



纵深推进全面从严治党 持续打造“清廉学校”

本报讯(记者 曹可可)3月10日下午,省教育厅召开2021年全省教育系统全面从严治党工作暨“清廉学校”建设推进会,回顾总结2020年相关工作,研究部署2021年纵深推进全面从严治党和“清廉学校”建设任务,推进贯彻落实十九届中央纪委五次全会和省纪委十四届六次全会精神。省纪委监委、省监委委员刘斌珺,省教育厅党委书记、厅长陈根芳,省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长郭丽华出席会议并讲话。省纪委监委、省监委第四监督检查室主任王健到会指导。省教育厅党委副书记于武东主持会议。

会议指出,2020年,全省教育系统践

行“两个维护”的政治担当持续增强,党建引领教育事业发展的基石更加稳固,全面从严治党履职的制度机制更加完善,教育系统作风建设水平持续提升,全面从严治党引领保障功能更加凸显,加强党对教育工作全面领导的自觉性、贯彻落实重大决策部署的保障性、推进“清廉学校”建设的加速度、监督执纪执法的精准度和人民群众的满意度持续提升,风清气正的教育生态持续深化巩固,全面从严治党工作取得新成效。但仍应清醒认识到,教育系统个别领导干部政治敏锐性不够强、对反腐败斗争形势盲目乐观等问题依然存在。面对国际面临新发展环境、国内进入新发展阶段、浙江教育面临新发展任

务的新形势新特征新任务,全省教育系统要既自信又自省,进一步健全全面从严治党责任体系,进一步加强重点领域重要岗位的监督管理,进一步明晰“清廉学校”建设的标准体系,进一步巩固深化全面从严治党的成效,提升教育治理体系和治理能力现代化。

刘斌珺就教育系统贯彻落实中央纪委和省纪委会精神提出要求。她强调,全省教育系统要压紧压实责任,坚决做“两个维护”的引领示范者,落实党委主体责任和纪检监察机构的协助、监督职责,以“四责协同”推动全面从严治党新作为。要提高政治站位,抓好巡视整改和校内巡察工作,加强巡视巡察上下联动,各

级党委要切实担起主体责任,以上率下抓好整改,班子成员要一岗双责,提升校内巡察质量,纪检监察部门要持续跟踪督办,做到“四个融入”。要推动关口前移,一以贯之地推进党风廉政建设和反腐败斗争,坚持“三不”一体推进,坚持严的主基调,狠抓招生招聘、科研经费使用管理、附属医院等重点领域和关键环节的整改工作,持续推进“四风”纠治。要纵深推进“清廉学校”建设,努力成为清廉浙江最具辨识度的示范标杆,继续走在前列、作出表率,同时发挥教育系统人才优势,结合党史学习教育、优秀传统文化、浙江精神等文化资源,为清廉文化建设贡献更多的理论和实践成果。(下转第4版)

《习近平在浙江》采访实录

本报讯(记者 季颖)3月10日,省教育厅召开党委,专题传达学习《习近平在浙江》系列报道精神、全省党史学习教育动员部署会精神,并研究部署全省教育系统开展党史学习教育工作。省教育厅党委书记、厅长陈根芳主持会议。会议强调,要坚持把学习《习近平在浙江》与开展党史学习教育活动结合起来,与学习贯彻全国两会精神和做好当前工作结合起来,确保工作学习两不误、两促进。

会议强调,要精心组织发动,在全省教育系统迅速兴起学习宣传《习近平在浙江》的热潮,各级党委(党组)理论学习中心组要组织专题学习,开展“重温习近平同志在浙江”活动,基层党组织要开展主题党日;要坚持学思践悟,切实增强“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉;要紧密联系实际,在融会贯通中更好地对标对表新使命新任务;要激发工作动力,推动当前各项工作取得新突破。

会议指出,习近平总书记在浙江工作期间,高度重视和关心教育工作,多次走进高校及党校作报告,在重要会议中对教育工作作出指示批示。组织全省教育系统深入学习《习近平在浙江》采访实录,可以更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。会议强调,要按照系统观念、系统方法、系统谋划的思路,统筹推进全省教育系统扎扎实实开展学习,把学习《习近平在浙江》和当前相关学习内容紧密结合起来,一以贯之地抓好落实,融入课堂、教材、育人等具体教育实践中去。

会议还就全省教育系统开展党史学习教育活动进行了专题研究,下一步将按照省委部署,结合教育系统实际,组织开展“建党百年”学习活动、“红色根脉”宣讲活动、“薪火相传”教育活动、“教育惠民”实践活动、专题组织生活会等五大行动。会议要求,全省教育系统要把学习党史作为一项贯穿全年的重要政治任务,统一思想,统一步骤,统一标准,形成比学赶超的良好氛围,将学习党史的成效体现到育人工作中去,在孩子们心灵中扎下红色的根脉、种下红色的种子。

省教育厅领导班子成员,厅各处室和直属单位负责人,省纪委监委、省监委派驻省教育厅纪检监察组相关人员参加会议。

宁波成立教职工心理健康服务中心

本报讯(通讯员 张士良)近日,宁波市教职工心理健康服务中心在浙江万里学院揭牌。

据了解,中心是由宁波市教育工会组建、面向全市教育系统教职工的心理健康服务机构,日常运行由万里学院工会负责。为方便教职工,中心将依托宁波市教育工会微信公众号“教工e家”开展线上预约、网上课堂等相关业务。成立仪式现场,该市还为首批14位受聘专家颁发了聘书。

宁波市教育局党委委员傅雪波表示,教师拥有健康的身心是从事教育教学工作的基本要求和保障,希望教职工心理健康服务中心从专业和关心关爱角度、从线上和线下多个维度推进工作,更好地为全市教职工服务。



在植树节来临之际,长兴县李家巷镇中心幼儿园开展了“植树添绿,美化家园”植树护绿活动。图为孩子们在小树上挂上写有成长梦想的心愿牌。(本报通讯员 许斌华 陈丽敏 摄)

敢闯会创 筑梦青春

浙江加快打造创新创业教育升级版

□本报记者 舒玲玲

体积小、自行动、易携带,一款自制的GoPrint连日来在浙江大学师生们的朋友圈刷屏。这是该校学生陈天润和室友们在寝室里研发出的便携式自行走智能打印机。“这款GoPrint已经投产,首批产品将在今年面市。”陈天润说,他们寝室里常备有电钻、热熔胶枪、螺丝刀等设备,以便及时将闲谈时迸发的创意和头脑风暴的成果设计成稿、制作成型。

不拘形式、不限场地、不分专业,在浙江,创新创业已然成为各高校大学生的基本素养和行为自觉。他们将奇思妙想转化成实体项目,将科研论文写在田间地头,将创新创业实践融入产业发展、乡村振兴和高等教育强省战略,努力为打造“重要窗口”贡献着自己的青春力量。

学院筑基,深化双创教育改革

前有凭一己之力推动清真餐饮原材料标准化配送、每月订单超80万元的韩军,后有吃国内变形镜系统行业“头口水”、打破欧美企业垄断的彭泰然。成立创新创业学院6年来,宁波大学培养了一大批创业先锋。以“一把手”工程的规格来运作创新创业学院,宁大启动校长、书记共同负责的“双组长制”,并将创新创业人才培养写入学校发展“十年大计”。

“创新创业学院的设立,就是要推动高校革新治理结构、创新组织架构,以能力培养、人才培养为导向,进一步提高治理体系和治理能力现代化。”省教育厅高教处副处长王国银告诉记者,早在2015年,我省就出台专门意见加强高校创新创业学院建设,鼓励有条件的高校开展“2+1”“3+1”“4+2”等不同类型的创新创业教育改革试点,实体化运作创业学院。“短短6年时间,我省已基本实现高校创业学院全覆盖。”王国银欣慰地说。

致力于实施“基于创新的创业教育”,浙大在组建创新创业学院的同时,还依托工业技术转化研究院和校友企业总部经济园,构建起从意识激发、技能培训、项目优化、融资对接到孵化落地的全链条创新创业教育体系。温州

大学则分门别类地推出了“3+1”创业精英班、大学生村官创业班、创新思维班等多个创业人才培养改革实验班。

与此同时,打造一支数量充足、质量较高、专兼结合的创业导师队伍也成为各高校面临的共同任务。记者了解到,自2016年以来,我省已培育高校创业导师5000余名,建成首批128人的浙江省创业导师人才库。各高校也积极整合学科资源、校友资源、社会资源、国际资源等组建创业导师队伍,如浙大就聘请了100余位上市公司创始人等知名企业校友担任创业导师。

多措并举之下,截至2020年年底,我省高校双创示范基地共孵化在校大学生双创项目4780项,获得各类创业资助7.17亿元,2019届本专科毕业生创业率达3.64%。

专创融合,培育双创青春力量

为了让更多孩子享受优质教育资源,浙江师范大学毕业生陈熠舟研发“智慧云”公益平台,开启了“学习+创业+公益”之路;为帮助需要负压引流的病人,温州医科大学师生研发了能够精准控压的便携式负压引流产品——移动“清道夫”……

近年来,我省涌现出越来越多专业属性强、学科领域新、科技含量高的大学生双创项目,这与各高校将创新创业教育与专业教育进行深度融合密不可分。温医大除了推出50多门具有医学专业特色的创新创业类课程外,还在生物医学工程、眼视光医学和生物制药等专业试点探索专创融合改革,要求至少20%的课时由行业师资授课,同时增加2个月的管理岗位创业实习。

“随着农业现代化步伐的不断迈进和乡村振兴战略的全面实施,掌握科技的新农科人才会越来越受尊重。”浙江农林大学教师宣丰敏时常鼓励学生开展农业创业实践。该校还专门组建集贤学院创业班,指导学生怎样经营管理合作社、组织销售农产品等。

围绕专创融合的课程改革和人才培养模式创新也随之而来。浙师大不仅突出创新创业教育与专业教学、学生社团活动“双融合”,还开出七大类专业与创新创业结合课程,并设置了50个



图为2020年12月11日,教育部党组书记、部长陈宝生来浙江大学调研学生创新创业项目。(本报通讯员 卢绍庆 摄)

学分的“创业管理第二专业课程证书”;浙江工商大学面向校内校外学生首创“创业管理”微专业,以慕课形式教学“4211”创业教育课程模块;宁波财经学院今年在全国率先设立“创业管理”本科专业。

此外,通过产教融合、校企合作等协同育人机制,我省还构建完成了“国家一省一学校一学院(系)”四级大学生双创训练体系和实践教学基地,形成“创新项目+创新团队+创新实践基地”模式。目前,仅各高校建设的校内外双创实践平台就已达1615个。

以赛促创,推动高校开放办学

借助智慧双创一体机,来自61个国家和地区地区的444名大学生隔着屏幕完成了路演、答辩、专家评审、评分公示等环节的“云竞赛”。去年,浙师大承办了第六届省国际“互联网+”大学生创新创业大赛国际赛道——非洲专场,同时举办中非暨中南青年创新创业论坛,发布了《新时代中非青年创新创业共同倡议书(浙江倡议)》。今年,该项赛事还将开辟中东欧专场。

“要把大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手,以赛促教,探索素质教育新途径。”省教育厅党委书记、厅长陈根芳的语言犹在耳,各级各类创新创

业竞赛的内涵和外延已得到丰富与拓展。一方面,细分出高教、职教、国际、萌芽等多个板块,贯通了从基础教育、职业教育到高等教育的全链条,实现了从国内到国外五大洲高校参赛的全覆盖;另一方面,衍生出“青年红色筑梦之旅”“乡村振兴创意大赛”等新赛道或新赛事,将创新创业竞赛与传承红色基因、助力乡村振兴、服务重大战略等结合起来,更好地引导高校调整人才培养方向。

每年举办大学生机器人大赛等40余项省级学科竞赛和40余项职业技能竞赛;每年立项2000余项省大学生科技创新活动计划和1000余项国家级大学生创新创业训练计划……仅2020年,我省就有133所学校、2.8万多个项目、20余万名学生参加了省“互联网+”创新创业大赛,还有3458支团队、3.06万名师生深入革命老区、海岛山区、改革开放先行地,对接农户数3.15万户,帮扶270万人,产生经济效益5.33亿元。

在王国银看来,创新创业竞赛是推动高校开放办学的重要突破口,高校要以此为契机,与地方产业发展相融合,加强高校师生与行业企业、地方政府、科研机构等的交流与合作,将优质的创业项目、人才和资本吸纳到服务高校创新创业人才培养上来,加快打造浙江创新创业教育的升级版。

短评

当好“模范生” 再造“生力军”

“中国模范生”美誉在前,如何续写改革创新的辉煌?“三地一窗口”身份加持,如何迈好先行示范的脚步?地处浙江这方创新创业的沃野热土,作为入选全国首批全面推进大学生创新创业工作的省份,从破冰前行到星火燎原,一路走来,浙江的创新创业教育吸引了众多关注的目光。

功以才成、业由才广,青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。创新创业教育始终是育人的一个重要载体,最终指向敢闯会创高

素质人才的培育。浙江教育人敢想敢试,开先河、破藩篱、树典型、立标杆,把创新创业教育作为教育改革尤其是高等教育改革的重要突破口,实现五年三跨越,奋力跑出了创新创业教育的加速度。如今,站在“十四五”开局的新起点上,如何当好“模范生”、再造“生力军”,成为浙江打造创新创业教育升级版面临的新议题。

要打破专业、学科、学段和教育类型的壁垒,营造多主体协同、多专业融合、全链式育人、全社会共同关注的创

新创业教育优良生态。创新创业教育发展到今天,不再是“孤独者的旅行”,而是“大众的齐唱”,要发挥好浙江创新创业的政策、文化和资源优势,汇聚好学校、校友、企业、政府和社会等各方资源,将丰富的社会资源转变为优质的创新创业教育资源。

要狠抓人才培养重点领域和关键环节改革,加快推进创新创业课程体系建构和灵活评价机制建设,树立正确育人导向,将创新创业教育融入人才培养的各个环节,培养既能

“沉下去”又能“立起来”,既有“书卷气”又有“泥土气”,既能放眼“大格局”又能关注“小修身”的青年创新创业典范。

要对接重大战略布局和地方产业特色发展,加快构建高质量协同创新育人平台和创新创业实践孵化基地,尤其是在服务浙江产业创新发展综合建设和高等教育强省战略的当下,高校要勇担育人使命、回应时代呼唤,以创新创业教育支撑、反哺重大战略和重要建设。