

真实的火灾没有预告,疏散演习该怎样?

□衢州市柯城区教工幼儿园 何艳君

幼儿园每个学期都要进行火灾疏散演习,以使师生增强安全意识,提高逃生自救能力。以往的疏散演习,注重的是“演”——事先策划演习方案,事先准备毛巾等疏散工具,事先告知演习的时间和地点……演习效果表面上看很好:疏散迅速有序,没有一个掉队。但由于一切都是预先设计的,没有人知道是否能真正达到自救的目的。根据笔者多年观察,这样的演习是无效的。为此,我园提高了演习仿真度,突击进行消防演习。

一、第一次突击性演习:未发预告,措手不及

在开学第一次安全例会上,全体安全员和各园区负责人就安全演习中的实效性问题进行了深入探讨,决定为检测演习成效,于某年10月15日10:00进行一次突击性火灾疏散模拟演习。

在没有任何提前通知的情况下,火灾警报拉响,紧接着广播响起:“现在二楼操场突发火灾,请全体教职工紧急疏散撤离。”

结果,反映出来的问题令人震惊。1.半数教职工,尤其是食堂人员和财务人员、部分行政人员,没有反应;

- 2.体操队一位教师和全体小朋友听见警报,继续训练,没有疏散;
- 3.全部撤离时间为6分钟左右;
- 4.每个班级教师应急反应不及时,两位教师和保育员之间配合差;
- 5.疏散现场混乱,楼梯口拥挤严重。

以往演习都是事先通知,以便大家提前做好准备。这种演习

不符合灾难发生的特点,是无效甚至是有害的,无法应对火灾的真正来临。

总结反思后,全体教职工认真学习了《中小学幼儿园应急疏散演习指南》。安全工作领导小组定人定岗,选取不同时间点,对全体教职工进行疏散演习培训,着重关注实战演习的突击性。

幼儿园派安全员赴四川参加专业消防演习培训,回来后传达培训内容,开展班级安全教育活动。

二、第二次突击性演习:午睡期间,有所延误

某年11月29日14:20,幼儿园在没有任何提醒的情况下再次拉响火灾警报,广播里传来语音:“请全体教职工注意,厨房突发火灾,大家赶紧撤离。”

本次演习特地选取了幼儿午睡期间,对全体教职工进行一场测试。

听到警报声,所有后勤和行政人员立刻跑向自己的岗位点,中、大班教师有序组织幼儿集合,保育员飞快取来毛巾分发给幼儿,并前后保护,让幼儿有序地低头靠右从楼梯撤退。

火灾地点在食堂,按照计划,各个班级跑向幼儿园外的公园亭子周围。整个演习时间为9分钟左右。

演习结束时,教师黄益超留守检查各楼层人员疏散情况,发现5个小班除2个班顺利逃离外,另外3个班因幼儿正在穿衣,拖延了时间。

演习结束,幼儿园组织全体教师和后勤人员进行集体研讨反思,有个别教师提出:如果幼儿不穿好衣服会生病,那么应该先逃生,还是先穿衣服?当火灾发生地点接近预先疏散的集合地点,集合路线需不需要调整?

最后大家一致认为,火灾发生时间并不会受人控制,任何时候都有可能发生。当火灾发生时,作为教师,首先应该把保护幼儿生命放在至关重要的位置。要让教职工和全体幼儿学会无论何时何地,听见警报声必须立刻撤离。

当火灾地点接近逃生路线时,应该马上调整既定方案,所有人员在统一指挥下,迅速远离灾害中心。

三、第三次突击性演习:全员反应,疏散成功

经过前两次突击性演习,全体教职工和幼儿已经初步形成快速应急反应意识。但是,当幼儿园组织全国性活动时,火灾突发又会出现什么情况?

某年12月1日15:40,幼儿园正在进行中、大班“岗位招聘会”。所有幼儿集中在一楼大厅和操场,进行游戏活动。

正在大家各自忙碌的时候,广播里传来长鸣60秒、停30秒反复2遍的警报声,语音播报:“现在幼儿园发生火灾,请全体师生立即疏散。”保安立刻一键启动报警器,安全员马上向分管副园长汇报,副园长再向园长汇报,园长启动消防应急预案,并立即向上级领导汇报。各行政人员快速跑向自己的点位。

小班幼儿在两位教师和保育员的带领下有序地从最近的楼梯撤离,中、大班参加招聘的幼儿立刻跑向自己班级的教师,班主任在固定位置召集本班成员,副班主任寻找本班落单的幼儿,保育员给每名幼儿分发湿毛巾……

仅用了3分30秒,所有人安全撤至指定地点。

本次消防演习的难度设定是:当幼儿分散在不同地点,两位教师

也不在自己的班级,仍须组织全体幼儿安全撤离。

从拉响警报到人员全部撤离,时间上较前两次有极大缩短。班级两位教师和一位保育员配合默契。

但也暴露了一些问题:中、大班幼儿全部在一楼,楼梯口岗位上还有人员守候,没必要;中班有一名幼儿没有进入正确的逃生路线,跑上二楼去了自己班的教室。

以上三次突击性火灾疏散演习,显现了原来没有发现的问题,从束手无策到快速应对,师生的防灾反应能力在提升,同时也带给我们很多思考。

1.精心准备,科学组织。学校要确保参演师生生命安全,严防拥挤踩踏事故发生。演习要提前谋划,提出预案,并及早做好相关准备工作,通过科学、合理的组织,保证疏散演习既安全有序又有效迅速。

2.着眼实战,注重细节。演习要立足于模拟紧急事件发生时的真实情景,要着眼于提高幼儿园应急指挥人员的协调能力、各部门应急处置能力、师生自救互救能力。学校要制订科学合理的演习方案并将其细化,落实到演习各个环节。

3.明确目标,循序渐进。灾害留给人们的逃生时间是有限的,应急疏散的黄金时间是2分钟左右,演习应明确最终的时间目标。通过演习水平的逐步提升,幼儿园可以保证在4分钟内完成疏散。

4.立足实际,务求实效。要紧密结合幼儿园自身实际,明确演习主题,合理确定演习时间、地点、形式、内容、规模、人员、疏散路线、保障措施等。要重视对演习效果及组织工作的评估、考核和总结,及时整改存在问题,务求取得实效。



3月23日,遂昌县新路湾镇中心小学开展了“庆祝建党100周年”党史故事剪纸作品展。200余幅剪纸作品在校园的走廊、阅读角、黑板报等区域展出。所有作品均由师生们以党史为创作题材,利用主题学习活动、美术课、课间,或剪或刻,共同制作而成。“党史学习教育可以具象化,每一幅剪纸作品背后都有一个鲜活的党史故事……”学校党支部书记、校长柳成武介绍了本次活动的出发点。图为柳成武带学生参观作品讲解党史。(本报通讯员 叶艳景 摄)

管好班级钉钉群的六个技巧

□绍兴市越城区树人中学 张祖平

班主任接手一个新班级后,一般都会组建班级群。我建议建钉钉群,而不是微信群。因为钉钉群有很多功能是微信群不具备的。

首先,和微信群相比,钉钉群的最大优势是消息已读未读一目了然,这点对于提高家校沟通效率非常重要。

其次,钉钉群成员名片中都显示实名注册的手机号码,让班主任在关键时刻拨打家长手机更方便。

此外,钉钉群内的文件和聊天记录可以长久保存,可以用问卷收集学生的各种数据,而且各科教师用“家校本”功能布置作业时,家长可以只看教师发的消息,不用担心被其他家长的信息淹没。

尽管班级钉钉群有很多优势,但是班主任在使用的时候还是要谨慎。

一、建群不宜过多

班主任建钉钉群,数量上不宜超过两个:一个是班级事务群。班主任

可以在这个群发布学校、班级各项通知,以及自己所任学科信息等,可以不邀请任课教师加群。

另一个是学科群。邀请全体家长和任课教师入群。

班级钉钉群的“家校本”功能支持给一部分学生布置作业,因此,没有必要以“分层教学”为由再建别的群。

二、发文不宜过长

班主任每天要在班级群内发送或转发各种信息,所发信息越简单越好,能发长句就不发短句,能一次发完就不要分多次发送。

在转发一些比赛或获奖信息时,能发文字就不要发截图。因为时间一久,文字内容可以在聊天记录中通过关键词进行搜索,而图片很难找到或被清理。

转发一些篇幅较长的文章时,建议进行精简,便于家长快速获取关键信息。

三、能私聊就不群聊

教师发了信息,家长们会马上回复“收到”“感谢”之类,很快把教

师发的信息淹没。我觉得这是一种应该摒弃的陋习,表面上是尊重教师,但其实是盲从或习惯性反应,未必能真正落实教师的要求。

建群伊始,班主任要与任课教师和家长约法三章:群内能私聊就不群聊,不建议在群内@来@去。

四、不要频发“ding一下”

很多班主任在发送信息后,发现一些家长迟迟未看,就开始使用钉钉提醒功能“ding一下”。这个功能偶尔用一下可以,频繁使用惹人厌。如果发的信息真的非常重要,班主任发“ding一下”后家长还是没看,倒不如直接打电话通知。

五、慎发在线编辑表格

很多班主任喜欢在钉钉群内发一张Excel表格,让家长在线编辑填写,用来收集学生身份证号码、出生年月、籍贯、家庭住址和家长手机号码等信息。我不建议这样做。

一是因为很多家长习惯在手机上操作,上下左右滑动屏幕非常不方便,会因某位家长的错误操作而使整张表格无法运行,前

功尽弃。

二是容易导致个人信息泄露。

六、用好问卷功能

问卷是钉钉群一个非常强大的功能。在班级钉钉群中,“班级填表”就是一个问卷发布系统,班主任可以用该问卷系统收集各种信息。家长填报的时候,只能看到、修改自己的信息,可以弥补在线编辑表格的不足。

在电脑中打开钉钉软件,点击左侧“工作”,再点击右侧“班级填表”,在弹出的页面中点击“+”,就可以创建问卷。问卷题型主要有:单选、多选、问答、评分、数字、手写签名、文件上传、表格单选、表格填空、省市区、当前位置、说明文字等。本人常用单选、多选、问答、数字、文件上传等功能。其中“省市区”题型,用在疫情摸排问卷中非常方便。

使用钉钉问卷其实是一个“与人方便,与己麻烦”的过程:班主任要反复思考问卷中的每个细节,文字不能过长,选项不能过多。这样,做出来的问卷没有歧义,填写方便,收集数据也更加可靠。

孩子没毛病

□宁波市北仑区中心幼儿园 周飞波

不久前我听了一场全国学前教育公益直播讲座,听到一位专家把教育比作给孩子治病,着实让我心塞了一下。

孩子与教师共同生活、共同成长,形成了亲切的同伴关系,如果教育是治病,当教师走进教室一看:“我的妈呀,一群病孩子。”这会给年轻教师的儿童观造成什么样的影响?

孩子是不成熟的人类,刚出生的时候,头发稀稀拉拉、细软黄短。如果医生把它当病治,不仅是徒劳,还会把孩子的身体治坏了。那么,应该对这个阶段孩子的头发做什么?那就是了解胎发生长规律,科学地补充营养,定期做好清洁,剃个满月头促进一下头部新陈代谢就可以了。但这不是治疗,而是正常的养护和陪伴。

同样,我们的幼儿有很多“毛病”:玩具乱丢不整理,吃饭挑挑拣拣,见到人不打招呼,做事三分钟热度,等等,这是年龄阶段的特点。

如果说孩子有“病”,没有比《窗边的小豆豆》里的小豆豆“病”得更重的。她一次次被退学,说明认为她有“病”的学校还真不少。直到小豆豆进了巴学园,遇到了小林校长。

小林校长愿意花整整4个小时,听小豆豆尽情地把自己想的全说出来,边听边笑,边点头边鼓励。

这个出格淘气的孩子,会把便池里的粪便一勺一勺舀出来,堆得像小山一样。小林校长见了,也只是对她说一句:“记得把它们再放回去。”

小林校长对小豆豆说得最多的一句话是:“你真是一个好孩子。”小豆豆长大了,成为日本著名节目主持人、联合国儿童基金会亲善大使、著名作家。她把自己的童年记忆写成书出版,不就是想告诉全世界“我小时候就是一个好孩子,没毛病”吗?

孩子一个个都好着呢,切不可随意给孩子贴“有病”的标签。有一次幼儿园区域活动时,我看到有两个小男孩在搭积木。

亮亮很快搭好了桥墩,发现自己没有长条积木做桥面,便问小齐:“能把这块积木借我吗?”

小齐琢磨着他的桥墩,随口回答:“好。”

我想:傻呀,长条积木就这么一块,说给人就给人,回头你自己咋办?果然,小齐朝亮亮走去。我以为他想把积木要回来,却看到小齐蹲在亮亮边上,安静地看亮亮搭桥,然后又默默走回去,拿上自己所有的积木都送给亮亮,自己去别处玩了。

我晕:他就这么放弃了?

过了一会,亮亮搭完一座漂亮的大桥,高兴地把小齐请到桥边。小齐左看看,开心地鼓掌。

我又想:傻孩子,亮亮倒是心满意足了,那你呢?

第二天,我看到亮亮把所有积木都给了小齐,小齐一个人在那里美滋滋地搭桥。由于昨天看到过亮亮的搭法,今天他特别有招有式,胸有成竹。

我瞬间为自己的小人之心感到羞愧。孩子用先成全别人的方式,最后成全了自己。自那以后,我一贯的争强好胜、年轻气盛全都土崩瓦解。“让别人先来,我先看看”的儿童心理让我的心灵得到治愈。

教育学教我们反观自己,回归儿童。卢梭说得好:“人类正因为从孩子长起,所以人类才有救。”

孩子的傻气、缺心眼哪里是病?分明藏着大智慧。非要挑挑毛病的,是我们焦虑的成人圈。

我们总是没有耐心等待,恨不得一夜之间从胎里毛整出披肩发,非要孩子赢在起跑线。回看这些年幼儿园的教育研究和培训,从相信专家到迷信专家、盲从专家,竟把师幼关系变成了医患关系。

从每一年立项课题来看,选题密集在技术层面。因为技术显性,容易出成果,迎合各种考核、评比、晋升的需要。真正研究符合孩子年龄特点的有“道”的立项课题,寥寥无几,一线教师多钻在“术”和“器”的层面跟风翻花样。

为什么“儿童为本”倡导了又倡导,可做的时候却抛之脑后,也就不难解释了。

手机管控,一个“禁”字远不够

□湖州新世纪外国语学校 李超群

大多数中学生(当然成年人也不例外)难以抵挡手机的诱惑,手机在一定程度上成为学生生活和学习帮手的同时,也成为他们健康成长的重要阻碍。

1月15日,教育部办公厅印发《关于加强中小学生手机管理工作的通知》,提出中小学生原则上不得将手机带入校园,尤其禁止将手机带入课堂。然而,该通知范围只限于校内,校外手机使用怎么管?强制管控会不会引起学生逆反?在一个“禁”字的背后,家校如何沟通,引导学生正确使用手机?

很多家长都默认孩子用手机在网上搜题的行为,有的教师也默许学生在课堂用手机拍摄黑板上的板书,因为这都是学习行为。

手机资源与教辅材料一样,合理使用可以帮助学生更好地掌握课内知识。疫情期间的线上教学已印证教育信息化2.0时代的到来,电子设备助力学习是时代发展的大势所趋。但打开搜题软件,略过解题过程,复制粘贴一番就草草交差,会使学生失去对学习的敬畏。长期使用手机,还会导致视力和专注力下降,影响睡眠质量和线下社交能力;而网络游戏和不良信息对于还未形成价值判断力的学生而言,其牵引力远比家长和教师的苦口婆心大得多。

根据通知要求,学校传达室、办公室、宿舍等区域应安装座机,满足学生与家长便捷联系的需求。

班主任建立班级微信群、钉钉群,邀请副班主任、任课教师、寝室阿姨等相关人员入群,家长有需求可以在班级群里呼叫。

中小學生正处于成长期,不能一味强调“自觉”,学校和家庭要帮助学生培养自控能力,安装学生上网管理软件,设置平板电脑上网密码,并与学生达成协议,限定上网时间。

学校可以开展丰富的校园活动来吸引学生参加,摆脱对手机的依恋;家长更是要以身作则,不要整天“机不离手”,多跟孩子和家人交流,营造和谐氛围,增进亲子之间的感情。

对于部分无法自拔的网瘾少年,家长务必及时向权威部门求助,请专业人士或机构做特殊辅导。