



## 省委教育工作领导小组召开第五次全体会议

省长、省委教育工作领导小组组长郑栅洁主持

本报讯(浙江日报记者 余勤)3月1日下午,省长、省委教育工作领导小组组长郑栅洁主持召开省委教育工作领导小组第五次全体会议,传达学习习近平总书记关于教育工作的最新重要指示精神,研究部署我省贯彻落实意见;审议《省委教育工作领导小组2020年工作总结和2021年工作要点》,听取关于《浙江省教育事业发展“十四五”规划》编制起草情况的汇报。

会议指出,习近平总书记对教育工作的最新重要指示精神,针对性、指导性很强,为做好新时代教育工作提供了重要遵循。我们要在学深悟透、融会贯通上下功夫,牢牢把握教育工作的正确方向,切实把思想和行动统一到党中央对教育工作的重大决策部署上来,全面加强教育工作,高质量推进我省教育事业发展。要在对标对表、狠抓落实上下功夫,与自身职能和实际工作结合起来,坚持问题导向和目标导向相统一,善于发现问题、直面问题、分析问题、解决问题,形成表格化、清单式的工作闭环。要在建章立制、久久为功上下功夫,对教育工作中暴露出的问题,既要立刻整改,更要抓建章立制、建长效机制,完善约谈制度,做到真刀真枪、敢于亮剑,严管严治、长管长治。

会议指出,过去一年,省委教育工作领导小组各成员单位深入贯彻落实中央和省委决策部署,认真履职、分工负责,共同推动我省教育改革发展取得新成效,为经济社会发展提供强有力的人才保障、科技支撑和智力支持。做好今年教育工作,一要全面落实立德树人根本任务。强化党对教育工作全面领导和教育系统党的建设,常态化开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育,加强与改进学校思想政治工作,努力培养全面发展的时代新人。二要切实提升教育教学质量,做到量质提升。要密切结合人口布局 and 区域发展,以负责任的态度,科学谋划制定今后一个时期的基础教育、高等教育、职业教育等规划。要重点围绕提升学生身体素质、增进学生身心健康、促进学科专业建设与经济社会发展紧密结合、加快补齐教育短板弱项等方面制定专项行动计划,一个个领域补齐补强。在工作方法上,要抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,优化细化指标,守牢安全底线,杜绝“一刀切”和用平均数掩盖短板弱项等问题,注重分类施策、综合施策、统筹推进。三要深化教育领域综合改革。重点推进教育评价、体教融合等改革,真正做出成效,增强教育发展内生动力。同时,要做好学校疫情防控和传染病防控工作,总结经验、运用规律、提前预防,确保大中小学有序开学和安全教学。

会议强调,各成员单位要重视并落实好述职制度,看看哪些地方做得出彩,哪些地方做得不够,突出问题导向,研究对策措施,促进工作提升。要加快推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的倾向,以教育评价改革牵引教育高质量发展。

省委常委、宣传部长朱国贤,省委常委、组织部长黄建发,副省长成岳冲,省教育厅党委书记、厅长陈根芳等省委教育工作领导小组成员参加会议。

## 脱贫攻坚,浙江教育书写满意“答卷”

□本报记者 武怡晗

援疆“双语培训”打造“浙江经验”、“组团式”教育援疆率创佳绩、“浙江班”成教育援疆的响亮品牌、四川阿坝州推普扶贫结对帮扶实现全覆盖……近年来,省教育厅贯彻落实习近平总书记关于脱贫攻坚系列讲话精神,在省委省政府的坚强领导下,举全省教育系统之力,坚持硬件软件并举、输血造血并重,在决战决胜脱贫攻坚战中,上交了一份满意答卷。

面向省外,浙江积极开展教育对口帮扶,在扶智方面精准发力、持续用力。承担新疆、西藏、青海等地的教育对口支援和合作工作以来,受援地区的教育质量和办学水平明显提高。在东西部扶贫协作工作中,对口帮扶的四川、贵州、湖北、吉林4省80个贫困县全部实现了脱贫摘帽,其中教育发挥了巨大作用。

### 保障民生 聚焦精准扶贫

3年前,浙江在阿克苏多浪片区建起首个公办园,解决当地600多名适龄儿童的入园难题。“学前教育一直是阿克苏教育链条上的薄弱环节。”省援疆指挥部第十批人才管理与开发组组长蓝邓骏说,缺什么补什么,3年来,浙江投入大量资金,为当地新建改造幼儿园134所,其中建成示范园12所。

“聚焦当地最迫切民生需求,通过有效的输血,在扶贫方面做好精准发力,才能持续用力。”省教育厅规划处相关负责人表示,省教育厅建立起扶贫重点工作任务分解机制,定期安排相关厅领导带队与受援地区积极对接,围绕受援地和结对帮扶地区最急需的教育需求,针对性开展基础设施建设、教师支教、语言培训、职业教育等合作,有效推进受援地区教育发展,推进民族交流、交融。

承诺如金,使命在肩。一批批



2020年国庆前夕,新疆新和县丽水小学和浙江丽水市实验学校千名学生开展了“最美国语·同诵祖国共迎中秋”“疆浙万人‘石榴籽’”系列活动。(本报通讯员 牛娜 摄)

“浙派教师”前往援疆。2018年,国家首次启动“万名教师支教计划”,浙江就选派援疆、援藏教师447名,成为全国选派教师数量最多的省份之一,被央视评为年度唯一一个“最美教师团队”。一所所“浙江校园”落户高原、戈壁。在那曲,占地4万余平方米、可容纳1800名学生就读的杭嘉中学拔地而起,一期工程投资达9000万元,是浙江“十三五”规划中援藏投资最大的单体项目;受援助的嘉黎县和色尼区更成功创建为全国义务教育发展基本均衡县(区)。一个个“异乡幼苗”在浙江茁壮成长。作为全国最早承担内高班办学任务的省份之一,浙江已累计培养毕业生1.6万人,为不少家庭脱贫带去希望……

在省内,从2015年率先全面消除“4600元以下”绝对贫困现象后,浙江扶贫目标从保障基本生活向缩小差距、实现共建共享转变。面对新形势,省教育厅聚焦控辍保学、精准资助、均衡发展,不断缩小城乡教育差距。2015年,省内所有县(市、区)率先通过国家义务教育发展基本均衡县的评估认定。2021年,我

省全部县(市、区)通过省级教育基本现代化县(市、区)评估,实现教育基本现代化“全覆盖”。

聚焦义务教育均衡,浙江完善城乡义务教育“两免一补”政策,实行教育设施设备城乡一体化配置。同时,围绕“山海协作”进行教育对口支援,开展“互联网+义务教育”等工程,助推教育发展相对薄弱地区加快提升办学质量和水平。

“十三五”以来,浙江还构建起“政府主导、学校为主、社会参与”的全社会助学格局,形成了“奖、贷、助、补、减”的学生资助政策体系,惠及各学段所有需要资助的学生,实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的承诺。2019年12月,按照教育部建档立卡控辍保学标准,我省达到动态清零的要求。

授之以渔 激发内生动力  
“浙江教育援助要着力变‘输血’

春耕期间,浙江农林大学科技人员在遂昌茶园开展科技服务。(本报通讯员 陈胜伟 摄)

为‘造血’,让教育之花在贫瘠的土地上绽放。”省教育厅党委书记、厅长陈根芳表示。帮助贫困地区实现可持续发展,不仅要授之以鱼,更要授之以渔。

近年来,浙江教育系统克服重重困难,通过“组团式”“托管式”援助、“互联网+教育”等方式,将先进的教育理念、成熟的教育模式源源不断地送往高原、戈壁滩,变输血型援建为内涵型共建,激发受援地内生动力。(下转第4版)

### 短评

## 决胜脱贫攻坚,教育重任在肩

这些年,扶贫路上,有一片丹心的陈立群,花甲进苗乡,照亮求学路;扶贫队伍里,有前赴后继,委以重任的浙江教育人,在云上高原、戈壁险滩,扶贫更扶志,用心更用情。他们用“干在实处、走在前列、勇立潮头”的浙江精神,留下了可待追忆的深情和可歌可泣的故事,铸就了伟大的脱贫攻坚精神。

这些年,浙江紧紧抓住教育脱贫攻坚这一根本,精准施策,让受援地区的贫困学生有学上、上好学,让贫困人口懂技术、会致富,让

学校成为浙江城乡青山绿水间最美的风景,让教育成为乡村振兴最强动力。教育帮助无数家庭战胜贫困、改变命运,为阻断贫困代际传递、全面建成小康社会作出了历史性贡献。

在全面建成小康社会的过程中,教育勇挑重担书写感人诗篇,不畏艰难交出精彩答卷;在全面建设社会主义现代化国家新征程中,教育仍然重任在肩。站在新的历史方位,如何发展更加公平、更高质量的教育,如何让每个孩子都有人生出彩的机会,如

何以教育之力、知识之光发挥最持久、有效的扶贫作用,成为教育系统发展改革面临的新命题。

脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点。脱贫攻坚取得胜利后,要全面推进乡村振兴。教育助力乡村振兴的挑战和任务相伴而来,如何对接和服务好乡村振兴战略,更成为教育部门和教育工作者的义不容辞的责任与担当。

乡村振兴最终要靠人才,而人才的培养要靠教育。聚焦提升农村基本公共服务水平,教育大有可为。我

们必须深刻认识到,全面实施乡村振兴战略的深度、广度、难度都不亚于脱贫攻坚,乡村振兴等不来、也送不来。更需要我们坚定信心、咬定目标,苦干实干、久久为功。更需要我们坚守教育系统优势,发扬好“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神,需要咬定青山不放松,一年接着一年干,一件事情接着一件事情办,我们才能绘就乡村振兴的壮美画卷,才能谱写全面建设社会主义现代化教育新篇章!

## 椒江出台教育惩戒实施细则

本报讯(通讯员 王蒙亚)日前,台州市椒江区在省内率先出台《椒江区中小学教育惩戒工作实施细则》(以下简称《细则》)及配套实施体系。

围绕《细则》,椒江构建了以学校为实施主体,家庭、社会充分参与监督的“三位一体”教育惩戒体系,细化教育惩戒实施过程中的听证制度,健全完善教育惩戒实施后的申诉及救济机制。规范学校层面落实听证和学生申诉委员会制度,建立教育局层面的教育惩戒工作申诉委员会制度,事中听证、事后复核,全方位保障学生、家长的陈述和申辩权利。

该《细则》对惩处听证程序作了规范,学校拟作出严重教育惩戒和纪律处分时,应当书面告知学生及家长有要求听证的权利,学生及家长要求听证的,学校应当组织听证。由事先未参与本次教育惩戒或纪律处分的校级领导、教师,以及教育专家、心理学专家、外聘法律顾问等社会各界人士组成听证复核小组,并指定一名成员作为听证主持人等。

《细则》还进一步形成具体教育惩戒流程图,以程序规范行为。以该区学院路小学为例,该校具体形成了教育惩戒流程图、教育惩戒申诉流程图、教育惩戒监督流程图、教育惩戒执行流程图等4张流程图,涵盖教育惩戒全过程。

据了解,去年以来,椒江区率先选取4所学校开展教育惩戒工作试点,涵盖城乡、义务教育全学段,在教育惩戒的具体内容、操作流程、适用情形、实施规范、申诉及救济程序等内容上进行了全面探索。

## 省教育厅召开校园安全稳定工作会议

本报讯(记者 季颖)在新学期开学之初,3月2日下午,省教育厅召开全省校园安全稳定工作会议,总结2020年全省校园安全稳定工作,梳理排查当前校园安全稳定工作面临的危险隐患,并部署两会期间和春季开学及下一阶段校园安全稳定工作相关工作。省教育厅党委书记、厅长陈根芳出席会议。

陈根芳充分肯定了2020年全省教育系统在校园安全稳定工作中取得的成绩。他指出,过去一年,面对疫情带来的巨大变量,全省教育系统紧紧围绕“重要窗口”“先行省”建设的目标定位,坚持稳中求进,有序推进疫情防控、开学复课、考试招生、毕业生就业、“十三五”收官等重点工作的落实,总体上保持了校园安全稳定。

陈根芳强调,今年是“十四五”开局之年,是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年,重要敏感节点集中,全省教育系统要坚持问题导向,系统思维,充分认识当前校园安全稳定工作面临的风险隐患,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,全力维护校园安全稳定。他要求,全省教育系统要强化意识形态管理,切实筑牢校园政治安全防线。各地各校要采取有力举措,层层落实意识形态责任制,及时研判形势,守好校园阵地,强化重点群体管理,确保阵地稳固、人员稳控、校园稳定。要强化平安校园建设,切实夯实校园安全稳定工作基础。各地各校要严格执行校园安全管理制度,全面落实安全防范工作措施,认真主动排查化解隐患,进一步增强校园安全防务和反恐防暴安全意识,高度关注校园消防基础设施建设、校车管理等重点领域,及时稳妥

处置各类突发事件,提高学生的安全意识和防范能力。要强化舆情安全工作,切实提升应急处突能力。教育主管部门要加强正面宣传,建好校园哨、瞭望哨、园丁哨,密切关注涉教育舆情,加强与当地有关部门联动,健全完善突发事件应急处置机制,在工作中要讲究方式方法,以确保校园安全稳定。要强化心理健康教育,切实遏制学生非正常事件。各地各校要高度重视学生心理健康问题,进一步加强排查分析、教育引导、家校联动,切实采取有力举措,防范发生学生极端心理危机事件。要强化校园安全管控,切实打赢校园疫情防控阻击战。各地各校要持续做好疫情防控工作,动态掌握师生的健康状况和行动轨迹,坚持联防联控,加强综合防控,强化校园管控,做好

防疫保障,确保师生健康、校园安全。要强化数字赋能,切实增强校园安全稳定整体智治水平。校园安全稳定工作战线的各级领导干部和一线人员要重视学习信息技术,加快推进数字化改革,努力用数字赋能教育治理体系建设;各地各学校要积极推进“智慧校园”建设,推进校园安全防务由“被动应对”向“主动防控”转变;积极推动大数据、人工智能等新技术与校园意识形态阵地建设的融合创新;健全网络信息安全保障体系,增强信息安全保障能力,确保数据安全。

会上,省委网信办和省公安厅相关负责人分别通报相关情况,并对下一步工作提出要求。全省设区市、县(市、区)教育局分管负责同志、各高校分管负责同志、省教育厅相关处室负责人参加会议。