

乡村教师盛礼进的平凡故事

□本报记者 叶青云

中逐渐生动起来。

□熊丙奇

不应以应试思路解决科目教学问题

把体育变为主科,取消英语的必修课地位。两会期间,全国政协委员的提案引发舆论关注。

客观而言,这都不是新话题。取消英语必修课地位,英语退出高考,在10年前就有代表委员提出,而把体育作为高考“第四大主科”,也不时有人提及。在笔者看来,这都是以应试思路来解决科目教学存在的问题,最终都难以避免出现纳入高考的科目应试化,不纳入高考的科目边缘化的现象。要根本解决科目教学问题,给学生完整的教育,并满足学生的选择权,必须推进中高考制度改革,建立多元评价体系。

在当前的高考制度下,我国所有学生被要求学习一样难度的英语,但很多学生学英语只是为了应付考试、升学。如果不把英语作为必修课,就可能大部分学生不再认真学英语的问题。尤其在一些农村地区,很可能出现学校根本不组织英语教学的情况,这会拉农村教育和城市教育的差距。

把体育纳入高考,也是应试思路。而按照应试思路,很可能出现一系列问题。其一,高中体育变为应试体育,由此增加学生的负担和家庭的焦虑。其二,由于个体存在先天差异,体育高考如何保障公平?其三,高考是同一省范围内考生的竞争,而省域内学校的体育教师配备、体育场地设备等差距大,高考体育如果动真格,必然产生新的不公平,而不动真格就会变成走过场。

英语和体育的问题,概括起来涉及当前教育的两方面问题。

一是依法治教。从依法治教角度看,不论某一科目是否纳入高考、中考,只要是教育法律法规确定的必修科目,就必须开齐开足课程,保障学生的上课时间。由于体育没有纳入高考,就不重视体育,不开齐体育课程,把体育作为副科,是没有依法治教。这背后是地方政府追求升学政绩,纵容学校违规办学,不依法保障学校的办学条件。

二是单一的分数评价体系和一刀切的教学模式。学生之所以不管兴趣、能力、学业发展规划、职业发展规划都学一样的课程,是因为评价方式单一。要让学生根据自己的兴趣和和能力选择自己喜欢的科目,必须改革评价体系,建立多元评价体系。

还需要注意的是,以应试为导向的教与学,关注的是考试分数,而非学科素养。我国很多学生英语考试成绩不错,但“聋子英语”“哑巴英语”现象凸显。这也是所有学科教学常常存在的问题,例如语文教学,长期进行应试阅读、应试作文训练,并没有提高学生的人文素养和思辨能力。针对语文教学,也有不少人建议,要提高语文分值,让学校和学生更重视语文教学,但很显然,在应试框架下,提高语文分值,并不能解决提高学生语文素养的问题。只有扭转基础教育的应试倾向,才能在教学中回归学生的学科素养培养。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

早晨6:00起床,从浦江县城里的家赶往位于该县最西边、最偏僻、规模最小的乡村小学;6:50,他已等候在校门口,第一个上学的孩子来了,师生相互问好……“盛副”一天的工作就此开始了。

每年开学季是“盛副”最为忙碌的日子。他要考虑如何分配寝室,学生入住后睡得是否安稳;这学期新进了几名年轻教师,希望能把他们拉进“同心圆”队伍;档案室里新收集的资料该整理和装订了;还有,课间一定要把校园的角角落落都巡视一遍,排查安全隐患……

“印象中,‘盛副’无所不能,值得信赖。电脑操作、总结撰写、班级管理……不管有何困难,‘盛副’一出手都会迎刃而解。”这位被同事们亲切地称为“盛副”的教师,名叫盛礼进,是浦江县花桥乡中心小学副校长。

正因为值得信赖,他成了身兼数职的多面手,除了担任毕业班的数学教学以外,还要负责校园安全、学校党建、档案管理、后勤管理等工作。同事们都说,有问题找“盛副”,准没错!

“您会觉得烦吗?”记者问。
“不会啊,我只是在做一些很平凡的事儿。”

采访盛礼进,不是一件容易的事,因为他不善言辞,也记不起自己做过什么大事、帮助过多少人。关于他的故事,从同事们的侧面描述

“细心”,是每一位接受采访的教师都会提到的一个词。校长陈英豪说:“把事情交给他,我非常放心。”刚入职的新教师说:“他是像爸爸一样令人安心的长辈,给予我们很多温暖。”徒弟虞童说:“有这样一位师父很幸运,在他的指导下我进步很多,受益匪浅。”

盛礼进坚守乡村教育讲台已有30年。2015年,他调入花桥中小。手头有一大堆事等着他去做,其中不少是此前没接触过的,他咬咬牙顶上,边做边学。“许多看起来不起眼的事,其实都是重要的事,我多做点,别人就能少做点。”盛礼进说。

“第一周是‘生命科学’,第二周是‘交通安全’,第三周是‘消防安全’……”盛礼进给记者看了看他正在制订的“安全教育进度计划”。计划做得很详细,不仅有整个学期的,还有每一周的。每到周五,他都要组织相关教师开周前会,把下一周的校内各部门任务安排好,同时把校园安全教育主题下发到各个班级。

盛礼进的安全工作抓得细致是有目共睹的:他自行设计了《乘车安全手册》;推行每天放学前10分钟安全教育;只要有空,他就会去教室和学生宿舍转悠,看看哪里还有可以杜绝的隐患;每个月组织师生进行不同主题的逃生演练;每个假期他都会跑到小河边钉安全警示牌。盛礼进在花桥中小刚干了6年,安全工作就连续5年获得县里先进表彰。

盛礼进的班上有名学生叫小兵(化名),自身患有眼疾,父母亲身体也不好,家境困难。小兵有些自卑,不愿与人交流。他一趟一趟地往小兵家里跑,送衣送物、辅导学习,终于取得了小兵的信任。小兵不仅向他敞开心扉,也越来越自信,学习能力也有了很大的提升。此后,他每个学期至少去小兵家家访3次,直到小兵毕业。

“乐于助人”,是同事们形容盛礼进的第二个关键词。在大家眼里,盛礼进似乎什么都会,谁有了困难,只要招呼一声,他会毫不犹豫地伸出援手。教师陈漪说,“盛副”事事都替人想在先,样样都能帮人理得很顺,“他总是很无私地帮助别人,心善脾气好,是我们眼中的‘男神’”。

这里不得不提由盛礼进一手创建起来的党建品牌——“同心圆”教师志愿服务队。盛礼进解释,“圆”代表没有棱角,待人处事柔和,“大家同心协力帮扶贫困学生,服务地方社会,这便是‘同心圆’的含义所在”。在盛礼进的带动下,越来越多的教师加入了助人队伍。“同心圆”的成员包括全校的党员教师和部分骨干教师。盛礼进每个学期都会带着成员们把好事从校内做到校外,比如“相约7点半”活动,每个成员结对一个寝室,人手一册记录本,把每天进寝室与学生交流谈心的情况记录在案;利用假期进村入社宣传“八八战略”、“五水共治”、垃圾分类,辅导留守学生作业;课后去“幸福农

场”参加义务劳动;慰问周边贫困家庭,送去温暖等。

被同事们提到的第三个关键词,是“默默地”。用陈英豪的话说,“盛副”总是不声不响地就把事情做好了,很多时候,他的用心低调得不为人知:“学校里教师流动快,岗位常常出现青黄不接,每每此时,第一个站出来的一定是他;但每次评个人先进、优秀教师之类,他总是摆摆手,说把机会让给年轻人。”一名年轻教师回忆说,她在承办一次教师活动的时候,由于沟通的问题,受了一些委屈,心里非常难受,忍不住哭了。“盛副”听说后,悄悄地给她打了个电话,安抚她的情绪,还为她解决问题支着儿,让她豁然开朗。

花桥中小的学生中有许多是外来务工人员子女,家长教育意识淡薄,把孩子送来住校后就鲜少过问。对于这批学生,盛礼进格外关注。值夜班的时候,他总要悄悄地走进学生宿舍,替睡觉不老实的孩子盖好被子;天气转凉的时候,他会提醒还穿着单薄的学生的家长尽快把厚棉衣、毛拖鞋送到学校来;冬日里出了太阳,他赶紧跑到学生宿舍,把他们的被子一床一床抱出来晒;他了解到住校生每周回家时总有几个忘记准备乘车零钱的,就贴心地在校门口放置了一个爱心零钱箱,自己准备好一堆1元硬币供学生兑换。盛礼进说:“学生没有零钱,就会到学校边的小店买零食兑换,有了这个小箱子,饮食安全隐患就可以避免了。”



非遗传承 萌娃“迎案”

舞龙灯、闹花灯……近日,缙云县新区实验幼儿园萌娃版“迎案”民俗活动在园内火热上演。这些独具特色的“迎案”节目均由幼儿自主设计,其创意源于缙云非物质文化遗产保护项目,呈现出鲜明的地方特色和丰富的文化内涵。(本报通讯员 赵潇吟 摄)

江山五中为“心”能量续杯

本报讯(通讯员 曾淑燕)“你的能量杯里面都画了些什么呀?能和大家分享一下吗?”在江山市第五中学的心理班团课上,一名心理委员正在心理教师的指导下走上讲台为班级同学支着儿。

自开学以来,江山五中利用简易心理状况评定量表Kessler10对全校近一千两百名学生的心理状态开展线上问卷调查,结果显示学生整体心理状态稳定,但也存在一些焦虑、恐慌等不良情绪。

学校心理专职教师、国家二级心理咨询师徐宵倩因此精心准备了心理主题课“新学期,心开始”,并带领全校24名心理委员一起,通过讨论、绘画、小游戏等方式帮助学生们在生活作息、心理状态上尽快适应校园节奏,缓解焦虑。在“我的开学能量杯”环节中,学生们画下了能够给自己带来快乐与期待的内容:美食、朋友、家人、心仪的大学、运动……

“开学初期,不少学生会出现厌倦、提不起精神、学习效率低、焦虑、担心等情况,甚至有不明原因的恶心、眩晕、肠道反应、神经衰弱等生理现象,这是正常的心理反应,只需正确对待即可。”徐宵倩介绍,对于心理筛查分数较高的学生,学校心理教研组教师会主动利用课余时间开展一对一的心理咨询与辅导,并长期追踪学生的心理状况。

用数学视角品国旗

温州这群小学生的研学课堂很特别

□本报通讯员 池诚一

“五角星中藏着轴对称图形、黄金分割点、黄金三角形等数学知识,如何画出标准五角星及大五角星和4颗小五角星的位置关系也有不少诀窍……”在平阳县苏步青励志教育馆,温州大学城附属学校“小数学家讲坛”的学生们认真聆听该校校长陈加仓解密“五角星”的相关知识。

第一次:画一面标准国旗不容易
瑞安市是国旗设计者曾联松的家乡。在该市的西山之巅坐落着全国首家综合性国旗教育基地——国旗教育馆。当陈加仓第一次来到国旗馆参观时,他发现大部分人都只是走马观花,“国旗馆不应该只是让人‘看看’的。爱国主义教育如果只是通过参观、说教进行,对于孩子们来说是很难在情感上产生认同的”。

身为浙江省数学特级教师的陈加仓习惯用数学的视角看待问题,这一次他又有了灵感。

开学后不久,“小数学家讲坛”的学生们收到了一份特殊的家庭作业:绘制一面国旗。本以为这份作业很简单,学生们却在第二天大呼“太不容易了”。全班37名学生中,只有3个学生画得比较标准,其他学生都出现了五角星不标准、4颗小五角星尖角没有对准大五角星的中心点及五颗五角星的位置不准确等问题,甚至还有一个学生将5颗星画在了旗面的右上角。

于是,一场以“数学视角品国旗”为主题的研学课正式开讲了。

第二次:在国旗馆寻找答案

带着自己第一次画得不标准国旗,“小数学家”们来到了国旗馆寻找答案。在讲解员的分享中,他们的研

学单上多了国旗的诞生、国旗设计者及国旗的设计内涵等信息。

有了这些知识的补充,“小数学家”们重新拿起笔,在国旗馆门口第二次绘制国旗。或站在画板前,或席地而坐,这一次,他们通过小组合作的方式绘制。有的借助尺子打格子,先将旗面左上角的长方形等分成150个小正方形。有的借助圆规画圆,再将圆分成五等分。还有的借助量角器找点……一颗颗完美的五角星在画纸上出现了,标准的国旗数量也明显增多了。

“在第二次绘国旗活动中,已经有十几个孩子能找到国旗设计的精髓,真是好样的!游学国旗馆不仅提高了学生的思维能力,还回顾了中华民族的发展历史,是对新时代少年价值观的重塑。”陈加仓表示。

第三次:在学思践悟中画出标准国旗
“小数学家”们寻找答案的最后一

站是传承和弘扬苏步青精神的重要实践基地——苏步青励志教育馆。

在这里,陈加仓为学生们详细讲解了五角星的特征,介绍了画出五角星的方法及大五角星和4颗小五角星的位置关系。有了这顿“加餐”,学生们第三次绘国旗的速度和效率都提高了不少。

“一颗小小的五角星居然藏着那么多的数学知识,数学真是奇妙啊!这次的研学之旅也让我们感受了伟大祖国日新月异的变化。”课程结束后,学生们纷纷发出这样的感叹。

“这一次意义非凡的数学研学课,不仅提高了学生们的思维能力,更培养了他们的爱国情怀。数学的理性与人文教育的感性相得益彰,迸发出更深远、更具魅力的教育意义。走出课堂,在更广阔的时空当中,学生看、听、思、写、悟,这就是学习最美好的样子。”陈加仓说。



这学期,绍兴市越城区孙端街道中心幼儿园将“红色小故事”以图文并茂的形式呈现在楼梯间墙面。大班的孩子们边听故事边提问,对红色历史产生了浓厚兴趣。(本报通讯员 郑国娟 摄)