



互补型“充电”助力教师教好新学期

□本报记者 朱诗琪
实习记者 刘飞辉

快开学了,我省中小学校的教师一刻也没有闲着。他们正按照寒假前的规划,有条不紊地“充电”学习,进一步提升教学专业能力和职业素养,为新学期“添砖加瓦”,以新面貌、新知识迎接新学期。

受新冠肺炎疫情影响,往年人声鼎沸、济济一堂的线下专题讲座无法大规模举办了。不过,经过去年线上网课的经历,教师开始利用互联网力量沟通交流、研学讨论,有的在微信公众号发布文章,有的在哔哩哔哩(简称B站)上传视频……他们共读共思,这种互补型的“充电”新方式给教师们增添了不少收获。

学科互补,“充电”学习内容多
近几年,我省多所学校为了提升学生素养,让学生更好地了解各学科之间的联系,开始组织学校教师进行跨学科整合和学科交叉互动。究竟怎么行动,才能让学科交流“硬核”落地? 这话题成为教师线上“充电”讨论的重点。

对此,衢州市衢江区东港小学的教师有他们的“独到心法”——借“教研之花 线上绽放”研讨主题活动,让不同学科教师在线上交流心得,分享教学经验。通过这个线上活动,教师们学到了很多跨学科知识。

该校信息技术教师傅心悦走上工作岗位才1年,急需教学经验,这次线上研讨活动为她今后的授课拓宽了思路。傅心悦说:“之前上课都是教学生电脑技术层面的操作,今后我也可以把信息技术和英语、美术等学科相结合。”她举了个例子,今年过年前,她利用在这次活动中学到的学科整合知

识,组织学生制作电子贺卡。学生既学会了电脑操作,又培养了审美能力,还在书写贺卡的祝福语时获得了书信体格式的写作知识。

宁波市效实中学的青年教师们则组成“效实青盟”,在线上进行学术分享活动:每周都有几位教师在微信群中推荐与教育相关的好书、佳文、视频课、优秀网站等,同时介绍分享理由,希望彼此能在跨学科的分享中激发教学上的灵感。

在“效实青盟”2020学年第一学期的线上学术分享活动中,该校年轻教师都拿出了压箱底的好经验。语文教师周扬推荐了一张把诗人的作品与诗人真实生命轨迹相结合的“唐宋文学编年地图”;数学教师林赞赞给大家推荐了科普书籍《费马大定理》;历史教师黎云海则介绍了纪录片《中式学校》;有的教师更是紧跟潮流,勇于尝鲜,在年轻人聚集的B站上传平时“磨”课的视频,无私地分享给更多的人。虽然不如面对面交流互动来的亲切,但这种新颖的跨学科交流方式还是让新教师们在假期里博采众长,收获满满。

青年教师在假期“充电”学习后迎来了自己的“大丰收”。在“效实青盟”的“博采众长分享会”热热闹闹地进行时,教师潘瑶菁有意“收藏”了一些感兴趣的内容,利用难得的假期去一窥这些平时不会触触的学科之美——“借由通用技术教师的荐书,领悟到维度、几何可以拥有的另一种意义,也尝试了编程游戏;借由体育教师的科普,我决定开始更健康的生活方式;借由物理教师推荐的公众号,关注起了星空和气流;借由心理教师的故事治疗法,第一次意识到叙事在心理疗愈中的作用……”

除了满足自己对跨学科的好奇

心,对潘瑶菁来说,学科交叉互动带给她更多的是语文学科教学方式的改进——数学教师提供的“思维导图”软件既可以用来归纳某类题型,也可以用来梳理每一章知识结构;在浏览美术教师推荐的博物馆在线藏品时,她想到可以利用文物与文学相佐证,搜到了与《离骚》互相生发的战国楚墓中的“楚帛书”“人物御龙图”“人物龙凤帛画”;在英语教师对单词与其他单词和概念进行图谱化呈现的建议下,她对以后词汇的教学也有了新想法。

潘瑶菁说:“我突然意识到,在自己的园地里头耕种固然要紧,走出自己的学科小圈子,在其他学科辉映下,也许会有更新创意和更好效果。”

新老互补,教学经验大增
跟资深教师相比,青年教师面临的最大问题就是教学经验的缺乏。利用假期“充电”学习是每位年轻教师的必修课,更是新教师们快速熟悉教学工作,丰富教学经验的必由之路。
桐乡市求是实验中学的青年教师在学校“青蓝工程”号召下,捧起教育学经典著作,从书中汲取教学智慧来充实自己。这些书籍大多由学校资深教师推荐,年轻教师从这些推荐的书籍名单中选择感兴趣的阅读,再用接力的形式,每天把读书心得发在学校微信公众号上,用读书报告会的形式进行分享。
“我们希望创造一个良好的学习氛围,让教师们养成喜欢书、会选书、读好书的习惯。只有当你读到一定数量的书之后,你才会知道哪一些书是适合自己的,才能提高自己的理论水平。我们还想形成一个学习型的组织,在这样的氛围里,让青年教师能够尽快成长起来。”负责策划和组织这次“充电”活动的教师吴玥霞向记者解释

本次线上学习活动的意义。

除了专注于本学科的教学内容,桐乡市求是实验中学的青年教师们也专注于教学经验、教学技能和教学思维方面的提升。语文教师钱增妍说:“我会在假期之前买一些学科相关杂志,通过阅读来提高我的科研和教学能力。课外书我也会看一些,比如要求初、高中生阅读的名著,假期里我也会阅读一到两本。”

在采访中,谈到假期“充电”学习对下学期教学上的帮助,钱增妍表示,“会把教育名家们的教育思想应用到我的教学实践当中,教育专刊里提供的一些教育思想和教学策略,也可以帮助我调整下学期的授课方式”。

温州市龙湾区第一小学教育集团副校长陈晓飞则在线参加了全国的阅读推广培训。这次培训由著名儿童文学家梅子涵等大咖在线讲座,共推出了66部有关儿童文学的优秀作品,其目的是让教师仔细阅读后,指导他们如何为学生推荐优秀书目。“其实优秀作品不仅使学生懂得道理,还应该有生活性,更应该让他们觉得和书中的主人公有共鸣,类似于连续剧的代入感。”即将开学,陈晓飞准备把这次学到的内容传授给工作室的青年教师。她发现,对于先看封面、再看作者这样的传统阅读指导,学生早就失去了新鲜感,因此,她准备带领青年教师对文学作品按照人物、故事等不同类别重新整合后,再向学生推荐阅读书目。

面对新时代里教学环境变化,教师们正在用新方式、新思路克服着教学工作中遇到的新困难。他们表示,从书中汲取教育名家的智慧,从同伴身上吸取经验教训,利用假期去“充电”学习,攀登教学高峰,不断增强职业素养和教学能力,争取在新学期焕发新面貌。



欢欢乐乐闹元宵

元宵节前夕,温岭市箬横镇田后村儿童之家的留守儿童在该市慈善总会和乡村七巧板爱心服务社志愿者带领下,学做灯笼。志愿者为他们讲述元宵节的由来,传授他们做灯笼的技巧,让他们感受到“家”的温暖。图为志愿者指导学生在灯笼上绘画。
(本报通讯员 朱国兵 摄)

请善待高学历教师

□王 梁

这些年,随着高校毕业生就业形势的变化,一些硕士、博士“下嫁”,当起了中小学教师,尤其是在一些大中城市学校,高学历教师占比越来越高。这对促进学校教育内涵发展无疑是大有裨益的。

然而,根据笔者所见所闻,高学历教师在中小学的生存现状和作用发挥并不理想。在以本科毕业为主的教师群体中,硕士乃至博士毕业的高学历教师并没有表现出明显的差异性,岗位分配、工作模式、评价考核等往往是“泯然众人矣”,甚至于在一些学校管理者 and 教师看来,高学历教师徒有其名,“课堂教学、考试成绩还不如本科毕业教师”是他们常挂嘴边的揶揄之词,言外之意是现在的研究生教育不行,硕士、博士水平不高,进入中小学对大家来说都是一种浪费。
“高学历教师没有本科毕业教师

好用”在一定条件下也是客观存在的,少数高学历教师确实一时不能胜任中小学的教育教学工作,但总体来说,硕士、博士的学科视野、知识深度、学术素养等是要明显高出一筹的。如果把这些优势发挥好、利用好,学校将借此提升教学质量和育人水平,而高学历教师也将在中小学实现自我价值,这是大家都乐于见到的双赢共赢结果。

首先,学校管理者应对高学历教师做到“尊重关怀”。有些学校领导 and 教师怀有一种“到中小学来的硕士博士水平都不咋地”的偏见,这类想法是要不得的,这种轻视和否定是很容易被高学历教师觉察到的,会让他们感到不快与寒心,也就无法与学校、与同事建立紧密关系。真诚而高明的学校领导一定会在校内营造一种“欣赏、尊重”高学历教师的文化共识,这也体现了学校对知识、对学历、对人才的积极姿态。学校领导应在日常生活中关爱呵护高学历教师,让

他们产生归属感,反之则极易导致高学历人才的跳槽。

其次,学校管理者应让高学历教师发挥“人尽其才”的作用,让他们闪光发热。不能以普通教师的标准要求来框定他们的工作内容、性质和模式,应想方设法为他们量身定制一些岗位、一些职责,比如学科竞赛辅导、选修课程开发、学校文化建设、校本研修讲座、重大课题研究、学生个性化成长指导,以及普通学历教师专业发展指导等。同时,学校应给他们创设诸如博士工作室、研究生联谊会、发展共同体等平台,使高学历教师拥有更多用武之地,享受智慧创造和才情展示的快乐。如此,学校各项工作也会迎来水平提升、内容拓展的难得契机。

再次,学校对高学历教师也应提高要求,加强培训,增强他们的执教能力,这一点应在进口关上就把控制好标准要求。入职后,面对他们可能对中小学教育教学工作的内容疏离和能力

欠缺情况,学校应及时强化他们的常规执教能力建设,通过师徒结对、校本研修、业务考核等途径针对性地加强规范、训练和引领,促使他们较快适应中小学教育教学工作。这种胜任感的获得也有助于他们更好地发挥自身独特优势,收获更多的成功体验和教学成果。从某种意义上说,这也是一种善待。

教师为教育之基。在新时代,任正非、马云等纷纷提出要“让最优秀的人才来做教师”,今后高学历、高素质人才还将不断加盟中小学校,这也是基础教育升级换代、走向高质量发展的必由之路。如何用好这些人、留住这些人,将极大考验学校管理者的智慧和德性,也将成为教师管理和队伍建设的一大课题。



□金华星

这几年,许多学校门口多了一批特殊的管理者——家长志愿者。他们不辞辛劳,每天早出晚归,为校门口的交通疏散作出了贡献。有了他们的参与管理,校门口秩序井然,而且气氛和谐,画面动人。

如何让家长科学、有序地参与志愿工作——

首先是管理前置,家长志愿者在上岗值勤之前,就参与了相关规范和要求的制定,对规范的学习更深入,认同更自觉,标准更清晰,从原先的规范执行者变成现在的制定者,奠定了从源头上遵守和落实规范的基石。

其次是管理有范,家长志愿者管理的对象更多的是家长同行。“打铁还需自身硬”,走上管理执勤岗位的家长志愿者,肯定会对自己提出率先垂范、以身作则的要求。这种要求自然会从管理岗位延续至日常言行,从少数的值勤家长扩散到“过去的”“将来的”“潜在的”家长志愿者身上,从管理的旁观者到管理的亲历者,会使管理更加温暖而有力。

最后是管理落实,家长志愿者完成阶段性的管理值勤工作之后,会将这种自律、标准和要求由此及彼,举一反三地拓展至其他领域和其他时段,自觉地担负起规范的落实者和督促者的使命,从而使参与志愿管理前、参与志愿管理中、参与志愿管理后的要求和言行一脉相承,表里如一。

家长志愿者协助门口执勤,参与学校管理,激发的是一种同理心,在换位思考过程中,他们感同身受,身体力行,增强了行动自觉和思想自律;塑造的是一种持久力,在说服自己、推己及人,说服他人、照章行事的过程中感染学生、感召家长,增强了制度的执行力和规范的影响力;传递的是一种正能量,随着影响扩大,辐射深入,配合和参与的人数在增加,队伍在壮大,做的是正经事,唱响的是正气歌,树立的是正面的形象。

由此及彼,家长志愿者的领域可以进一步扩大,比如:

我为班级管理助一力:倡导家长成为班级“义工”,做文艺演出、体育比赛等班级活动的坚强后盾;开展“家长课堂”,让家乡戏、家乡小吃、家乡故事、家乡游戏等文化元素进课堂;组织家长参与班级日常事务管理,如协助中餐管理和晨读管理,了解孩子的在校生活和行为习惯;整合各个家庭的优势资源,开展亲子体验活动。

我为学校食堂进一言:组建由家长代表参与的膳食管理委员会,并且优先招募家长作为食堂员工,全程参与并监督食堂工作,不定期邀请膳管委成员和家委会成员进食堂检查消毒、留样、营养搭配等情况。开展“家长陪餐活动”,邀请家长与学生一起共进中餐,及时向家长征求意见和建议,让家长与学生一起参与设计“菜谱”。

我为安全工作把一脉:根据专业特长,把从事建筑工程、水电安装、食品监督、卫生医疗等工作的家长分成不同的安全监督小组,对校园环境和设施设备开展全方位的安全隐患大排查,并分别提出合理化建议。根据驻地远近聘家长兼任校外水域的安全监督员,或在全校运动会和文艺演出、外出春秋游等大型活动时兼任安全管理员。

我为课外阅读接一棒:提倡亲子共读,要求家长和孩子共同完成推荐书目和必读书目的阅读,家长监督孩子记好“阅读存折”,鼓励孩子争评优秀“读书娃”。有意识地引导孩子购书、藏书,使孩子真正拥有自己的好书;鼓励和支持孩子参加献书、捐书活动,实现“好书换着看”,让每一本书发挥最大的阅读价值;认真布置好家庭阅读角,辟出一块清静的处所,安放一张舒适的书桌,配置好一个属于孩子的书架,建设“书香家庭”。

我为魅力教室添一色:动员家长和孩子一起为教室献一盆花、添一抹绿,装扮教室“植物角”;发动家长捕捉孩子精彩瞬间,并将其展示在教室的“笑脸墙”和“风采廊”上,共同把教室经营成孩子们的展览馆;组织家长争当“爱心妈妈”“爱心爸爸”,为班里的单亲孩子和留守儿童过“集体生日”,让孩子们在班集体中感受家的温暖;邀请家长开展家教论坛,交流心得,使教室成为家长交流养育经验和心得的集散地。

家长志愿者更大的意义和价值将被重新认识和珍视,其直接的好处是将一件具体的事情办好了,将某项明确的工作给管起来了;其间接的好处是形成了一种机制,拉起了一支队伍,养成了一种习惯,优化了一种舆论。其显性的作用是完成了一项具体任务;其隐性的作用是形成了家校同心、同行、同赢机制,缔结成学生成长发展的家校共同体。其当下的价值是建立了一时一地、就事论事的家校联系;其长期的价值是重建一种稳定的、长远的、有着相同的需求和诉求的家校联盟机制和家校联盟组织。

由家长志愿者出发,进一步厘清家校联盟的新使命,使家长成为学校管理和建设发展的同盟军,甚至成为编外教师。其一是源头上形成合力,使家长和学校教师目标上高度一致,思想上自觉集中,认识上不断统一;其二是机制上壮大队伍,形成一支能发挥垂范带头作用骨干家长队伍,拥有一批能起传帮带作用的核心家长,涌现出可持续发展、后继有人源源不断的梯队力量;其三是行动上步调一致,使家长和老师想到一块儿,拧成一股绳,劲往一处使,奔向同一个目标,完成同一项使命。

家校和谐,“其利断金”。家庭和学校、家长 and 教师同频共振,孩子的发展必将行稳致远。家长志愿者的登场,不失为一种家校协同育人的打开新方式,值得深入实践。

(作者系绍兴市柯灵小学集团总校长)

