

## 给被“撤”班干部一份尊严与价值

□杭州市余杭区育海外国语学校  
李彩云

我自认为是一个爱学习、肯动脑的班主任,经常把一些“金点子”“小妙招”运用到班级管理工作去。方法用得好,自然皆大欢喜;要是考虑不周全,会让我骑虎难下。这不,最近我就给自己下了套。

开学初,为调动学生为班级服务的积极性,我打破以往由教师指定或学生选举来任命班干部的旧规,推行不拘一格降人才的新政——不论成绩好坏、有无工作经验,只要拥有一颗主动为班级服务的心,就可以向班主任毛遂自荐,担任一项职务。

消息一出,学生们争相报名,大大小小的职务很快都“名花有主”。

新官上任三把火,看着这些新晋班干部尽职尽责地落实各项工作,一切事务都被安排得井井有条,我不禁窃喜。

可是,还没睡上几天安稳觉,我就被各位任课教师的投诉连番轰炸,搞得焦头烂额。

首先被告状的是语文课代表小红。小红负责每天将各小组作业收齐,送到语文教师办公室。可是,小红写字很慢,完成课堂作业时经常是倒数几名,本属于“泥菩萨过江”级别,现在还要分神去收取各组作业,自然顾了头就顾不着尾。

为完成课代表工作,小红已经连续好几次没有完成课堂作业。语文教师还会坐得住吗?

第二个被投诉的是纪律委员龙龙。龙龙长得虎头虎脑,是我们班的大个头儿,站在学生们中间好似“鹤立鸡群”。

当他向我表示想竞选纪律委员职

务时,我是很满意的。要知道,我们班男生比女生多出三分之一,女班干部被那些调皮男生气哭的事常有发生。这下来了个“重量级”的纪律委员,他往那里一站,学生们都规矩了不少。

龙龙尽职尽责,可英语教师却说,他也不能像个“扫描仪”似的不停地关注同学们的一举一动却不听教师讲课呀?这不,今天英语课,龙龙笔记一点没记,单词一个都不会读。这样下去,怎么能行?

最让人哭笑不得的是文娱委员王芳。王芳做什么事情都有板有眼,可让人放心啦。按说,她不会出什么差错。可是,音乐教师却气呼呼地将音乐教材往我桌上重重地一放,嚷嚷道:“李老师,您给我派的是什么文娱委员哟?”

原来,王芳虽然活泼可爱,但是天生五音不全,唱歌跑调。音乐教师好不容易教会大家一首歌,让文娱委员起头,大家齐唱一遍。可王芳站起来一开腔,就把全班的调子都带偏了,教室里乱成一锅粥。

看来,我的新举措已经破绽百出,怎么收拾这个烂局呢?把这些班干部撤职吗?可这样不就伤了他们的自尊心,打击了他们的积极性吗?

我左右为难,连续几天苦思冥想,忽然,脑子里闪过一个念头:能不能仿照学校培养青年教师采用的“师徒结对”?

班干部例会如期而至,我先是对班干部们的工作大力表扬,送出一顶顶“高帽”。

接着,我拿出一份由各科教师提前把关、推选的班干部名单,以询问口吻说:“前段时间,大家自荐竞聘班干部,效果很好。但是,班上还有些同学想锻

炼自己的能力,是不是也应该给他们机会啊?”

听我这么一说,班干部心中就算有万般不舍,也只能硬着头皮说“是”。

“不过,这些人是否能像你们一样优秀呢?老师心里还是没有底。”我话锋一转,不露声色地又送出一顶“高帽”,暂时安慰一下他们失落的心。

“要是你们能够协助他们一周,让他们迅速地熟悉工作流程,那老师就放心了。”我试探道。

只见他们眼睛里刚熄灭的火花一

下子又点燃了。“行!”回答得干脆利落。

接下来的事情正如我所愿,那些“前”班干部脸上洋溢着笑容,不遗余力地将自己的经验分享给新当选的班干部。新老班干部齐心协力,班级工作迅速走上正轨。

我知道,这笑容是一种被尊重的满足感。尊重是教育前提。正如苏霍姆林斯基所言,学生的自尊心是一种非常脆弱的东西,对待它要极为小心。要小心得像摘掉一朵玫瑰花时,不可抖掉那颤动欲坠闪烁着小太阳的透明露珠。

### ●点评:

这则案例虽短,但内涵丰富,对班级管理工作至少有以下几点启发。

首先,要充分发挥年轻班主任工作的创新精神,鼓励班主任根据班级实际情况,锐意改革,创新班级管理和教育机制。

作者工作热情高、民主意识强、头脑灵活、点子多、有较强的工作创新意识,这其实是很多年轻班主任的共同特征,这对班级工作开展是积极和有利的,这也正是学校任用年轻教师担任班主任的主要考量因素。

从案例中也可以看出,班主任大胆采用“不拘一格、毛遂自荐”的班干部选拔机制,极大地激发了学生的“参政”热情和为班级服务的积极性。

其次,在开展班级创新管理活动时,要考虑周全,做好事前调研和规划,尽可能保证决策的科学性和高品质。正如我们在案例中所看到的那样,班主任因为考虑不周,未能事先对班级管理岗位应具备的基本素质和职责要求进行说明和指导,导致后续班级管理乱象纷呈。

第三,班级管理要细心呵护学生的尊严,保护他们的自尊心和积极性。美国教育学家内尔·诺丁斯指出,“关心应作为教育的首要目标……比起单纯重视学生的学术知识,学校和教师更应该关心学生本身,关怀学生的内心和情感”。

面对这些胜任力不足的学生干部,李老师真心呵护,审慎对待,巧妙运用“师徒结对”的方法,努力避免和化解学生被“撤职”的尴尬。这种对学生细致入微的关心和呵护,让人动容。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



## 会变身的小超人

□杭州市文龙巷小学  
包馨

“老师,小军把我的英语书扔在地上。”

正是上课时间,为不影响其他学生,我默默把书捡起来,并用严厉的眼神对小军做了一个简单的提醒。

可这个办公室“常客”并没有就此消停。很快,他身后又有学生气呼呼地举着小军说:“老师,小军一直在我的桌子上画画。”

我提高音量,直直地瞪着小军:“请你认真上课,不要影响响别的同学。”

我又转向全班:“接下来,让我们来比一比,哪个小朋友定力最好,下课后我们选出一名‘专注小能手’。”

之后,小军的情况虽有改善,但一直把玩手中的超人贴纸,并向同学炫耀。

一年级是建立英语学科学习兴趣的重要阶段,我不想看到小军对英语产生厌恶情绪而影响今后的学习。

下课后,我把他叫到身边:“还记得自己上节课的表现吗?”

“什么上节课?我不记得了。”小军摇晃着身子嘟起小嘴故意说。

“上节课,我总是能看到你自信满满并高高举起小手。你还记得吗?”

小军依旧很不在意地看向别处。

“每一次回答你都完成得很好,声音响亮,发音准确,老师还向全班重点表扬了你,希望大家能向你学习,勇敢表达自己。真是想念那一刻的你呀,闪闪发光像个超人。”我想他也听够批评与道理了,或许可以用另一种方式跟他交流。

“你今天该不会是来混充超人的吧?”

“哼,才不是。”小军急忙忙地回答,并骄傲地说,“我会变身切换。”

我很快读懂了他的意思:“我知道,你就像超人一样身体里有一股强大的力量,但我想你应该还没完全掌握切换变身的能力。”

“谁说的?我早就会了。”

“我见过的超人从不搞破坏,而是讲文明,有礼貌,帮助大家一起创造美好世界。现在我想看看,你能不能用自己的能量把你的课桌修复得跟原来一样。”

小军似乎在思考什么,接着拿湿纸巾把课桌上的笔迹擦干净,炫耀似的走到我身边。

“文明有礼的超人是不是应该去向那两个同学道歉?”

小军听了十分犹豫。

我又问:“是变身有困难吗?我们可以等你调整好能量。”

“好。”小军信心十足地说,并向两名学生道了歉。

“现在我需要你发挥出自己的力量,变身成具有强大洞察力的超人,帮老师选出一名‘专注小能手’。”

小军看了许久,指指自己座位后的学生。我问:“为什么选她?”

“因为我在课堂上抢她的笔,她还是很认真地在听课。”小军低着头不好意思地说。

我紧接着对他说:“我希望下次在课堂上看到的是切换好的认真学习的超人,在平时是勤劳勇敢的超人,在生活中是文明礼貌的超人……让所有人都能感受到你强大的力量,好吗?”

我在班上着重表扬了那名“专注小能手”,并告诉所有学生,专注能让一个人发光发热,事半功倍。

或许小朋友心里都藏着一个智勇双全且正气凛然的“英雄”或者“榜样”,而教师可以做的是引导他们成为这样的“英雄”或者“榜样”。

## 做过坏事的手有个小肿块

□衢州市柯城区尼山小学珊塘校区  
楼雪仙

“老师,老师。小欣又在撕书了。”一早来到学校,学生们就开始“控诉”小欣的“罪状”。

说起小欣,她是班里名副其实的“小刺猬”,谁碰她一下,或者动一下她的东西,就会招来一顿臭骂。班里学生都不喜欢和她玩,小欣也因此成了“孤家寡人”。

虽是小学二年级学生,但小欣的心智只有幼儿园水平。最近一段时间,不知什么原因,她开始频频撕同学的书、课本、作业本、课外书……无不受她的“魔爪”。

面对教师询问,她不是矢口否认,就是默不作声。

我用过很多办法:和她讲道理,犹如对牛弹琴;请家长来教育,则是一顿毒打;找同学监督她,只能看住一时……而且每次撕书之后,我还得帮她处理烂摊子:安抚受害者的情绪,到网上购买新书。

这次惨遭小欣“毒手”的是一本语文课堂作业本,一名小男孩面对残破不堪的作业本,愁眉苦脸,欲哭无泪。

我气不打一处来,把她请到办公室,厉声问道:“为什么撕书?”

“老师,我没撕。”小欣一如既往地否认,边说边斜着眼睛看我。

“大家都看见了,你还狡辩。”我努力控制自己的情绪。

“我没撕。”小欣继续顶嘴。

“哪只手撕的,伸出来我来看一下。”我一边说,一边拉过她的手。

这时,小欣手心的一个红色肿块引起了我的注意。

“哎呀。小欣,不好。你的手都开始烂了。”我夸张地叫道。

小欣忙朝自己手心一瞄,眼中掠过一丝恐慌。到底是幼儿园水平的心智,她一下子就信了我的话,这甚至让我感到有些意外。

我抓着她的手继续说:“老师给你讲个故事,从前有一个小孩,老是把小伙伴的书弄破,后来干坏事那一只手就烂掉了……”

“故事”还没讲完,我明显感觉到小欣的手颤动了一下,并努力挣脱,想把手抽回去,小脑袋也开始不停地摇着,带着哭腔说:“我不想烂手。我不想烂手。”

“不过还好,你现在手上只是长了一个小肿块。如果以后不再撕同学的书,应该会慢慢好起来。”

“老师,我不撕书了。”小欣马上信誓旦旦地保证。

果然,从此之后,小欣没有撕过同学的书,班里又恢复了往日的平静,让我这个班主任大大松了口气。

对于心智尚小,还不懂道理的低年级学生来说,一味跟他们讲道理,告诉他们应该怎样、不应该怎样,很难听得进去。

如果巧妙地让这类学生进入一个故事情境,先让他把事情做对,养成良好的习惯,再慢慢让他明白道理就不那么难了。



江山实验小学围绕近视防控工作开展了丰富多彩的活动,从制度的完善到作业量的控制,从护眼德育课程的开发开展到家校合力帮助学生科学护眼。近日,该校邀请江山市中医院眼科医生到校指导眼保健操,以直播的形式分享给了10来个集团分校的师生和家长。图为直播现场。

(本报通讯员 王华君 周贤海 摄)

## 今天不讲语文,讲自己的长处

□绍兴市越城区富盛镇中心小学  
董彩芳

语文课上,自认“学渣”的小民不在状态。我悄悄走到他身边,发现他正在画画。我敲敲他的桌面,他惊恐地把画纸藏进抽屉。我不再与他计较,继续上课。他已翻开语文课本,但仍是一脸恍惚,估计没把上课内容听进去。

中午,我找来小民,与他聊天。

“听说你很喜欢画画?”

“是啊,我最喜欢画动漫。”一提画画,小民就两眼放光。

“能不能画一幅送给我啊?”

“包在我身上。”小民拍拍胸脯说。小民又跟我聊了许多画画的事。

他说自己是把画画放在第一位的。

我跟他讲,喜欢画画当然好,但不能浪费语文课的学习时间。如果静下心来认真上好语文课,语文成绩一定可以提高不少。

小民承认,语文课让他静不下心,只有画画能让他入迷。

我想,不能急于求成,先让小民保持这份画画的热情吧,若是能将这份热情迁移到语文学习上,岂不是一举两得?

第二天,小民真的拿来了一张动漫人物画,画的边上写着“火耀朱雀”。他说这是游戏中的人物。

我有点欣喜:“这幅画是不是送给我的?”

“老师,我还没上色呢。你用手机

拍个照吧,这样就当送给你了。”

我故意面露不悦:“这么小气,可是我好喜欢这幅画。”

“老师,等我上好色,再拿给你拍照,这样就又送给你了一幅画。”

好机灵的小鬼,我暗暗地笑。

我把小民的画发在微信朋友圈上,获得了很多点赞,都夸他画得不错。

当小民把上好色的画再拿给我拍照时,我告诉他发朋友圈的事。他惊叫起来:“啊,那是不是很多人看到了我的画?”

“是啊,只要是我的微信好友都可以看到。”

“那是不是全校老师都看到了?”

“是啊。”

他兴奋得好像得了大奖。

语文课上,我当着全班学生的面,夸奖小民有美术天赋,全班响起了热烈的掌声,学生们向他投来羡慕的目光。

小民满脸自豪。自认“学渣”的那份沮丧一扫而光。

接下来的语文课上,我向学生们建议:“今天我们不聊语文了,先聊聊大家的长处。”

学生们觉得很新奇,兴奋起来了。尤其是跟小民一样学习落后的学生,纷纷举手向我汇报他们的长处……课堂气氛空前高涨,我看到许多学生眼里充满了自信。

是小民教会我换个角度看学生,是小民让我明白:完整的教育是先关人心,再关书。