

乡村教育:有了做一场好梦的契机

——基于乡村振兴的“河上小学堂”办学诊断会撷英

□本报记者 池沙洲

河上镇是位于杭州市萧山区一隅的一个乡镇,深藏龙门山脉北麓河谷地带,名不见经传。去年下半年,来河上镇观光的访客突然增多。

一是因为,这一带的多个村庄成了AAA景区,恢复修整了古街、字号、墙门、宗祠、石桥、戏台、洋楼、银杏、寺、观、阁、院等人文古迹。

二是,其中很多访客对这里的两所学校感兴趣。

河上镇中心小学和大桥中心小学去年受“浙大教科”集团委托管理,浙江省特级教师郑巍巍入职校长。不到半年,办学面貌有了明显起色。

郑巍巍把这两所学校(校区)称作“梦田之上的河上小学堂”。前不久,“小学堂”举办了一个阶段性办学诊断会,邀请了政府、学校、社区、企业各界人士参与。

一、最可怕的不是优秀人才的缺乏,而是现有人员的情性

“小学堂”是乡村学校,乡村学校存在的问题,它们都有。

河上镇中心小学副校长葛月红介绍:“从2016年至今,我校共流失7位优秀教师,目前18个班级仅35位在编教师,而在农村要找代课教师很困难。”

留下的教师客观上是在坚守乡村教育,但更多的是无奈。“大多数在职称的目标达成后,就按兵不动,固守着那点存货,享受着安逸。”

大桥中心小学副校长徐娃则表示:“大多数教师课程意识薄弱,课程建构模糊不清;教师互相推诿,不愿做事,哪怕做了也是应付,导致学校很多工作都只是停留在表面;教研科研方面,只有少数教师在孤军奋战。”

对教师的这种工作状态,葛月红也有同感:“不能说我们乡村教师不敬业、不认真,其实常规工作基本都能完成,成绩在萧山区南片的8个乡镇中也不算错。但思想僵化,纪律松弛,责任心缺乏已成痼疾,导致学生学习主动性缺失。学校想在

这个基础上谋求提升和发展,可以说是步履维艰。”

二、教育的核心是人,办好一所学校就是把工作做好

郑巍巍接手“小学堂”后,在培训中让教师们问自己:“我从哪里来?现在在哪里?要到哪里去?”也就是做人人生复盘、生涯规划、畅想未来的反思三部曲,感受其中有笑、有泪、有收获、有失败、有追求的心路历程,来画一画自己人生的画像。

“我们的昨天、今天和明天是环环相扣的,也是叠叠影响的。”郑巍巍早给自己画过这样的肖像。她在不同城市担任过校长,学校有公办、有民办,有强校、有弱校,“让我看到了不同的城市精神,让我思考基于不同文化背景的学生核心素养培养”。

她自称“与水结缘”,这些学校的校名中都有一个字与水有关——“淮河”“白马湖”“苏州湾”,以及现在的“河上”。

老子曰:“上善若水。”水是大自然的生命源泉,能静能动,有刚有柔,水文化是中华文化的重要组成部分。郑巍巍戏称,上任后一直在跟教师们打太极,掰手腕。

“郑校,这里是乡村学校。”

“郑校,我的基因就是这样。”

“郑校,这个事情做不了,那个事情也做不了。”

乡村教师的心态让郑巍巍担心,自己哪一天也会转入同样的怪圈:“嗯,这里是乡村,确实是薄弱,期望值不要太高。”

她没有强求教师按自己的思路走,而是不断地启发、激励、唤醒。“可能我已经把要求放得很低很低,脚步放得很慢很慢,但伙伴们还是希望再低一点,再慢一点。我们就这样走一步,停一停,看一看,听一听,想一想,然后深呼吸,继续向前走。”郑巍巍说。

三、文化育人是教育的必然趋势,学校有了文化才能立起来

曾几何时,中国传统知识分子以移风易俗为己任,实现对基层农村社区的有效治理。然而在工业化的社会进程中,乡村

的内生性治理体系出现了真空。

萧山区教育科学研究所心理健康教研员陶青在诊断会上指出:“几代人聚居的村落受到文化断层的冲击,成年人出门打工,行踪不定,留守儿童面临最直接的的情感缺失,在12岁之前这个最重要的成长阶段,享受不到来自父母的关怀与陪伴。春节难得的亲子见面的机会,从外地返乡的家长们拼命在物质上补偿孩子,培养了孩子对物欲的放纵,带给他们‘读书辛苦又无用’的负面价值取向。”

出席的还有中国教育科学研究院研究员、北京大学兼职博士生导师毕诚教授,他引证教育史上蔡元培、梁漱溟、晏阳初、陶行知、陈鹤琴等人的教育改革——着力点即在文化,如新文化运动、乡村建设运动等;“今天的课程改革如果没有文化,是会走偏的。”

在改革开放40周年之际,中央提出“乡村振兴”战略的契机下,要办好乡村教育,还是应该从“文化振兴”入手。郑巍巍为了“小学堂”做了大量“文化立校”的准备工作,从环境文化、理念文化,到制度文化、团队文化,再到课程文化、活动文化,调研报告几易其稿,至今未曾示人,但其中“文化立校”的方案正一点一滴地渗透在平时的改革规划中。

四、“小学堂”承小镇千年文脉,小镇看“小学堂”今日朝气

谁能想到,小小的河上镇,曾经文脉深厚,文风鼎盛,一直影响到今天镇上百姓尊师重教的风气。

《河上镇志》主编、“新乡贤”钟妙明在事业巅峰期,毅然选择回乡定居,致力于自己喜爱的传统文化发掘与整理工作,并在镇上创建了萧山科举文化馆。

说起家乡的教育史,钟妙明如数家珍:“900多年前,北宋天圣二年(1024年),河上镇出了两位进士。到了清代,又出了两位进士、二十几位举人,还出了十几位武举人。”

而“小学堂”也曾有过“大历史”,钟妙明介绍:“河上镇中心小学的前身是萧山县立第二高等小学,1921年曾获全国学

校成绩审查一等奖。从这所小学堂走出过中国共产党创始人之一的俞秀松、中印友好使者魏凤江、数学家张素诚、社会学者金吾伦、法医病理学家徐英含、第一代计算机专家傅海等人。”

小镇千年的历史给了“小学堂”强大的文化支撑,郑巍巍决定用杭州市花——桂花来设计校园环境文化,仙游阁、史话馆、摇桂巷、咸亨居……从进校门开始,“九里木樨,弦歌不辍”,呈现一条寻桂、赏桂、品桂的“桂文化”课程线路。这一空间设计交由“新乡贤”林科达负责,他正是河上镇“美丽乡村”整体设计的主脑。

郑巍巍对学校行政管理团队进行了重新架构,对学校课程以课程群的形式重新整合,对教师的专业引领则体现在频密的听课和教研上。不少教师反映,教书20多年都没有这几个月这么累、压力这么大。

最重要的改革是在学生层面,河上镇小的“天空之城”、大桥镇小的“未来创业城”,将整个学校打造成模拟城市,学生化身小市长、小市民,通过班级、校级的层层竞选,实现学生的自我管理。

“在‘河上’这块有历史有故事的土壤,开阔学生的视野,让学生去解决结构不良问题,找到学习的乐趣,我想能够让河上小学在教育转型的关键期弯道超车。”国家督学,浙江大学教育学院教授、博士生导师方展画所说的“结构不良问题”近年来被学界重视,它指的是类似于实际生活中的问题,没有明确的结构或者解决途径,有利于发展学生的思维、创新和迁移能力。

美人伦,厚风俗,睦宗族,持教化……教育曾在乡野辉煌。郑巍巍坚信:“我们需要形成基于人的生命共同体。孩子是有无限可能性的,只要搭建平台,孩子就会带给你惊喜。我们也深知蜕变需要承受一定的压力与痛苦,但蜕变能让教师看到成长喜悦,看到自己的未来。”

前线传真



近日,在嵊州书城,47名学生以“少年说”为主题,朗读了47首自己创作的诗歌,这是“精灵之夜”少儿公益读书会举行的第100期活动。该读书会成立于2017年,由嵊州市的两位女教师吕红蕾、吕群芳姐妹发起和策划,每次活动由家长组织,学生接龙报名。目前共有900多名学生,来自嵊州市区、乡村各个学校,每月组织两次阅读活动与一次“本草·童玩”乡村游学。

(本报通讯员 周慧玲 摄)

(紧接第1版)要突出“整体智治”,不断提升纪检监察工作的能力和水平,运用系统集成、数字赋能的思维,把握好纪检监察工作的“时度效”,把严肃执纪和温情关爱相结合,呵护好教育系统宝贵的人才资源。

陈根芳对2021年教育系统全面从严治党“清廉学校”建设作了工作部署。他强调,推进教育系统全面从严治党,加快“清廉学校”建设,必须久久为功,为构建高质量教育体系、切实办好人民满意教育提供坚强保障。要聚焦“立德树人”,在全面贯彻党的教育方针上下功夫,通过不断拓展“课程思政”的有效途径、积极深化新时代教育评价改革等举措,推动立德树人融入教书育人各环节、贯穿到教育工作各领域。要聚焦“整体智治”,在推动学校治理现代化上下功夫,建设“教育魔方”工程,统筹推进数字技术与教育管理、教育教学广泛深度融合,用数字化手段防范和压缩腐败的空间。要聚焦“风清气正”,在聚力整治违规违纪问题上下功夫,持续推动以“三服务”为重点任务的机关党建品牌建设,巩固深化“形式主义”问题专项整治成果,聚力整治损害师生和群众利益的问题,大力整治各类违规招生行为。要聚焦“跃迁升级”,在推动“清廉学校”建设增效赋能上下功夫,抓引领规范、内涵发展和品牌建设,及时完善“清廉学校”建设制度体系,提升办学治校法治化、规范化水平,打造清廉浙

江“优质单元”。要健全推进全面从严治党“清廉学校”建设保障机制,筑牢党对教育工作全面领导的根基,健全完善履责督导制度机制,全力打造高素质干部队伍。

郭丽华就强化监督、履行好教育纪检监察工作进行了部署。她强调,教育纪检监察机构要保持清醒,辩证认识教育系统纪检监察工作的成绩与问题,勇担使命,坚定不移推进教育纪检监察工作高质量发展。要着眼“两个维护”,坚定不移强化政治监督;要紧盯巡视整改,坚定不移压实管党治党责任;要对标“三不”一体,坚定不移正风肃纪反腐;要坚持系统观念,坚定不移建设“清廉学校”;要加强自身建设,坚定不移锻造纪检监察铁军。

会上,中国计量大学、温州科技职业学院、湖州市教育局、杭州市富阳区教育局、嘉善第二高级中学等5家单位作了交流发言。会议还对抓好中央、省委巡视组反馈问题的整改,高标准开展党史学习教育活动,慎终如始守牢疫情防控等作了部署。

会议以视频会议召开,共设1个主会场、257个分会场。省教育厅领导班子成员,厅机关处室和驻厅纪检监察组有关负责人,厅直属单位党政主要负责人和纪检工作负责人等在主会场参加会议。各市、县(市、区)教育局相关负责人,中小学校校长,各高校相关负责人等8000余人在分会场参加会议。

杨铁金(楼主)

有的学校规定教师上班时间不能到门卫室寄取快递,否则就认定为违反劳动纪律。对于这样的规定,有的教师不理解,认为教师上班时间经常超出8小时,除上课外,备课、改作业、家访都可能占用业余时间,为什么不能给教师一点点寄取快递的时间呢?

徐如松

虽然不能一概而论,但这样的事情经常发生肯定是不妥当的。如果你可以到传达室取快递,那我就可以回家洗衣服,性质是一样的。从另一个角度讲,经常取快递的教师,不排除上班时间在网选货、下单的可能,这是有违师德要求的。我发现有的小学就处理得很好,在校门外的停车场区域(不属于学校管理范围)设立丰巢柜,便于教师上下班时段取件或寄件。

俞和军

我觉得工作时间不可以。为方便教师寄取快递,在校门口、停车场附近设置丰巢柜等设备还是可取的。

龙泉许东宝

网络给我们带来了便利,数字时代改变了我们的生活,网购也成了一种生活需要和基本生活技能。但我们学校没有发生教师在上班时间寄取快递的情况。

骆阳

首先,劳动纪律是指人们在共同劳动过程中,为取得行动一致,保证生产过程实现所必须遵守的行为准则。既然如此,如果学校规定上班时间不能取快递,而某教师取了快递,应该属于违反劳动纪律。其次,双方都可以改进,一线教师要思考如何合理合规寄取快递,管理者要思考如何管理更恰当。

城中李恒良

我们学校的管理者早就意识到这方面的工作纪律问题,规定与教学无关的快递一律不准寄到学校,传达室也不能代收。但为了体现人性化,联系丰巢、富友等快递公司,安装自助柜,解决教师取快递的问题。

yhqll

学生有明确的到校时间和放学时间,但教师没有,只要学生有事,不论下班在家,还是节假日,都会去处理。因此,教师每天的工作时间经常超过8个小时。有时候我正在吃饭,接到家长电话,一聊就是半个多小时,饭菜都变凉了。还有的时候,我在外面开会,到了饭点,饿着肚子赶回学校管理学生中餐,等到自己吃饭时一般只有残羹冷炙。因此,教师用这么少的时间寄取快递,还要为难他们吗?

翹楚

的确,教师上班时间很难界定。早上一进学校大门就开始上班了,中午辅导学生,晚自习结束已是晚上9点多了,才算下班。很多教师的工作时间在12个小时以上,在上班时间里也极少有教师寄取快递,就算有个别,校领导也不会严罚,因为都知道教师的辛苦。

当然,如果上班时间网上购物,没完没了寄取快递,或者引发教学事故,那就另当别论了。

孙晓菲

教师工作不是流水线作业,所以管理时要人性化、弹性化,我是赞成教师寄取快递的,但必须符合以下条件:

首先,时间应控制在10-15分钟,且一天只能拿1次;其次,快递不能是大、中件物品,否则会占用公共空间和劳务资源;最后,不应在办公室拆快递,对其他教师正常工作造成干扰。

给教师合情合理的方便比一味奉行“禁字诀”更能激发教师的归属感和工作积极性。

俞和军

要反对那些懒惰的教师让学生代拿快递,会给学生造成不好的影响,也存在不安全因素。

赵占云

这在法律上没有明确规定。中国作为一个物流大国,网购是一件很普遍的事情,教师经常会网购一些性价比比较高的物品用于教学或班级活动,或为学生参加征文比赛投稿和领取证书,这些都需要有寄取快递的行为。如果这也算作是违反劳动纪律,那学校是否缺少了一些人情味?

下期话题:

如何看待要求家长协助学校执勤站岗的现象?



教师论坛