

新教师工作激情持续不衰的「秘密」是什么

□朱华贤

每年,总有一大批新教师走上讲台,为教育事业补充新鲜血液。新入职的教师,绝大多数是刚刚从大学校园出来的,是第一次从事教职。他们年轻、热情高、充满理想,都期待在自己的岗位有用武之地。但我们也会看到,一部分青年教师新入职时激情满满,可一两年之后,激情就渐渐消退甚至完全熄灭了。

在入职门槛比较高的现实下,纯粹想考个教师资格混碗饭吃的青年几乎是不存在的。从总体上说,每一位新教师都期待有所作为。新教师一两年后激情的快速消退,其自身当然要承担主要的责任,但与学校的管理也必然有着一定的关联。如何让新教师的激情持续不衰呢?从学校管理层面上说,必须特别注意以下几点。

多引导少棒喝。刚踏出大学校门的新教师,他们头脑灵活、知识鲜活,信息源也与老教师不同,但对学校的具体工作不大了解,缺乏经验,往往过于理想化。在工作之初,有些新教师很可能会根据自己思维认知提出一些不合常规的甚至好高骛远的设想,对此,学校管理者不要只站在习惯与传统的立场上,立即进行禁止或当头棒喝,动辄以“你不懂的”“你先看看别人是怎么做的”“不能异想天开”等口吻给予回击。即使明明知道新教师出的是个行不通的点子,也要先想想其动机,再耐心解释说明,然后引导其去找另外的路径。管理者否定一位新教师的点子是非常容易的,但千万不要连同他们的热情也一同否定掉。

既指派也规划。在某些学校管理者的眼里,资格老一些的教师不一定使唤得动,而新来的教师就成了“盘中餐”,于是端来端去。今天有什么活动,你去;明天需要跑个腿,派你;后天某位教师生病要代课,还是你去。新教师初来乍到,事情多做一点也是常理,但如果把他们当作临时工使唤,打杂似的,那势必会影响他们的积极性。学校的事当然要有有人去做,但新教师个人的成长也非常重要。管理者在使唤新教师的同时,也要对每位新教师的成长有一个明确的设想和规划。可结合学校的实际与教师的特长,有意识、有目标地指派和使用。教育以人为本,这里的“人”,既是指学生也是指教师。

既加鞭又添料。新教师年富力强,有的还敢于挑重担,这是非常可喜的。有些管理者很会利用这个特点,把重担往青年教师的肩上压,公开课要他们上,研究论文要他们写,学校兴趣小组由他们带……把压担子作为一种培养方式,本无可厚非,但在压担子的时候,也要适时加料,如果有了成绩,当然也应该让他们共享。可如今有些管理者,事情都要青年教师去干,一旦获得荣誉,证书上青年教师的名字往往排在末位甚至不见踪影。任何人都需要激励,新教师尤其甚。这么一来,积极性怎能不受伤呢?

新教师的激情若能持续不衰,不但有利于他们自身快速成长,也能触发中老年教师的蓬勃朝气,这对学校来说,才是永葆活力的重要源泉。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

编者按:调查数据显示,近20年来,我国青少年身体素质在耐力、力量、速度等方面持续下降,同时超重、近视等现象在中小学校越来越普遍。去年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,提出把学校体育工作摆在更加突出位置,实现其以体育智、以体育心的独特功能。即日起,本报推出“新时代,新体育”系列报道,本期刊发第一篇——

宁波市新城第一实验学校:
让每个孩子都在体育场上熠熠闪光

□本报记者 张纯纯

一年级学攀岩,二年级学飞盘,三年级学棒球,四年级学击剑……这不是某位学生的特长培训班安排表,而是宁波市新城第一实验学校学生的必修体育课程表。“我们明年还要在新校区建造冰场和雪场,届时冰球等运动也会加入这张课程表。到学生初中毕业时,至少能接触到9种不同的体育项目。”校长陆琦介绍。

面对“高大上”“别人家的体育课”等这些常常能听到的评价,陆琦认为更重要的是把事情真正做得“漂亮”。“我们相信,任何智力的发展都是在身心发展的基础上,任何道德的建立都是在身心健康的前提下,而体育课程就指向学生的身心健康。”

是体育,还是竞技?

做好学校体育课程,陆琦不想要走“捷径”——“只需要找几个孩子组成专业校队然后参加比赛即可”——他反而想把这条路铺得再“远”一些。

“特色体育课校本化”是新城第一实验学校体育课程走出的第一步。

“原来小学生是一周4节体育课,加了1节特色体育课后,变成了一周5节体育课。”在陆琦看来,偶尔体验一下某种体育项目是没有发言权的,“对于一种体育项目而言,如果学校里有几个学生拿了冠军,当然是好事,但这不是我的关注点,我关注的是我们的孩子都会学这个项目了吗?”

一(7)班的陈博宇正在上第二次攀岩课,做好安全保护措施后,爬上难度较低的攀岩墙顶端对他来说已经很简单。“不害怕!下降的时候感觉就像警察在抓坏蛋一样!”他说,做警察是自己的梦想。

“选择让一年级的孩子接触攀岩项目,除了可以很好地锻炼孩子的上肢力量、身体协调性、思维能力以外,攀岩还是一种非常有效的心理治疗手段。”在2016年创办攀岩项目时,陆琦对其做了一番详细的研究,他发现在特殊教育里攀爬动作常常被视为一种训练手段,将攀岩项目课程化正好可以作为学校感统训练、幼小衔接等工作的延伸,真正做到身育和心育相结合。“教育的核心就是学以致用,体育也应当如此。”陆琦认为。

越来越多的体育项目在新城第一实验学校校园里被“用”起来:飞盘项目可以一人或多人同时玩耍,成了家庭总动员和小伙伴间娱乐的最佳游戏;棒球项目最具“家庭氛围”,在球场上队员最终要回“家”才可以得分,让孩子们智力、体力、团队能力得到完美融合;皮艇球项目作为一种水上运动,让孩子们爱玩水的天性为锻炼动力……

“所有特色体育项目的挑选,主要有两方面的考量:一是融合,要将常态体育课上学习的跑跳投等基本内容在各个体育项目中技能化地运用;二是补缺,常态体育课当中欠缺哪些方面的练习,特色体育课要补上,做到体验项目多元化。”陆琦说。

是教师,还是教练?

第一次以教练身份站在攀岩墙下指导学生时,有着16年攀岩经历的朱适惊喜地发现,看到学生攀到顶端时和自己攀到顶端所带来的成就感是一样的。这面15.5米高的攀岩墙是朱适为新城第一实验学校的攀岩课程专门打造的,每一条攀岩路线都由他亲自设计,以这面攀岩墙为起点,有学生开始出现在国家、省、市级大大小小的攀岩比赛现场,甚至走出国门参加了亚锦赛。

“特色体育课程的开展需要专业的师资力量来支撑,单凭学校内的体育教师是无法做到的。”陆琦介绍,跟攀岩项目一样,目前学校开展的其他特色体育课程也都是由学校向校外专业的第三方机构购买,学校提供场地,第三方机构提供免费课程并配备专业教练,形成校内资源的自循环。

于是,跟着各个体育项目一起,越来越多的“朱适”出现在新城第一实验学校的校园里。

棒球教练庄士立直到大学才有机会接触棒球,但是“一接触就离不开了”,“我打了20多年的棒球,非常希望棒球运动能够在校园里普及,让所有人都可以参加,而不仅仅只是以学校专业队的形式”。为了让更多的学生能享受到棒球带来的乐趣,新城第一实验学校棒球课堂上所使用的为软式棒球,更容易被击中。“棒球规则复杂,非常考验学生的综合素质。因此,我们首先要做的就是降低棒球带来的挫折感,至少不会让孩子产生畏惧的心理,而不是去追求100%的成功。”庄士立解释。



学生正在进行攀岩训练。(本报通讯员 王前杰 摄)

“不苛求成功”是这些曾经是专业运动员的教练在这所校园里达成的共识。“虽然都是竞技项目,过往的运动员经历也让他们渴望成功,但是体育就是要从育人的角度出发,不能一味想着出成绩,最重要的是让孩子们真正享受运动。”朱适说。

比起其他教练,皮艇球专业队教练张玲玲更知道“享受”二字带来的神奇力量,因为她同时还是学校体育教师中的一员,承担着五年级5个班级的常态体育课教学。“把课堂变得有趣真的很重要。常态课上有时候孩子们可能会喊累,不愿意参加一些体育锻炼。但是在皮艇球课堂上从来不会,即使有时候强度比较大,冬天户外游泳池水温又非常低,可大家毫无怨言,因为他们就是觉得好玩。”

“让常态体育课变得有趣是一件困难的事情,但也是学校所有体育教师努力的目标,只能是边走边探索。”在学校体育中心主任沈舜尧看来,如此多的体育项目和体育教师进入校园会让体育教师们的探索步伐迈得更大一些,“多接触多学习,教师们总是会受到影响,对师生而言都是有好处的”。

是个人,还是团队?

2019年,张玲玲带领的皮艇球专业队获得了全国青少年皮艇球锦标赛女子U11第一名,其中五年级队员毛芷霖表现得非常出色。在张玲玲眼中,毛芷霖的身体素质极强,运动天赋很高,“可以说一个人可以打过一支队伍”。但在平时训练中,张玲玲却给她下了“死命令”:不准射门,接到球后必须传给队友。“就是要让她慢慢学会合作,皮艇球本

身就是一项团队运动,不懂得合作是走不远的。”张玲玲说。

“一般来说,现在学校里的学业质量评价只能评价个体,那么合作意识一定是通过体育项目来培养的。”基于此,陆琦对学校里的特色体育课有自己的“排兵布阵”,“比如攀岩和击剑是偏向个体的项目,就要在其中穿插上飞盘和棒球这两种集体项目。孩子们的个体意识和集体意识需要不断重复培养,所以整体的课程架构也必须要有个体项目和集体项目交替进行的逻辑”。

四(9)班的李雨泽第一次接触攀岩专业队的训练是被妈妈“逼”着来的,“当时我更想参加篮球训练,但最后还是听妈妈的话选了攀岩,不过现在我最喜欢的就是攀岩了!”当被问及为什么现在最喜欢攀岩时,李雨泽还没来得及开口,旁边的两名队友卓俊涵和马非凡抢答道:“因为攀岩队有我们在啊!”这3名男生,他们会在对方从攀岩墙上下降时,在下面小心翼翼地放安全绳;他们曾一起参加冬令营特训,一起磨破指尖,也一起磨出厚厚的茧子;他们也会不客气地朝对方喊“我和你一样高,我就有把握爬得比你快了”。在攀岩里,他们学到了新技能,也交到了新朋友。

“做好学校体育课程,最重要的是不能功利,要让学生真正受益。”陆琦强调,这也是破解校园体质健康难题的关键点。

“新时代,新体育”系列报道



幼儿真实体验“微社会”

本报讯(通讯员 刘玉苏)日前,江山市幼儿成长中心的“生活街”正式开业了,孩子们最高兴的事莫过于可以使用“成长币”去玩游戏了。

依据真实社会,该园的“生活街”设有20个商铺。尽管店铺小,但工具设备、人员岗位一应俱全。在“日昇饭店”,店小二热情地招揽生意;小厨师有模有样地包饺子、下饺子,出锅装盘后还不忘调味;服务员迅速地把饺子端上桌,给顾客们品尝……收钱、洗碗,甚至是擦桌子都有专人负责。另外,糖果屋、果汁店使用的也都是新鲜食材;在花艺坊、手工屋内,幼儿完成的工艺作品可以带回家;足足三层楼高的挑战堡也是关卡多多,需要幼儿动脑动手完成挑战。“虽然在班级区域游戏中,孩子们玩得十分投入,但对中大班的幼儿来说,他们更需要在真实的社会场景中去探索。于是,‘生活街’就这样诞生了。”园长林筠说。

孩子们想要玩转“生活街”,必须有“成长币”才行。那么,如何赚取“成长币”?孩子们可以坚持完成挑战项目,如每天完成一项运动,每天与父母进行亲子阅读等;也可以去游戏街的商铺“打工”,如送快递、裁衣服、榨果汁等,就能获得相应的“工资”。在“生活街”里,“成长币”与人民币是等价的。据了解,孩子们的“第一桶金”是上学期挣的。去年12月,该园举行了一场蔬菜展销会,摊位上售卖的蔬菜全由孩子们亲手种植。从选种、种植、施肥、采收到售卖,他们经历了整整一个学期的劳动。教师们还与家长约定,蔬菜售卖所得的钱等价款兑换为“成长币”,由孩子们自主管理。而这一约定,同样也适用于“生活街”,里面所有游戏都是孩子们根据游戏规则自主完成,并由自己保管“成长存折”及“成长币”。

浦江县檀溪镇开设爱心驿站
让山区幼儿向阳成长

□本报通讯员 张赛男

“两个大拇指,比比一样高,互相点点头,接着弯腰……”近日,浦江县檀溪镇中心幼儿园的“向阳花爱心驿站”面向当地0-3岁婴幼儿开设了第一堂早教活动课。教师段言通过手指操训练、绘本欣赏、互动游戏等环节,帮助小朋友和家长体验早教课程,受到了家长们的好评。

檀溪镇地处浦江山区,由于位置偏远,镇上没有专业的早教机构。以公办幼儿园为核心,整合教育资源,创建早教基地,爱心驿站早教活动的开展大大优化了当地婴幼儿的教育环境。

据了解,爱心驿站有将近100平方米,由该园一间独立式仓库改建而成,环境布置也颇为温馨,设有阅读、建构、美工等多个区域。

“在这几年的招生过程中,我们发现有一部分家长对幼儿园教育的意

识比较淡薄。在他们的刻板印象中,孩子上幼儿园就是玩,特别是小班阶段,还不如在家里‘放养’。”该园业务负责人赵钊钰坦言,“家长对学前教育不重视的普遍现象令人担忧,只要家中有老人带,不少家长都会选择小班不入园就读。”

针对这一现象,这两年,该园特意组建了“早教宣讲团”,采用入户指导、定时回访等形式让家长形成科学的育儿观念。但由于村点分散又没有固定的场所可以授课,宣讲活动开展起来困难重重。教师们每次都要带上一大箱教具,和家长预约时间,自行开车入户指导,不但费时而且效果也不理想。

如何从上门指导转换成有固定场所定期专业授课,让山区0-3岁婴幼儿享受到优质的早教资源?2020年12月,该园向檀溪镇政府提交了创建爱心驿站的申请报告,得到了镇政府在资金上的大力支持。装修改建、购置玩教具、布置环境……教师们利

用今年的寒假时间将爱心驿站创建完成。

“走进幼儿园,参加了早教活动后,让我对幼儿教育转变了看法。以前,我认为幼儿园不教汉字、拼音、算术,孩子上不上都无关紧要。这次,在老师们的指导下,我才了解到,孩子是在游戏的过程中养成良好的生活习惯和学习品质的。”一位参与早教活动的家长认同地说。

除了是公益早教的主阵地,爱心驿站还将过去一直着力打造的爱心流动站纳入其中,专门开辟了一块区域用于摆放绘本、玩具、衣物等流动爱心物品。“之前,爱心流动站设立在教学楼里,只针对园内幼儿进行爱心流动;现在,爱心驿站开设了面向全镇婴幼儿的亲子早教课程,我们就想以此为依托,将爱心辐射给更多有需要的孩子。”负责爱心流动站的教师陈月星说。

“大班的哥哥姐姐带着小班的

弟弟妹妹一起来做手工,等下爸爸、妈妈来接了,如果作品还没完成,记得放到自己的袋子里保管好,下次再完成哦……”下午4点,是该园最后一批幼儿离园的时间。由于村点公共交通时间间隔长、家长工作忙等原因,各班都会有个别幼儿没有被及时接走。值周教师每天会将这部分孩子带到爱心驿站,陪他们讲故事、玩游戏、做手工等。这样一来,不仅幼儿等待家长的焦虑情绪得到了缓解,而且家长变得更加放心了。

“山区的孩子同样需要优质的教育。作为公办幼儿园,我们在孩子入园前为家长输送科学的教育理念也是入园后做好铺垫。当然,孩子们更需要情感教育,爱心驿站就是我们一个情感传递的纽带。”在赵钊钰看来,公益早教、爱心流动、课后看管等,让这个爱心驿站的功能得到了充分发挥。