

□浙江商业职业技术学院 韩明珠

立德树人是高校的根本任务。习近平总书记 在党的十九大报告中指出:要全面贯彻党的教育 方针,落实立德树人根本任务。“课程思政”即把 思想政治工作贯穿教育教学全过程,让每门课程 都育人、每位教师都承担育人责任,实现全程育 人、全方位育人,形成全员“大思政”的新格局,打 破思政课教师“单兵作战”“孤岛化”的窘境。因 此,我们要转变传统的教育理念,专业课的教学 要做到专业技能与思政教育并重,不仅要培养学 生的专业技能和职业能力,还要传授学生做人、 做事之道。

一、“课程思政”的元素挖掘

一是根据课程的教学目标挖掘。电子商务概 论作为一门在相关专业广泛开设的基础课程,是 非常重要的思想政治教育工作阵地。教师在讲授 电子商务基本知识时,应该结合课程特点,积极在 各个教学模块和环节中融入思想政治教育内容, 深化社会主义核心价值观教育,创新教学模式引 领学生成长,培养能够担当民族复兴大任的时代 新人。

二是根据课程的思政教育目标挖掘。成人大 专电子商务专业培养的是政治可靠、素质过硬,能 胜任电子商务工作岗位的高技能人才。教师在培 养学生专业技能和职业能力的同时,要帮助学生 树立良好的“三观”。充分有效地开展和加强思政 教育,学生才能拥有健康的思想品格,形成良好的 职业道德和职业素养,才能产生抵御各种不良思 想侵蚀的抗体,才能树牢“四个意识”,坚定“四个 自信”,坚持“两个维护”。

三是根据具体的知识点挖掘。例如专题二 《电子商务技术基础》,教学目标是通 过本专题的学习,让学生全面了解 Web 技术、电子支付、云计算 等各种电子商务技术的发展,理解各种电子商 务技术的应用,掌握各种电子商务技术的定义、特 点、架构或组成。因此,本专题的思政教育元素就 可以相应地设计为:展示我国电子商务发展成就, 开展爱国主义教育。也就是说,教师在讲到电子 商务发展的时候,可以讲述一下中国的移动支付、 无人零售、共享单车、快递业智能分拣和智慧物 流体系、云计算、大数据、物联网等电子商务领 域的最新成果。短短二十几年,我国电子商务发展 取得了举世瞩目的成就,显示了中国在数字经济 方面的强大实力。这让学生感受到了中国在全球 经济发展中的重要地位,增强了学生的国家自豪感。

二、“课程思政”的教学方法

1. 案例教学法

一是把与知识点相关的重大事件引入案例。在本课程“P2P 网 络借贷模式”知识点教学环节中,引入案例《爆雷潮后 P2P 行业将 迎来重要转折期》:自 2018 年 6 月爆雷潮以来,一些大平台轰然倒 塌,后被定性为非法吸收公众存款,便是此类事件的典型代表。教 师以此告诫学生:此次 P2P 爆雷潮对大家而言,都是不曾经历过 的新课题、新挑战,其中已经暴露出来的一些潜在风险和挑战,值得 各方警惕。通过剖析这样具有代表性的案例,可以加强学生在日 常生活实践中的安全意识和法治意识,而安全意识和法治意识的 培养正是思政教育的范畴。

二是结合与知识点相关的重要节点事件。在本课程“跨境电商”知 识点教学环节中,思政元素可以选择诚信教育和法律意识教 育,用《3·15 报告:2020 年度中国跨境电商消费投诉数据与典型案 例报告》加以说明:在疫情“笼罩”下,今年 3·15 电商企业又将迎 来一次大考。国内唯一电商专业消费调解平台“电诉宝”的大数据显 示,随着跨境电商交易规模的不断扩大,跨境商品真假难辨、流通 信息不透明、物流慢、退换货困难等一系列问题也困扰着消费者, 这也是跨境电商平台在提升用户体验方面必须跨越的门槛。在教 学过程中,要对学生进行诚信教育。同时,在目前法律法规总体缺 失的情况下,也要教育学生自觉遵守现有的规范,树立自觉守法的 意识,并付诸实际行动。

三是选取一些时效性较强的案例加以剖析。例如在讲解到“公 共政策问题”知识点时,就可以 2020 年新冠肺炎疫情防控事件来解 析。一方面,可以从疫情期间哄抬口罩价格非法经营案的角度来解 析,教育学生要树立正确的“三观”,要有规则意识;另一方面,教师还 应该引导学生深入思考,中国在疫情防控中所取得的伟大成绩真正 体现了“中国特色社会主义制度优越性”,使学生增强对中国特色社 会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信……在这次抗 击疫情中可以挖掘出很多思政元素,如爱国主义教育、社会责任感 教育、生命教育、爱与感恩教育、规则教育等,让我们的课堂成为有 温度、有深度、有高度的课堂。

2. 讲授法、讨论法等

“课程思政”还可采用讲授法、讨论法等教学方法,特别是通过 讨论法,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。当然,这些教学方 法不是各自独立的,教师应根据教学实际进行相应的设计,对所选 择的教学方法进行优化组合和综合运用。

如前文提到的“跨境电商”知识点,可在教学环节中引入热点 话题“跨境电商与中美贸易战”,引导学生通过讨论和分析,进 行中美贸易战下的反思,什么样的企业才具有竞争力和生命力? 还可以让学生观看视频《改革开放立潮头 “八八战略”在杭州》,开 拓数字丝绸之路,杭州跨境电商“开先河”。以上,从时政教育入 手,让学生及时了解世情、国情、省情,帮助他们养成“家事国事天 下事,事事关心”的习惯,培养开阔的视野、发展的眼光和明辨是 非的能力。

三、“课程思政”的未来发展

从全国范围来看,在成教育领域实施“课程思政”的学校还为数 不多。要鼓励教师深入到学生中去,及时了解学生的思想动态,把 脉学生需求,从而根据成人大专学生特点及专业课自身的特点,设 计出精准化的“课程思政”教学方案。使无形的思政教育与有形的 专业知识进行无缝对接、深度融合,建立“课程思政”长效运行机 制和协同创新机制,把中华优秀传统文化精神和价值理念等思政元 素有机融入和渗透到课程的理论和实践教学之中,帮助学生形成正 确的世界观、人生观和价值观,激发学生的奋斗精神、人生使命感 和社会责任感,为学生毕业后的工作、学习、生活打下良好的个人 素养基础。

浅谈校园文化建设在小学德育中的作用

□温州市瓯江小学 李忠琼

对于小学来说,校园文化建设的作用与 影响都至关重要。首先,要让小学生尽可能 多地接触、了解校园文化,并以品德课堂为基 础,开展德育工作,培养学生独立学习的习 惯;其次,要借助校园文化改变学生在学习方 法和行为习惯上存在的偏差,重视校园文化 对小学生身心健康成长和综合素养培育的积 极作用,营造良好的学习环境与活泼的学习 氛围;最后,要增强教与学的效率,以环境育 人为抓手促进教学效果提升,以校园文化为 载体推动教育教学改善,引导学生更好地融 入未来社会发展。

一、两者都指向学生优良品质培育

众所周知,校园文化具有育人功能。它 和德育一样,都致力于通过向学生展示积极 的、正面的社会主流思想,从而帮学生树立正 确的世界观、人生观和价值观。校园文化主 要通过营造积极良好的环境氛围,对小学生 心灵进行潜移默化的影响,从而达到教育目 的;德育则更多地通过课堂上知识、原理与案 例的分析讲解,带领小学生认清社会、了解社 会,养成拼搏进取、乐观向上、意志坚定的精 神品质,进而成长为合格的社会主义建设者 和接班人。也就是说,德育与校园文化都是 为了实现对学生优良品质的培育,尽管两者 所采取的方式不同,校园文化以环境影响为 主,德育以知识讲授为主,但殊途同归,两者 的最终目的是一致的,都是为了帮助学生培 育优良品质。

二、两者都指向学生健全人格养成

1. 厚植爱国主义情怀

我国素来强调立德树人,尤其重视针对 小学生的德育工作,对此常抓不懈。通过德 育,将政治理念、社会思想、道德品质和爱 国主义精神等内容,以理论结合实践的方法, 形成一种良性的文化,向广大小学生传授。 将社会主义的文化、思想、意识与各学科知 识融合在一起,根植于学生心底,从而为我

国改革开放和市场经济建设培养更多更优 秀的人才。

2. 丰富校园文化色彩

校园文化建设旨在通过文化氛围环境的 营造,对学生产生潜移默化的影响,推动学生 文明有礼、校园风清气正、活动丰富多彩,让 学生从中感悟校园文化对个人成长的积极作 用。学校也要根据自身特色、历史积淀与未 来发展趋势构建独特的校园文化,并使之与 社会文化、政治文化等相互结合,从而成为学 校教书育人的无形助力,推动校园文化传播、 课堂知识讲授与人的全面发展,从校园生活 的细枝末节处渗透教育理念,影响学生健全 人格的养成。

三、良好校园文化对德育的影响分析

1. 良好的校园文化对德育产生正向促进

在小学阶段推进校园文化建设、强化思 想政治教育,是立德树人的内在要求,也是帮 助学生“扣好人生第一粒扣子”的应有之义。 校园文化的丰富与发展,对于提升学校的整 体水平,塑造学校的积极正面形象,以及实现 学生的价值观培养,都是不可或缺的。通过 校园文化这一载体,将德育融入学校的品味 中,进而促进其物质文化、精神文化、制度文 化与行为文化的改进,引导学生从心灵与思 想上超越物质观念、积极追求文化精神、参与 制度文化创建。

2. 良好的校园文化为德育提供丰富资源

通过校园文化建设,为小学生创建一个 良好的校园学习环境,也为德育工作的开展 提供了丰富的教学资源。德育是面向小学 生身心健康成长的显性教育,校园文化则是 隐性教育,两者相辅相成、互为补充。也只 有真正做到双管齐下,才能让学生在成长中 获得最大程度的思想培养、情感培养和道德 培养。

3. 良好的校园文化为德育营造和谐环境

校园文化建设的结果,最终都将指向良 好学习环境的营造和有效德育活动的开 展。作为校园文化的建设者和使用者,师生 们无一例外地徜徉于这一和谐的环境中,时

时、处处、人人皆可德育,真正实现了“润物 细无声”。

四、在校园文化建设环节融入德育理念

1. 校园文化建设要吸纳德育内容

对学生开展有效德育,不能只停留在课 堂上,更不能只停留在思想上,而是要融入 现实生活,让学生在思政课堂上的所学,能 在生活环境中致用。而校园文化建设,无疑 是最好的机会。因此,在小学开展校园文化 建设,更要将德育元素吸纳进来,让品德学 科教师参与进来,让小学生们也投入进来, 寓德育于建设。

2. 校园文化建设要走向德育课堂

为了更好地推动校园文化建设,德育课 堂也应成为展现校园文化的舞台,促使学校 将品德课学习与校园文化熏陶融为一体。 也就是说,在校园文化建设过程中,除了要 把握校园内的各个“用武之地”外,还应该积 极抓住德育课堂这个重要的“思想阵地”,两 者相融相通,强强结合,以更好地构建品德 课堂教书、校园文化育人的双赢氛围。

3. 德育要主动吸纳校园文化内涵

在德育过程中,尤其是品德课程的教学 计划中,教师要有意识地引领学生思考校园 文化的精神内核与时代意涵,要创造机会带 领学生走出课堂、融入校园,既让校园的风 吹进课堂,又让课堂的精神弥漫于校园。

一所学校良好的校园文化,对于学校德 育工作的开展影响深远,尤其是对于小学阶 段的孩子来说,他们正处于思想逐步成型,世 界观、人生观和价值观正在养成的时期,良 好的校园文化能让他们感受到积极向上的心 态、刚性正直的人格、超前长远的眼光,从 而使他们能更清楚自己学习的目标,知道自 己要追求的生活与理想。因此,小学阶段要 积极开展校园文化建设,加强学生的德育,以 充分发挥校园文化与德育工作的融合化优 势,以现实生活为出发点,以理想信念为契 机,以丰富的学识与积极的人格作为成长指 引的明灯,为未来社会的进步与经济的发展 培养更多的优秀人才。

和善而坚定 巧治情绪生

□杭州师范大学东城实验学校 王青青

正面管教,是以奥地利心理学家阿德勒 和德雷克斯的“个体心理学”理论为基础,由 美国的尼尔森和洛特博士等教育专家归纳和 完善的,一种在相互尊重和合作的基础上不 惩罚、不娇纵的教育方式;也是一种发现孩子 不良行为后的行为信念,让孩子从错误中学 习,并在这个过程中教给孩子有价值的人生 技能。情绪管理是正面管教的一项重要研究 内容。对于无法控制情绪的孩子,教师要发 现孩子出现情绪背后的行为信念,从而让孩 子从这些事情中获得成长,既能控制好自己 的情绪,又能培养解决问题的能力。

一、个案呈现

笔者四年级下学期接班,班里有一个叫 小静(化名)的女孩,人挺聪明的,但她经常 找各种借口不写作业,闹情绪,同学们都不 喜欢她。在接下来的日子里,笔者观察发 现,她只能完成四分之一的作业,而且每次 都会出现少做作业的情况,也不允许别人指 出来。她的自我存在感很低,还曾有轻生的 念头。

二、原因分析

1. 闹情绪尝到甜头

对于小静这样的孩子,一开始没做作业, 教师批评了,孩子发脾气,新教师便会打退堂 鼓。有了第一次,就有第二次、第三次……新 教师觉得罚也没有用,于是就干脆置之不理, 对小静特殊化对待。孩子尝到了甜头,就依 旧这样不写作业。

2. 情绪未定又挨批

当小静和其他同学发生矛盾,同学就会 跑去告诉教师,教师听到小静又发脾气了,很 容易心生恼火。把小静叫到跟前时,小静一 上来就是带着情绪,扯着嗓门说对方的不 是。对于小静的这种态度,教师肯定会把 她批评一通,小静本身心里就委屈,又挨教师 批评,情绪就更加大了。

3. 缺少应对情绪法

在平时的学习生活中,孩子间发生矛盾 是常有的事情。小静不知道要怎么去应对 这种情绪,因此和同学发生矛盾,第一时间 就会发脾气,通过大喊大叫的方式来指责对 方,以表达自己的强势。

4. 情绪堆积无处泄

小静的妈妈因为生了二孩,把更多的时 间都花在弟弟身上了,小静就觉得妈妈不 爱自己了。另外,小静家里有个很重男轻 女的阿太,在行为表现上很偏向小静的弟 弟,小静因为缺少爸妈的关爱,又受阿太偏 心的影响,坏情绪便一直堆积。

5. 自我价值感很低

因为小静少做作业,又闹情绪,学习成 绩肯定是不尽如人意的,再加上平时和同 伴关系紧张,家里人又对小静缺少关爱,小 静的自我价值感很低,但她表面上得装作 强势来保护自己。因此,不断地闹情绪就 成了一种自我保护的方式。

三、应对策略

1. 消减闹情绪行为

斯金纳认为,无论是人还是动物,为了 达到某种目的,都会采取一定的行为,这种 行为将作用于环境,当行为的结果对他或 它有利时,这种行为就会重复出现,反之, 这种行为就会减弱或消失。这就是环境 对行为强化的结果。因此,遇到小静少 做作业时,笔者会问她,没做作业怎么办? 她会回答笔者:放学之前补完。补完后, 笔者会再跟她沟通。当她偶尔有完成全 部作业的时候,笔者就会及时给予表扬, 强化她完成作业的行为。

2. 给予时间冷静

国际著名教育家、心理学家西格尔 在《由内而外的养育》一书中提出了“掌 中大脑”理论,西格尔用一个紧握的拳 头作为大脑模型,包住大拇指的手指代 表大脑皮层。当我们发脾气的时候,俗 称“大脑盖子打开”,这个过程就像伸 直四指,露出大拇指,就是我们大脑的 前额皮层即理智已无法控制中脑的情 绪触发开关,此时只能用非理性战斗或 者逃离的方式应对眼前的境况,没有能 力去调控情绪,不能理性地解决问题。 因此,当小静和同学发生矛盾时,笔者 会让他们先冷静一下,也就是等大脑盖 子合上,即前额皮层能控制中脑情绪 的时候,再和双方来处理事情,这时候 就会起到事半功倍的效果。

3. 疏导情绪做法

根据埃里克森有关心理社会发展的 观点,四五年级的孩子处于儿童中期阶 段,这个阶段的孩子处于勤奋对自卑阶 段,他们除了要掌握学校要求学习的大 量知识外,还要越

来越多地与他人进行群体活动,处理与 教师、家长和朋友的关系。这个年龄阶 段的孩子,对于情绪没有把控能力,很容 易遇到问题就发脾气,因此教会孩子如 何接纳、处理自己的情绪就很有必要。 于是,笔者与小静沟通如何在生气时 处理自己的情绪。之后,笔者发现小静 发脾气的次数变少了,当小静和同学发 生矛盾后,她也会选用自己冷静的方式 来处理。

4. 安排特别时光

《学校教育指导纲要》提出:“家庭 是学校重要的合作伙伴。应本着尊重、 平等、合作的原则,争取家长的理解、 支持和主动参与,并积极支持、帮助家 长提高教育能力。”小静有情绪是有 原因的,她妈妈生了弟弟,家里很多精 力都用到弟弟身上了,小静觉得家里 人不爱自己了。于是,笔者建议小静 的父母安排特别的时光,也就是花一 部分时间和小静单独相处。一段时间 之后,小静能及时完成作业了,整个 人变得自信了。可见,家庭成员的沟 通对于孩子的情绪管理、行为改变 都能有很大的促进作用。

5. 提供展示平台

心理学家鲁道夫·德雷克斯说,行 为不良的孩子是丧失了信心的孩子。 换言之,当孩子为了获得自我存在 感和价值感,他就会选择一种错误的 方式。为了让小静有自我存在感和 价值感,笔者选择寻找小静身上的 优点,提供平台让她来展示自己。 笔者发现,小静很喜欢唱歌,还经常 报名去参加学校里的合唱活动。针 对小静的这个特长,在班里需要找 人去学校晨会表演时,笔者就想了 小静,并让她来组织。在这个过程中, 小静不仅变得自信了,而且找到了 自己的归属感和存在感。

在四五年级这个孩子自我意识逐渐 崛起的特殊阶段,对于像小静这样 用情绪来处理问题的孩子,我们要看 到他们行为背后的目的,采取坚定 而和善的行动。对于他们不好的行 为,我们不能娇惯纵容,不然会强化 他们的不良行为。当他们有情绪的 时候,要给予时间让他们冷静下来, 并教会他们怎样调控自己的情绪。 平时可以让他们和家庭成員多沟 通,学校里根据孩子的特长提供展 示的平台,以此来建立孩子的自我 存在感和价值感,增强其信心,从 而帮助孩子来调控自己的情绪,处 理自己的人际关系。