下移,开设“田间课堂”“车间课堂”“酒店课堂”,使学生在家门口、岗位上接受学历教育。

## 逐梦田园:“新农人”变“兴农人”

嘉兴职业技术学院环境工程技术专业学生邵周翔自称“95后新农人”。作为现代农业学院、城市建设学院的一名大三学子,在他身上有着一股扎根实干的拼搏劲。他曾在暑期带队走访海盐澈东村、文溪坞等地,实地调研美丽乡村建设。“真正领

略了嘉兴美丽乡村建设的魅力,深刻感受到乡村振兴战略实施下的时代变迁,更坚定了我扎根乡村的信念。”邵周翔说。

长期以来,大量高素质年轻劳动力不断向城市聚集,导致乡村专业技术人才紧缺,70后不愿种地,80后不会种地,90后不种地。乡村振兴战略实施以来,一幅幅美丽乡村的实景图,像一颗种子在“新农人”心中生根发芽。农业与农村的新变化,正在增强涉农专业的吸引力……越来越多的有志青年选择“跳回农门”,把青春挥洒在田园间。

毕业于台科职院的90后“小农女”颜苗苗和几个志同道合的小伙伴创办了温州天勤农业开发有限公司,公司专门从事农业产业规划、休闲观光农业规划、园艺景观规划,以及现代农业工程施工、景观工程施工、园艺专业技术服务。因从小就帮父母干农活、有着农业情结的浙江同济科技职业学院毕业生马骏承包了30亩土地,创办了属于自己的家庭农场。“我要种的田,和父辈不一样。”这是两人共同的想法。

如今,在浙江一些涉农高职院校的课堂和实践基地,科研的味道越来越浓。在学校组建的农业研究中心,各项集中了多学科、多学院,围绕农业发展趋势展开的综合研究齐头并进。

作为全国唯一一所农科院基础上建成的高职院校,温科职院有17个实体研究所,每个涉农专业建设都依托相应的研究所,研究所所长兼任专业主任,教学实施“导师+项目+团队”的研究模式。这让学生真切地感受到:随着现代农业、智慧农业的发展,农民不再是过去的“泥腿子”,农民被赋予科技的力量,前沿的专业知识,农村也可以成为创业、就业的热土。



## “乡村振兴的职教力量”系列报道



### 校园里的浪漫“樱花节”

近日,东阳市职业教育中心学校举办了一场专属于师生的樱花节。樱花树下,汉服社、茶艺社、滑板社等社团成员纷纷秀出了自己的才艺,在校园留下青春烂漫的一刻。  
(本报通讯员 胡扬辉 摄)

(上接第1版)

到学院基地养护植物,是园艺技术专业学生的“必修课”。“大一入学不久,班主任带我们去基地帮忙,偶然间看到学长在养护蝴蝶兰,含苞待放的花朵在阳光下闪闪发光,一下子就吸引住了,我当时就向班主任申请加入蝴蝶兰团队。”回忆起初见蝴蝶兰时的情景,瞿暇眼中难掩激动。她曾是农业与生物工程专业园艺技术专业学生,目前是一再花果专业合作社校内负责人。这个合作社可不一般,它是全国在校大学生首家专业合作社,是专门为在校大学生打造的“实践+创业”平台。

“在日常养护工作中,我发现蝴蝶兰对温度要求非常高,然而冬季正是蝴蝶兰开花的关键时期,所以我们引进温室大棚,种苗存活率大

大大提高了。”说到那段经历,瞿暇用“难忘”两字形容。过年前是蝴蝶兰的销售高峰,寒假期间,合作社的同学们只能搬到基地会议室住,从早上7点忙到晚上9点多是常事。“养花是个良心活,你的每一份付出,花开之后都会给你回报。”瞿暇一直记着她班主任说的这句话,并将这份“匠心”精神传递给她的学生。

不仅如此,学院思政大课堂越过大学围墙,开到了田间地头、企业车间、科研院所、革命老区、脱贫一线……

## 只有打动心灵才能影响一生

毕业3年,刘奕帅凭借着出色的才能和个人品质,成为永高股份公司管理中层。这受益于他在台州科技职业学院参与“第三课堂”获得的经验。

对于刘奕帅来说,这是一个展示自我、实现自我的课堂。“‘第三课堂’将我们实实在在地放在一个真实的环境中,融思考、实践、合作、创新等元素于一体,深深打动了我。”

为加快发展现代职业教育,让职业教育并非仅学一技之长,台州科技职业学院在立足“第一课堂”、发展“第二课堂”的基础上,开辟了“第三课堂”,探索现代高职院校“三全育人”新路径。

“第三课堂”是课堂外的课堂,每一堂课都有主题,而讲课的并非传统课堂的教师,而是学生自己。“第三课堂”坚持问题导向,从学生学习和生活中发现的问题出发,鼓励和倡导学生上台,通过原生态的讲述或多形式的演绎,引发思考,进行互动,实现自我感悟。

身残志坚的杨周与同学们分享自己在困境中求生、在艰辛中自强的经历;学生自编自导自演的小品《父母恩学子“心”》,折射出当下大学生与父母关系的状况。不同专业的学生在台上的专业技能展示,不但加强了各专业之间的交流,更提升了专业信心……

“学生互为老师”的同伴教育模式打破了传统课堂以教师为中心,单向灌输、被动接受的教学模式,学生的积极性和主动性大大增强,教育的有效性明显提高。

学院秉持“好的思政应该像盐溶解到食物中自然吸收”的理念,在显性与隐性教育上处理好“食材”与“食盐”的关系,在拿捏好“火候、口味”的基础上,用感动和打动烹调出育人大餐。

人人皆育人之人,处处皆育人

之地。全员参与,育人不止于教师;全程推进,育人不止于教室;全面覆盖,育人不止于教材。园林工人、宿管阿姨、食堂师傅、保安大叔等后勤工作人员,也都被纳入育人体系中。他们在生活的课堂上教会学生如何实现出彩人生、成为更好的自己。

台州科技职业学院三面环江,一面望山,行走在校园里,如同走在一个大花园,郁郁葱葱充满生机。记者发现,很多树上都挂着一张印有二维码的卡片,好奇之下扫码查看,竟然是一首诗:“咬定青山不放松,立根原在破岩中。千磨万击还坚劲,任尔东西南北风。”原来,是学校借竹子的坚韧特性,在校内弘扬清廉正气。

校园内,“老黄牛”形象随处可见,一进校门就能看到一座老黄牛

石雕。据了解,学院提炼出“勤奋耕耘,踏实肯干、敢于担当、无私奉献”16字精神,鼓励师生学习“老黄牛”精神。为此,学校开展了多项活动:“给老黄牛穿新衣”创意摄影比赛,学生们直呼“好玩、有趣”;“寻找身边的老黄牛”先进典型选树活动,保洁阿姨、宿管阿姨、食堂大厨等都可以参选,评选过程全公开,学生们全过程参与,沉浸式感受。

据了解,仅在2020年,该校就组织“台科院味道”思政教育活动19项、校园文化活动80余项,师生参与超过3.6万人次。

“搭建‘三全育人’思政工作体系的关键是‘三’的落实,要害在‘全’的落地。”邱士明重视在校园文化中浸润思政要素,他认为育人是全过程、全时段的,学生的每一点进步都要被看到。