

桐庐的这个“第一”是怎么来的?

□本报记者 李平
通讯员 赵文静

近日,杭州市教育局公布了2020年杭州市中小學生体质健康抽测结果,桐庐县总平均分在全市七区、县(市)中位列第一。这是继2019年浙江省大一新生体质健康测试中该县优良率居全省第一之后的又一个“第一”。

该县教育局副局长徐永茂说,桐庐历来重视体育工作,将体育工作作为教育高质量发展的重中之重。“阳光大课间、全员运动会,全年有比赛……学生运动习惯的养成和身体素质的提高,才是陪伴他们一生的财富。”

大课间校校有特色

每逢大课间时间,桐庐县分水实验小学的学生们跟着音乐节拍,欢快地做起篮球操。紧接着是身体素质练习,包括体前屈、仰卧起坐、平板支撑等,接下来还有区域性活动……整个校园洋溢着浓浓的运动氛围。

运动不足是导致学生体质下降的主要原因,而阳光大课间则是保障学生日常运动量的重要渠道。为了让大课间活动发挥实效,早在2016年,桐庐县就开展了“一校一品”大课间长效推进的实践尝试。

桐庐县教师发展中心体育教研员许长春告诉记者,2017年、2018年公布的我省大一新生体质健康测试中,桐庐

县的合格率均位居全省前十,而到了2019年,该县大一新生体质健康优良率跃居全省第一。“大课间改革之后,通过每天扎实的锻炼,学生的体能与特长技能提升明显。”

几年来,篮球特色大课间已成为分水实验小学“体健”课程的重要组成部分。“一次大课间就是一堂体育课。”校长徐炎说,时间安排得非常紧凑,保证了学生的练习密度及强度,而且还实现了“分层”,为不同年级段的学生设计了不同的活动内容。

各校在挖掘桐庐地方体育资源的基础上,编写课程内容。每两年,该县还进行一次大课间评比,并形成典型特色成果加以推广。眼下,桐庐县46所学校大课间校校有特色,形成了足球、排球、畚族体育、太极、竹竿舞、柔道、皮筋舞等25门特色项目课程。

尽管要求高了,任务重了,但体育教师们的干劲都很足。近年来,随着《桐庐县体艺工作实施意见》《大课间评比方案》《体育教学质量检测方案》等制度的出台,该县从上到下逐渐树立起“体育课应是最受学生喜欢的课”的观念。同时,该县完善评价监测机制,将体育教学质量检测成绩纳入学校目标管理考核。

为解决专职体育教师短缺难题,该县拓展大课间的管理队伍,班主任、各学科任课教师都参与其中。各校体育组负责对他们做好业务培训,让任课教师真正成为

为大课间的组织者、引导者、合作者。

举办体育赛事氛围浓

“作为一所山区学校,学生人数少,符合年龄的孩子几乎人人参与,才勉强组成一支篮球队,没有专职体育教师,就由一名数学教师带队,竟在县级篮球赛上一举夺冠!”谈及去年拿奖这事儿,新合小学校长方永丰有些激动。

“比赛是学校体育文化的主要载体,能检测体育教学效果,能增进健康、增强学生体质,更能促进学生间的相互交流,践行体育品德。”许长春说,全县积极构建从学校到区县的体育竞赛体系,多部门合作、多主体参与,畅通分级分类有序参赛通道,推动青少年竞赛体系和学校竞赛体系有机融合。

从2014年至今,桐庐较为成熟的校园体育赛事越来越多,如中小学生阳光体育运动会、中小学生篮球赛、中小学“市长杯”足球联赛、中小学游泳比赛、中小学棋类比赛等。

这不仅是对学校体育竞技水平的检阅,通过比赛,也在不断向社会输送体育人才。在去年10月举行的桐庐县中小学生阳光体育运动会上,杭州市陈经纶体育学校、市水上运动中心、市射击射箭自行车项目管理中心教练员们,纷纷来到赛场“选人”,为运动员后备人才队伍做好储备,为市队、省队甚至国家队输送高水平运动员。仅一上午的比赛下来,世界射击冠军、教练王

娟就发现了不少好苗子。“无论从身体素质还是技术水平来说,他们在同年龄段选手中都非常出色。”

通过各项比赛的锤炼,学生的运动水平逐年提升。越来越多的学生在省级乃至全国的赛事上崭露头角。去年,在浙江省青少年田径锦标赛上,桐庐中学王鑫宇获得男子跳高冠军。在去年全国U系列田径锦标赛(浙江赛区)上,县职业技术学校李浩荣获U20男子400米冠军,而分水高级中学徐鑫莉不仅夺得U18女子100米冠军,还荣获U18女子200米冠军。

许长春直言,眼见孩子尽享体育乐趣,身体素质得到改善,尤其当一个个体育尖子涌现出来时,家长们的观念彻底得到了改变,不再带着偏见看待体育学科。

在上好上足体育课的基础上,一些学校还克服场地不足、专业教练缺乏等困难,主动谋求社会力量支持,开发体育拓展性课程。目前已形成一批特色项目,如分水实验小学的旱冰滑轮、徐凝小学的跆拳道、旧县中心学校的射击等。同时,进一步丰富赛事内容,为学生提供更多选择,最大化挖掘学生的运动潜能,整体提升该县学生的体能素质。



防寒防冻技术送到果园

最近,浙江各地遭遇强降温和一定程度的冰冻、雨雪天气,柑橘、番茄等园艺作物受到不同程度的冻害。浙江农林大学园艺学科20多名省级科技特派员带领相关专业的学生赶赴温州、衢州、金华等地的田间地头,指导果农、菜农等开展防寒防冻工作,帮助30多家园艺企业、专业合作社和家庭农场制订精准的减灾复产技术方案。图为教授徐凯在指导果农修剪猕猴桃枝。

(本报通讯员 陈胜伟 摄)

开化:校地合作再结硕果

本报讯(通讯员 胡卓婍)近日,开化乡村振兴讲堂电脑实训基地内灯火通明,一场抖音视频剪辑课程正在火热进行。

当晚的课堂与以往有些不同,46名学员的桌子上都放了一本名为《新农人、新农具、新农活——农村直播一本通》的村播教材。教师按照学员需求选择章节授课,学员一边听讲,一边对照教材,手指在手机上飞快地滑

动。教材由中国农业大学·钱江源乡村振兴研究院和衢州职业技术学院联合开发编写,这是开化校地合作落地的又一创新成果。

毛小娟是研究院兼职副院长,也是村播教材的编委之一。她介绍,这本村播教材以图为主、注重实操,非常适合农民活学活用。村播教材一讲进课堂,就受到了学员的欢迎。学员余纯忠是村头镇上边山村村民,种植灵芝、菌类等

农产品。一拿到这本村播教材,他就迫不及待地翻阅起来。“上课时间有限,有时候我们对课堂内容一时理解不了,需要课后进行巩固练习。到时,这本书就派上大用场了。”

“我们还在推动村播教材进高校。”衢职院连锁经营管理团队负责人陶莉莉也是编委会成员之一。她说,教材正式出版后,已被列为校内教材。学院的教师将开设店铺、开通直

播、视频剪辑甚至开化农产品的典型案例融入课堂,为学生们上了一堂堂接地气的村播课,以培养更多的乡村振兴人才。

“村播教材的使用和推广将为农民增收带来更多甜头,为乡村振兴、农民增收提供强劲动力。”开化县委组织部负责人表示,该县将继续用好村播教材,依托校地合作平台,持续释放乡村振兴新动能。

(紧接第1版)继续教育中心副主任何猛说:“独乐乐不如众乐乐,高校硬件设备齐全、师资力量丰富,如今开办老年大学,便利周边退休居民,民生直达,是水到渠成的好事,既响应省委省政府和市委市政府办好老年大学的倡议,也是高校服务地方的直接体现。”

就这样,一所所整合教育局、财政局、老干部局、民政局等多部门资源的老年大学(学堂)拔地而起,成为老有所乐、老有所学、老有所教的最强保障。“老年大学是全体老人的大学,要让老年教育走进千家万户。”省教育厅职教处二级调研员金仁康说,在加紧新建改建实体老年大学的同时,各地坚持线上线下两条腿走路,通过电视、网络等渠道,送课入户。

温州60岁及以上老年人口约151.1万人,想要做到全时段全覆盖,线上教育平台不可或缺。疫情期间,温州

各县(市、区)老年课堂积极响应“停课不停学”,利用第三年龄学堂、钉钉直播课堂等平台为老年人提供在线学习资源,访问量高达28万人次。而舟山睿浦学院(舟山老年开放大学)则与电视台合作,推出《老来乐学堂》栏目,在固定时段播放线上课程,老人们居家也可实现个性化学习。

过往,永嘉县岩头镇嘉园敬老院的老人们通常是聊聊天或看看电视。自从老年学堂进驻敬老院后,他们的生活发生了大变化。160多平方米的空间被腾出来改成了茶艺培训、书画、书吧等功能教室,院子顶部罩上了一层透明玻璃顶棚,成了大型露天综合培训区,可以同时容纳60人学习。永嘉社区学院、老年学堂为老人们提供养生、护理等免费课程。

该县教育局相关负责人表示,敬老院老人集中,又有现成的护老设

施。依托敬老院布点老年学堂,打造“养教医”共同体,推行“1+N”运行模式,一来节省经费,同样的投入覆盖更多的目标人群;二来更安全,免去老人奔波之苦,这是双赢的好事。而在长兴县,皇家湾社区老年学堂则依托社区居家养老服务中心,以“幸福邻里情,和谐一家亲”为主题特色,积极探索“养教结合”模式。

记者了解到,经过多年努力,我省已形成了“省—市—县—乡镇(街道)—村居”五级老年教育系统,其中11个设区市全部依托电大系统挂牌成立老年开放大学,99%的县(市、区)挂牌成立老年开放大学,888家成人文化技术学校增挂老年教育工作牌子,按标准配备乡镇(街道)成技校专任教师,积极办好“家门口”的老年大学。

目前,全省已完成新建105所老年大学(学堂),完成率105%,超额完

成建设任务。随着各地老年大学(学堂)陆续投入使用,接下来省教育厅将开展老年教育提质扩容行动,通过遴选一批老年大学(学堂)示范校,用榜样力量激励各地兴建办更多老年教育机构,提升教学品质,满足老年学员多元化、多层次的学习需求。同时进一步完善浙江老年开放大学体系,扩大老年教育规模,重点利用农村文化礼堂做好村居老年教育,打造“家门口”的老年开放大学。依托第三年龄学堂,以“一网一码一图一指数”构建“互联网+老年教育”,发布全省老年教育“学习码、学习图谱和学习指数”。依托各地乡镇成校、职业院校、社区学院和老年大学,上下联动,多方协同,实施“老年人智能技术日常应用普及行动”,重点开展智能技术应用教育培训等相关服务,进一步培育打造“浙里美”老年教育品牌。

杭州医学院
又建一所附属医院

本报讯(通讯员 黄亦冰)日前,杭州医学院与中国人民解放军某部队医院签约成立了杭州医学院附属西湖医院。

根据协议,西湖医院将承担杭州医学院相关专业的临床教学、学生管理、后勤保障等工作;杭州医学院将协助医院做好教学管理、师资培养、文化建设等工作。双方还将共同建设高标准的临床技能中心,在科学研究、人才培养和产学研结合等多方面实现优质资源共建共享,积极拓展合作领域,不断创新合作机制,努力推进双方医疗、教学、科研工作的全面发展,助力“健康浙江”建设。

近年来,杭州医学院积极推进校地合作、校企合作、校企合作,不断夯实附属医院医学教育和人才培养的主阵地,探索服务卫生健康事业的新路子,有力助推了区域卫生健康事业发展。截至目前,已建有1家直属附属医院、13家非直属附属医院。

莲都:让校监会
“会监督、能监督、敢监督”

本报讯(记者 李平 通讯员 章媚)“成立校监会以来,通过多方努力,现在已走出‘重形式、轻实效’的误区。”丽水市莲都区碧湖中学校校长朱晓伟感慨地说。去年,该校在校监会原有人员基础上,成立专家监督组、家长监督组、学生监督组,对维权、教育法规落实、校园基建工程项目等作了专门监督和指导。

据了解,去年以来,莲都区教育局把校监会工作与清廉学校建设有机结合,加强校监会工作的管理,赋予校监会“管”和“严”的权限,烧旺校监会“大火炉”,为校监会“瞪眼黑脸”撑腰、履行监督壮胆。

莲都区教育局机关党委副书记陈久远介绍,各校建立了工作例会、学习培训、履职报告、考核评议、工作台账等制度,真正使得校监会成员“会监督、能监督、敢监督”。对重大事项决策、区管校聘、修缮项目、物资采购、经费管理使用等存在重大廉政风险的事项,校监会全程参与、跟踪监督。针对监督发现的体制机制漏洞,该区不断完善出台《中小学后勤财务管理规定》《中小学(幼儿园)自主经营食堂管理工作方案》等,真正做到了发现问题、整改问题、推动工作。

据统计,2020年,莲都区校监会共提出意见建议115条,开展监督事项156个,调查核实问题48个,化解矛盾纠纷7起,纠正不规范票据16张,拒付不合理开支0.8万元,通报监督结果152起,打响了校监会监督品牌,清廉学校建设取得明显成效。

龙游:
幼共体建设结硕果

本报讯(记者 舒玲玲)近日,龙游县溪口幼共体举办了迎新年系列儿童作品展,孩子们用剪纸、绘画等手工作品将各园区装点得喜气洋洋。

实施幼共体改革半年多以来,龙游县幼共体各园区间的关系更加紧密,城乡公民办幼儿园优质均衡发展也更进一步。其中,“一乡镇一公办园”实现全覆盖,普惠园覆盖率和入学率均为100%;优质园比例达27.08%,幼儿园在园幼儿占比达到60.03%,较2019年优质园覆盖面大幅提升;推进独立园转设,实现独立园所从原先的6所增至27所;组建16个教师成长团队,开展245节研究课、68次联合培训。此外,幼共体建设还拉动了公办园招生数量攀升,化解了原乡镇中心园招生人数不足、群众满意度低等问题,去年该县乡镇中心幼儿园在园人数较2019年提升18.76%。

去年7月,龙游启动实施了幼教共同体建设,结合地域、等级、办园规模、保教质量等因素,将全县27所乡镇中心园建成城南等7个幼共体,实行“1所中心园+N所园区”结对发展模式。



连日来,缙云县“机器人进校园”活动先后走进该县坑沿小学、大源小学、盘溪中学等中小学(幼儿园),为乡村学生送上一堂堂新奇的智能机器人体验课,让他们零距离地感受高科技的无穷魅力。图为活动现场。

(本报通讯员 吕精武 杜益杰 摄)