

利用“邀请物”提升大班幼儿自主探究能力的实践研究

□浙江师范大学幼儿教育集团 包丹丹

自主探究性学习活动是大班幼儿学习的重要方式。依据大班幼儿探究的特点和能力,教师利用“邀请物”,并通过“茅庐三顾”的策略激发大班幼儿进行自主探究:1.“茅庐一顾”,多样化刺激物的并列呈现,激发自主研究的好奇心;2.“茅庐二顾”,标准性目标物的层次抛出,构建自主研究的思维力;3.“茅庐三顾”,代表性击破物的逐个排查,形成自主探究的行动力。教师在“三顾”阶段通过有层次地抛出“邀请物”,最终让幼儿形成“却之不恭”的探究意识和探究行为,有效提高其探究能力。

一、大班幼儿自主探究能力培养策略

所谓自主探究,就是引导幼儿按照一定的科学思维程序,积极主动地进行探索学习的行为过程,也包括其体验探究过程中的心理感受。

经过大量的观察和访谈,我们发现大班幼儿虽然有了初步的探究欲望和意识,但由于高结构引发材料的频繁使用和低结构引发材料的简单呈现,幼儿在游戏中往往缺乏探究的深度,且难以保持连续探究的良好状态。

针对以上问题,幼儿园需要建构具有“吸引力”的环境,这个环境中要有丰富的物质材料及可以建立温暖关系的心理环境,让幼儿能够在亲身感知、动手操作实验的过程中去建构自己的知识。

在本文中,“茅庐三顾”即指教师通过抛出三种不同层级的“邀请物”来引领幼儿一次又一次地递进式沉浸探究活动,最终促进大班幼儿自主探究意识和能力的提升。“却之不恭”是指幼儿在教师不同“邀请物”的助推下,形成无法拒绝的心理,其活动由被动投入到积极投入,进而形成自主探究的良性循环状态。

通过抛出有层次的“邀请物”,构建“茅庐三顾,却之不恭”的多维支持策略,幼儿在探究活动中学会自主提出问题和假设,动手操作与记录,表达与交流,并通过不断循环往复的过程保持探究兴趣,提升探究行为。

二、利用“邀请物”提升大班幼儿自主探究能力的实施路径

(一)“茅庐一顾”:多样化刺激物的并列呈现,激发自主研究的好奇心

“一顾”即教师通过多样化刺激物来打开孩子们好奇的大门,激发孩子们的学习热情,提出问题和猜想,形成初步的研究方案。

1.“主一辅一填”三层级的材料构建材料库

材料库是引发大班幼儿参与自主探究活动的基础。教师应该提供开放性的、低结构的、可供幼儿根据自己的需求自行决定如何去玩的材料。通过实践研究,我们发现品种太多的开放性材料会让幼儿有选

择的障碍,为此,我们“做减法”,主要提供一种同类型的材料作为主材料,再提供少量的辅助性材料,以及在活动过程中进行及时性增添的填充材料。

2.多维度的图片素材形成参考图

参考图是激发孩子探究欲望的桥梁,是材料和想法进行联结的媒介。一般在新材料投放的初期,我们会提供大量的参考图,唤起幼儿的已有经验。参考图提供的原则是:(1)符合幼儿最近发展区;(2)提供多元化图片元素;(3)基于男女性别差异。

3.视觉冲突的成品作为模仿物

成品物的呈现是材料和想法进行联结的另一种方式,其比参考图更直观,符合幼儿学习模仿的特性。成品物呈现要注意大小不一,要给幼儿一定的视觉冲击,这样能更有效地吸引幼儿参与探究,也可以给予幼儿不同维度的思考,拓宽思维的广度。

4.有效的师幼互动成为引发剂

除了外在环境的引领,教师还要通过有魅力的师幼互动来激发幼儿参与到活动中来。可能是有效的提问引发,也可能是积极的语言暗示,还可能是有目标的任务布置等。教师要根据不同幼儿的性格和年龄特点,选择不同的策略进行引发。

(二)“茅庐二顾”:标准性目标物的层次抛出,构建自主研究的思维力

“二顾”阶段是幼儿搭建研究的框架及思维建模的过程,这是承上启下的一个部分,也是幼儿进行自主持续性探究的关键一环。

1.思考和建模——分层设计图纸落地

幼儿根据自己的需求选择不同的设计图,通过个人思考或者与教师、团队成员探讨,将自己创作的点子记录下来,教师在班级环境中创设金点子库,让幼儿的金点子入库,帮助幼儿记录个人金点子,供幼儿相互学习。

2.统整与延续——多样材料小库提供

材料小库其实就是提供一个筐给幼儿,让幼儿根据设计图纸,拿着筐有目的地选择所需材料。如果当天的探究时间结束了,但幼儿的探究还未完成,这个筐可以用来存放材料和设计图纸。

3.珍藏与传承——多元点子库收纳

点子库是收藏孩子创意的有形口袋,是让散落在孩子内心的构思进行展示的空间。幼儿每完成一个点子,就会被收录到点子库中,一方面是为了记录个人及小队探究的历程,另一方面是促使同伴间经验分享,共同成长。

(三)“茅庐三顾”:代表性击破物的逐个排查,形成自主探究的行动力

“三顾”是幼儿在实践过程中遇到问题时,教师真正根据幼儿个别化的需求,提供有针对性的探究支架。

1.我不会了——认知搭建

当出现幼儿现有能力无法解决的困境时,我们尝

试通过多样化的策略来帮助幼儿进行建构认知,顺利度过认知困境。除了教师合理介入、小组合作查阅资料等方式以外,还可以发动家长等社会资源,将专家请进幼儿园进行专业性的指导。

2.我还需要——材料提供

幼儿对研究过程中出现的问题进行多维度的分析判断,通过自己的思考寻求解决方法,并为自己的研究获取适时、适量的材料;教师则激发幼儿去解决各种问题,从而助推幼儿产生进一步的探究行为,真正做到以幼儿为主。

3.我想坚持——内驱力引发

在实践过程中,教师尝试激发幼儿学习探究的好奇心、胜任感和互助欲,让幼儿保有持续的内驱力进行探究。例如:通过阶段性地提供新型材料让幼儿在探究中保持新鲜感和兴趣。

三、“茅庐三顾,却之不恭”实践策略的深化

通过教师有目的地提供多样化多层次的“邀请物”,让幼儿在被“三顾”的过程中,逐渐形成自主探究的意欲,能够进行初步思维建模,也能够动手操作中,尝试自主解决多维问题,形成自主解决问题的内驱力和行动力。

(一)通过教师有层次地抛出“邀请物”,让幼儿喜欢并沉浸探究活动

在开展自主学习活动之后,幼儿经历了“从盲目被动到坚定自主”的过程,这一路走得不简单,但很让人惊喜。现在的大班幼儿总能马上察觉到材料的外形特征及功能,能够清晰地的主材和辅材之间找到联系,专注地像个研究者一样提出自己的问题和猜想,并能主动动手操作与记录,在团队合作中还能大胆自信地表达与交流。

(二)通过创设开放自主的环境,让幼儿形成自主探究意识和行为

在整个过程中,教师一直秉承的是“让幼儿在前、教师在后”的理念。事实上,教师在与幼儿持续的互动中,在不断地学会“放手”。同时,由于教师的退后,幼儿学会了自主发现问题、自主思考,逐步形成了自主探究的意识和行为。

(三)通过提供研究框架,让幼儿养成和学会科学探究态度和方法

在整个研究过程中,教师通过一系列显性和隐性策略,让幼儿在不断往复地经历“提出问题、猜想预测、动手操作、记录信息、解释讨论、得出结论、表达交流”这样的过程中,将自主探究的态度和方法进行内化,并能自然地运用到其他领域中。

如何提升大班幼儿的自主探究能力,是一项具有重要价值的研究。以上只是我们通过具体的实践操作,初步总结出的一些有益经验。期待今后在提升幼儿自主探究能力的研究道路上,会有更多量的叠加和质的飞跃。

浅谈“活教育”的方法与实施

——以中班科学探索游戏“奇妙的光斑”为例

□绍兴市上虞区鹤琴幼儿园 叶天雯

现代儿童教育家陈鹤琴先生提倡“活教育”。结合《3-6岁儿童学习与发展指南》精神,幼儿园教育应当怎样“活”起来呢?“活教育”强调教育要和生活、社会紧密联系,让孩子到自然中、社会中去学习,强调“做中教、做中学、做中求进步”,强调教师要有创新意识,强调“注意环境、利用环境”。

随着“活教育”思想的不断深入,幼儿园的科学教育活动也由封闭走向开放,由静态变为动态,由单纯知识的传授转向为幼儿提供更大的自主探索空间。身处这样一个生动、自由的学习环境,幼儿就有了足够的科学探索与发现的机会和时间。

一、案例背景描述

班中有孩子在喝水时,突然发现不锈钢杯子在墙上照出了一块光斑,忽闪忽闪的光斑引起了孩子们极大的兴趣,于是大家纷纷模仿,可是有的孩子却照不出光斑。教师把问题抛给孩子:“这是为什么呢?”很多孩子认为太阳光照到就会有光斑,看来“要有光源”是孩子们的已有经验。在同伴的建议下,孩子们纷纷到太阳底下照射,果然成功了。

光斑的产生还可能和哪些条件有关?不同物体照射出来的光斑的形状、数量都一样吗?这些经验对中班孩子来说是欠缺的。

二、案例发展过程

案例一:遵循着孩子们的兴趣,教师提出——“昨天我们发现太阳照到杯子上,出现了光斑,今天老师准备了很多材料,请你用手电筒照一照,你发现了什么?把秘密记下来。”

面对一大堆新的材料,孩子们的兴趣一下子高涨起来。他们发现插塑积木、纸杯、塑料饭勺不会有光斑,光盘、亮片、亮亮的调羹、盘子会有光斑。同时,他们还发现有的光斑亮,有的暗,有的看不清,还有的会动来动去。方镜子照射出来的光斑是方的,圆镜子照射出来的光斑是圆的。教师及时梳理并与幼儿展开讨论,用“怎样的光斑算亮”“光斑有大有小又是什么原因”等问题将经验进行了有效提升。

陈鹤琴先生认为,儿童通过“做”来学习知识是最优选择,他们感受过“做”的滋味后,能够有更深刻的记忆,亲身体验收获的喜悦后,能够更加积极主动地去学习。

案例二:针对案例一中有幼儿发现“方镜子照出方光斑,圆镜子照出圆光斑”这一现象,教师更换了材料,让幼儿再次探究。

“我发现方镜子照出了圆形的光斑。”

“我的是一颗爱心,好奇怪呀!”

“我看见圆形镜子上面贴了一张纸,只有中间露出了方方的、亮亮的一块。中间亮亮的地方变成了圆形,光斑就是圆的。露出什么形状,光斑就是什么形状。”

之后,孩子们自己选择材料装饰镜子,有孩子找到了一张兔子的贴纸贴在了镜子上,异常兴奋地说:“看我的兔子,我照出了黑兔!”

“做”是儿童获得真知的基本途径,也是儿童学习的真谛。“做”是教学的基本原则,一切的学习都是靠“做”的。

案例三:“光斑形状随着照射面的改变而改变”这一现象深深吸引着孩子们。如果光斑数量要发生变化,孩子们会有办法吗?

“这是老师前两天发现的秘密,我的光斑像孙悟空一样,可以变得更多。你们可以吗?和好朋友一起合作玩一玩。”

在游戏情境的驱动下,孩子们再次开始探究。

有孩子将两面镜子组合起来,大叫道:“快来看呀,我有两个动物了。”

“我们有三只兔子了。”只见四个小朋友将四只手电筒照到了一只兔子上。

有更多的孩子拿出了手电筒,一起照在了同一面镜子上,顷刻间,墙上出现了很多只兔子。于是,孩子们进行合作,将更多的手电筒照到更多的动物上,多样的组合瞬间让天花板变得魔幻起来。

使儿童处于主动学习的地位,这不仅体现了陈鹤琴先生的儿童观和教育观,也是我们最为收益的教学观。

三、活动的特点及价值所在

1.游戏的生活性

“大自然、大社会都是活教材。”本案例中,教师找到生活中常见的杯子、光盘、镜子、手电筒等材料,将光斑这一自然现象呈现在儿童面前。带领儿童走进生活中的科学,敏锐发现生活中神奇的科学现象。

2.游戏的自主性

陈鹤琴先生说过:“教孩子学习,要让他们在玩中学,学中玩。”案例中,教师在活动区提供有针对性的操作材料,通过环境和材料的暗示,引导孩子进入神奇的光斑世界,把一些科学问题巧妙地隐含在环境中,目的在于把活动内容与环境有机地融为一体,让孩子们随时随地都可以在游戏中发现科学,学习科学。在这次光影系列活动,幼儿的主体性得到了充分的尊重和发挥,游戏随着孩子感性经验的累积而推进。

3.游戏的趣味性

在科学教育活动中,往往蕴含着一个个知识或科学原理,当它以一种比较枯燥的形式出现时,会让孩

子觉得索然无味。“活教育”思想中有一条重要的教学原则,那就是“教学游戏化”。游戏是最适合幼儿自我表达和表现的活动形式。因此,教师在组织科学活动时,更应尊重幼儿的游戏天性,注意创设游戏化的情景,以激发幼儿的兴趣和好奇心,让幼儿产生“我要学”的愿望,积极地投入到探究活动中去。案例中,通过“发现光斑—制造光斑—改变光斑—利用光斑”等路径,充分调动幼儿探究的积极性。

四、教师支持行为的反思

1.创设支持性环境,引发深度学习

这个案例源于幼儿喝水时发现的有趣现象,如何将幼儿的无意发现转变为有意探究,这需要教师具有敏锐的课程意识,能够判断活动的价值。教师要把握环境创设的精髓,重视环境的启迪性,把环境创设视为一个动态性的过程。同时给予幼儿充裕的时间和恰当的引导,不期望幼儿在短时间内就能探索和解决比较复杂的问题,而是把问题留给幼儿,尝试通过协商、合作、调查等途径,引导幼儿找到解决思路和方法,促进幼儿深度学习的发展。

2.尊重幼儿兴趣,支持深度学习

游戏是幼儿学习的主要方式,本案例中教师针对性地提供不同的游戏材料,对探究提出更大的挑战,从而推动游戏的发展。根据幼儿的认知发展水平和已有经验,教师预测学习过程中可能遇到的困难和需要努力的程度,巧妙引入具有激励性的、不使幼儿丧失信心的、适度的“困难”或“问题”,维持其主动学习的兴趣。当幼儿学习兴趣减弱时,教师适时介入,使用鼓励性的语言让幼儿克服困难,调整材料,继续学习和探索。

3.创设挑战性的学习情境,促进深度学习

“活教育”强调“注意环境、利用环境”。幼儿的学习离不开情境。幼儿深度学习意味着对知识的迁移和运用,这就要求幼儿既能理解学习内容,又能深入了解新的情境,举一反三。一方面,教师为幼儿提供贴近真实生活、有一定复杂性、带有真实任务的学习环境。由于大多数幼儿的思维还处于具体形象阶段,只有将幼儿所需掌握的知识和技能融入到真实的情境中,才能帮助幼儿理解情境和迁移知识。另一方面,教师提供的学习情境还应有一定难度和挑战性,需要幼儿运用观察、分析、推理等高阶思维来解决问题,这样有利于训练幼儿的思维能力,提高幼儿解决问题的能力。

陈鹤琴先生的“活教育”思想,为教师走出传统科学活动的困惑,提供了可借鉴的宝贵财富。“活教、活用”,摆正了教师“适度介入”的位置,让幼儿的活动绽放出蓬勃的生命力。

□松阳县实验小学集团学校 程发军

在教育均衡背景下,目前县级实验小学面临着许多新挑战。一方面,县级实验小学传统办学优势减弱。交通的便捷使得城市与山区(边远地区)的距离越来越近。通信的快捷使得城乡不再有任何阻隔,地域优势逐渐丧失。而随着全国义务教育优质均衡县的创建、省教育现代化县的创建,山区学校、县城近郊学校与城区学校在硬件设施上几乎没有差距。另一方面,县级实验小学教师的职业价值认同感不高。社会的高关注度、家长的高期待值,让教师的身心压力较大。长期高负荷工作之下,教师们失去了自我学习和发展的动力,慢慢丧失了职业认同感和幸福感。

教育均衡是我国实现乡村振兴计划,发展乡村教育教学,提高乡村教学质量的必由之路。县级实验小学虽然面临挑战,但同样也是机遇。县级实验小学要把握机遇,寻找适合自身的改革路径,切实提高办学质量。

一、教育均衡背景下县级实验小学面临的新机遇

1.社会认同得到进一步提高

创建义务教育优质均衡县,就是要加强政府投入,改善办学条件,保障教师待遇,从而最终保障教育优质均衡发展。这也意味着学校的教学管理会更加科学,社会对学校的赞誉度会更高,人民群众对教育的满意度也会更高。

2.办学空间得到进一步拓展

学校发展空间增大。目前,集团化办学在全国各地都有实践,以名校集团化、城乡学校共同体等模式,形成了一校多区的格局。推进名校集团化办学,走协调、可持续发展的道路,从而推进基础教育的均衡发展。

教师发展空间增大。从中央到各级行政部门颁布的关于教师发展的诸多政策文件都为教师成长提供了更多更大的可能。培训形式不断增加,培养空间不断增大,从教师个体走向群体提升,从学校扩展到系统,从国内到国外等。教师职称制度的改革也进一步激发了广大教师工作的积极性。

学生活动空间增大。学生的学习资源和活动形式丰富多彩:从以前的只有一本教科书到现在拥有海量的学习资源;从单一的课堂和学校生活到社会即课堂、生活即学习的多媒体学习空间;从单一的课堂教学到社会实践、参加生产劳动、线上学习、创客教室、STEAM课程等多媒介学习形式。

二、基于优质均衡发展的县级实验小学改革策略

1.健全学校发展机制

提高学校办学的自主性。激发学校的生机和活力,推进现代学校制度建设,落实学校办学自主权,保障学校自主设立内部机构,依法依规实施教育教学活动、聘用教师及其他工作人员、管理使用学校经费等。

推广名师名校长团队建设。培养和造就名师名校长是县级实验小学的历史使命。在学校内、县域内推广名师名校长团队建设,不断推进名师名校长的更新换代,保持县级实验小学的百年青春。

建立校区交流轮岗机制。充分发挥骨干教师和优秀校长的示范和引领作用。目前很多县级实验小学都是以集团化办学、多校区组合的形式在运行,推进校区间的教师轮岗制,进一步均衡集团内部的师资水平,是促进集团整体提升的有效方法。

2.提高教师价值认同

教育的优质均衡发展,其终极目标是人的全面均衡发展和不同地域的人的均衡发展。作为县级实验小学,首先是集团内部各校区的均衡发展,其次是带动县域的学校均衡发展,以此推动人的全面均衡发展。

深化校园文化建设。校园文化是一所学校的灵魂,没有文化的学校不能成为一所真正的学校。只有通过营造健康、向上、和谐、具有凝聚力的校园文化,将校园文化内化为教师的自觉行为,并通过教师将校园文化内化为学生的自觉行为,这所学校才具有生命力。

提高教师的获得感与幸福感。增加教师的待遇水平,真正实现不低于当地公务员待遇,是增强教师获得感的首要途径。在待遇、人际关系、劳动强度等方面增强教师的幸福感,提升教师的社会地位,尊重教师的权益。

3.推广信息技术应用

提高学校管理水平。信息技术软件和硬件的发展,使得信息技术促进教育教学的提升成为趋势。目前,县级实验小学基本具备良好的信息技术条件,可利用其提高学校管理水平。

提升教师教学水平。现代信息技术已渗透到教育的各个方面,改变了传统的教学活动。教师只有改变思想观念,提高自身的信息素养,实现角色转换,才能适应未来教育的需要。

共享优质教学资源。随着多媒体技术的成熟与普及,为教学提供了更广阔的途径和更加丰富灵活的形式,教学不再局限于班级教学和小组学习,而是出现了虚拟教育、远程教学、交互式学习等一系列教育新概念,引起了教育领域的一场大变革,为教育教学工作开辟了新的道路。

教育均衡背景下县级实验小学改革策略探究