

谈创造性劳动教育校本课程教材的编写

——以《土壤应用与改良》为例

□金华市湖海塘小学 吴志坚

“创造性劳动”是金华市湖海塘小学校本课程开发的核心定位。“土壤应用与改良”校本课程的设计正是在“创造性劳动”的劳动教育理念下形成的。

该课程整体上围绕餐厨垃圾分类与处理—土壤改良与作物种植—生活饮食与厨房劳动3个环节,形成连贯、递进和闭环的课程体系。其创造性体现在,“土壤应用与改良”将学生直接引导进入科学实验和劳动实践的环境中,并通过一系列知识学习与科学实验让曾经遥不可及的“科学创造”在学生手上发生。从知识传授到科学实验,从科学实验到劳动实践,创造性在学生手中从文字变成了可能,激发了学生进一步学习与创造的求知欲,培养了学生服务大众、服务社会的精神。

本文主要就这一门校本课程的教材编写原则和呈现形式进行探讨。

一、教材编写原则

1. 生活性原则

《土壤应用与改良》教材以生活化视角,探索小学生应掌握的基本劳动技能。教材在设计背景、设计思路、呈现方式及特征方面都体现了生活化原则,坚持以人为本、全面发展和素质教育的生活理念,力求为当前校本教材的编写与教学改革提供引领。

2. 实践性原则

“土壤应用与改良”校本课程的开发有助于打破理论脱离实际的局面,为学生提供尝试走向自然和社会的机会。因此,在开发与设计“土壤应用与改良”校本课程时,强调课程的实践性与体验性,从学生的日常生活中取材,重视编写内容的生活应用,要求和鼓励学生投入生活、亲身实践体验、自主动手操练。

3. 技术性原则

校本课程具有服务学校、依靠学校、植根

学校的特性。“土壤应用与改良”校本课程的开发与设计反映了学生的发展需求、学习内容的整合和师生的心理需求。“土壤应用与改良”依靠学校而生成,其开发的主要力量是学校的教师和学生,以学校的办学宗旨为依据,为形成学校的办学特色、提高学校的知名度服务。“土壤应用与改良”深深植根于学校,在全校师生的支持、学校资源的优化和校园和谐氛围的创设中不断完善和发展。

4. 生动性原则

教材的编写必须符合学生的心理特点和接受能力。学校的教育对象是小学生,在编写教材内容时就必须从小学生的认知特点、认知水平出发,注重教材的生动性和趣味性。因此,在编写《土壤应用与改良》教材时,尽量避免单一、抽象的说教,而是采用多个板块,和童谣、图画、故事、对话等多种形式,力求使教材变得生动有趣、通俗易懂。

二、教材呈现形式

《土壤应用与改良》教材分低段、中段、高段、拓展内容共4册,每册有2~3个项目,每个项目下安排7个主题,每个主题安排1~3个活动。每个活动内容按“知识教学+技能养成+多元评价”的思路编排,根据不同的活动主题选择了以下4~5个板块编排教材,每两周安排一个主题。该教材分以下板块:发现场,引导学生观察发现土壤的现象;知识屋,针对本课教学内容做一些概念、知识等方面的介绍;实践场,根据本课的教学任务,提出要求,学生当堂实践训练;智慧树,对学生的学习成果进行自评、互评或师评;拓展园,联系生活实际与时代要求进行延伸拓展。

1. 发现场(从生活到问题的思索)

为让学生在日常生活的点滴中质疑、思考和探索,《土壤应用与改良》教材设置了“发现场”板块,促使学生思考,引起他们共

鸣。比如《土壤的颜色》一课中,“发现场”板块设置了思考点,“土壤表面经常被植被覆盖,我们很难直接看到土壤本身。但其实土壤有很多颜色呢,快来一起看看吧”,引领学生主动回忆、思考、探索。

2. 知识屋(从发现到知识的渐进)

《土壤应用与改良》教材不光关注学生的基本技能学习,还关注知识面的拓展。在“知识屋”栏目中,学生能学习到与本课时生活技能有关的人文历史知识,了解生活技能的来源。如《土壤的形状》一课,让学生观察发现土壤的不同形状;《土壤的孔隙》一课,不光教会学生了解土壤孔隙,还让学生在不同孔隙的土壤中种植。

3. 实践场(从讲授到实践的分层)

在生活技能的掌握上,《土壤应用与改良》教材总是先让教师或学生、家长通过儿歌、图示等来讲授每一项生活技能的要领。学生在掌握每项技能操作要领的基础上,再进行操练学习、组内竞赛、交流展示等。“知识屋—实践场—拓展园”是技能学习的一般流程,教材的每一课都编写了这3个板块,保障了学生学习的过程。

4. 智慧树(从评价到反思的凝练)

“智慧树”让学生通过自我评价,赞赏自我、肯定自我。教材始终贯穿对学生情感、态度、价值观的培养。通过“智慧树”板块鼓励学生对学习过程和学习结果进行评估和总结,以求不断激发学生的内在学习兴趣。久而久之,学会自我总结和反思将成为学生们内在的学习品质而受用终身。

5. 拓展园(从校本到生活的真实)

《土壤应用与改良》教材根据儿童生长规律,罗列出小学生应掌握的基本劳动技能,构建出完整的知识技能体系,做到循序渐进、螺旋上升。通过知识的拓展,一方面使学生掌握的知识技能逐步系统化;另一方面帮助教师处理好知识技能的科学性与教学的阶段性之间的关系。

老年课堂课程建设要“五化”

□磐安县成人教育指导中心 陈红燕

发展老年教育,是完善终身学习体系、积极应对人口老龄化、建设学习型社会的重要举措。2020年,我省将“新建老年大学(学堂)100所”列为年度省十大民生实事之一,各地按照要求积极创造条件兴办老年大学(学堂)。而要办好老年学堂,课程建设是关键。根据县区域老年大学(学堂)课程建设实践,笔者认为课程建设要实现“五化”。

一、课程设置多元化

心理研究表明,不同年龄段的老人学习方式上各有偏好:55~65岁的老人偏向于运用感觉,喜欢“做中学”的学习方式;66~74岁的老人比较偏重利用感觉与视觉,在学习中开阔思维,提高想象力;而75岁及以上的老人则更倾向于利用视觉,通过内省思考的方式学习。老年人的学习需求不一,受年龄、性别、文化层次、个人经历、家庭境况等影响,个体之间存在较大差异。

基于老年人学习需求特点,单一的课程会影响老年人的学习兴趣,老年学堂课程需多元化设置,方能满足老年人学习需求。目前,课程备选的类型很多,比如理论学习类、文化提升类、健康养生培训类、养生形体培训类、声乐类、器乐类、舞蹈戏曲类、书画摄影类、综合应用类等。作为一所区域老年大学(学堂),开设全部课程,既不实际,也没必要。课程设置必须从两个角度去思考:一是老年人的课程选择,做到投其所好;二是老年大学(学堂)的师资力量,做到尽其所能。目前,磐安县新城老年学堂已经开设戏曲、声乐、民乐、书画、健身舞、养生等10多门课程,基本上满足了老年人对精神文化的需求。如智能手机培训班在教会学员们熟练、使用各种常见的手机软件的同时,也教了老年人一些防诈骗陷阱知识。在师资力量上,因为老年学堂人员编制较少,所以主要依靠外聘,通过外聘优秀专业人才来解决。

二、课程开发特色化

现在比较流行“辨识度”一词,所谓辨识度,就是地域化、特色化。2016年印发的《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中指出:“鼓励各地开发、推荐、选

选、引进优质社区教育课程资源,推动课程建设规范化、特色化发展。鼓励引导社区组织、社区居民和社会各界共同参与课程开发,建设一批具有地域特色的本土化课程。”区域老年大学(学堂)课程开发特色化,既是国家要求,也是现实需要。

“身心两安,自在磐安”,磐安是修身养性的好地方。磐安县4所老年学堂所处地域都有各自的经济、文化、风俗、物产等特点,因此就各自因地制宜地组织人员开发相关课程。比如新城老年学堂地处新渥街道,新渥是著名的中国药材之乡,有被列为全国十大中药材市场之一的浙江中药材市场,每年举办中药材博览会。新城老年学堂就抓住“药乡文化”开设名中医诊疗、中药知识讲座、中药养生、中药药膳烹饪、中药标本制作等相关课程,增加老年人的中药养生知识。再如玉山是“中国生态龙井茶之乡”,玉山镇的古茶场是浙中生态茶叶生产所在地。玉山老年学堂便以茶叶生产、加工、销售、品鉴体验为基础,以茶艺、茶影、茶创意为特色,开设了以“茶文化”为中心的茶艺、茶道等课程。

三、课程管理规范化

课程管理规范化主要是基于三方面考虑。一是老年大学(学堂)也是学校,承载着传授知识的任务。凡是传授,就会有意识形态的属性,必须从讲政治的高度管理课程,必须具有政治的敏感性。老年人如果接受不良的教育与教唆,容易一口传百口,会形成舆情。二是规范课程管理有利于对一个学期或者一个学年作系统安排,便于学员选择课程、统筹时间,也便于学堂聘请教师。三是规范课程管理可以对学习情况进行跟踪评价,对教材的难度、适应度、受欢迎程度进行把控,对课程作出动态调整,淘汰不适宜的,增加受欢迎的,避免课程设置僵化。

为此,首先要对课程教材使用情况进行监督与检查,对老年大学(学堂)开发的课程进行必要的审查和指导,做到未经审查的课程不得用于教学。其次,认真制订教学计划,统筹安排课程并对外公布,加强各教学活动的全程管理。再次,开展课程动态测评,通过老年课程质量评价,可以看学员对所学课程的到课率,看学员对所学技能的应

用,看学员精神状态的改善。最后,建立课程使用反馈机制,提高课程满意度。

四、课程教学多样化

老年学堂必须打破课堂面授的教学形式,借助一切可以借助的资源,采取灵活多样的方式,建立多形式教学机制。一是衔接社区、基层老年协会、农村文化礼堂等组织场所,积极开展课外活动,如举办书画展、学习成果汇报表演、社区文艺演出等,把课堂教学成果向社会实践活动延伸,在实践中实现学员“老有所为”的愿望,提高他们的学习热情与积极性。二是开展线上教育,共享优质课程,解决场地限制问题。线上教育是2020年疫情期间开办起来的,破解了线下教育资源紧缺的难题。有些课程本地师资较难找寻,而在直播平台更好地解决了这个问题。如插花、绘画等课程,直播室教师一边讲解,一边示范,便于学员学习。直播平台还支持课程回放,利于学员重复学习。三是联合政府部门、专业机构授课。作为一家基层的办学机构,学习资源全部由自己来建设是不现实的,利用其他优势资源进行巧妙整合显得十分必要。因此,可联合一些政府部门的师资或活动来实施课程,如教育系统的宣讲团、家庭教育讲师团,县委宣传部的时政宣讲团,以及文联组织的写作、摄影、采风活动,县总工会开展的书法、绘画、乐器等展演活动。

五、课程成果档案化

档案是真实的工作记录,是历史凭证,是宝贵的可再利用资源。老年学堂在课程建设过程中会形成许多宝贵的资源和资料,如:优秀教师资源信息、电子教案、各类课程,适合老年人学习和阅读的书籍教本,教学和专题讲座的视频等。对于这些资料,老年学堂要指定专人负责收集、整理、归档、管理,让这些档案为后期工作开展提供可靠依据,起到重要的参谋助手作用。就课程而言,重点是两项:一是本校教师根据地域特点开发的地方性课程,体现了时任教师的努力与探索,应该收集与保留;二是学员的作业成果,该成果包括学员的平时作业、展览作品、表演视频及在媒体上发表的作品等。

□绍兴市上虞区教育体育局 胡圣炯

党的十九大报告指出,要“加强社区治理体系建设,推动社会治理重心向基层下移,发挥社会组织作用”。行业协会作为政府与市场之外的第三种力量,在应对办学资格准入、安全卫生隐患整治和培训机构收费退费费等群众关注的热点问题上发挥作用,成为创新教育培训行业管理的新业态。2019年8月,绍兴市上虞区成立区校外培训机构行业协会(以下简称“教培协会”),为教育培训市场行业治理注入了新鲜血液。

一年多来,上虞区教育体育局依托教培协会深化“最多跑一次”改革,针对校外培训机构先天不足和利益驱动而易导致的风险隐患加强行业自律和规范化治理,积极回应群众关心的难点和热点问题。如今,非法办学的现象和群众对校外培训机构的投诉量明显减少,一支知法、守法、合规的校外培训机构管理者队伍建立起来,校外培训机构的担当和社会责任感明显提升。主要做法有以下三点:

一、赋能教培协会助力“最多跑一次”改革

在区教体局的指导下,教培协会在行业中选拔政治素质好、学历高、讲解能力强的校长或教师成立政策专业组,梳理窗口提供的校外培训机构审批、年审和民办学校分类登记变更的细则和流程,并通过教培协会公众号科学解读,提供审批样本。

在跑改中有新的政策动向,区教体局及时将政策变化要点传递给教培协会。教培协会多次通过现场公益讲座和视频会议等方式,全力为校外培训机构在审批、年检和变更等事项提供政策流程咨询,以及提供在浙江政务服务网、“浙里办”和浙江省民办学校审批平台等系统的操作辅导。

由此,校外培训机构在办理审批事项时遇到问题既可以咨询教育部门和审批窗口,也可以通过教培协会这个平台及时得到有效的帮助。如为配合2020年度校外培训机构年检,教培协会专门编写通俗易懂的年检教程。少数校外培训机构举办人因年龄大,网络操作有困难,教培协会志愿者便为这些人提供一对一的免费服务。由于教培协会政策理解、解读和服务到位,2020年以来,区教体局收到的关于审批和变更的信访件和咨询件比2019年减少80%。教培协会在一定程度上提供了政府的延伸服务,极大地改善了民办教育的营商环境。

二、赋能教培协会参与“平安上虞”建设

校外培训机构风险隐患治理工作一直是教培行业的治理重点。去年暑期,区教体局联合公安分局、卫健局、市场监管局、综合执法局、消防大队等部门联合出台《2020年绍兴市上虞区校外培训机构规范合法办学专项治理“双月领衔”行动方案》后,教培协会根据会长单位、理事单位乡镇街道片区分布,由会长单位和理事单位担任片区负责人,将全区校外培训机构分成26个片区、52个结对组织,开展了校外培训机构之间的互查互纠和明察暗访,认真整理校外培训机构在安全上存在的问题,同时在互查的过程中发现了不少非法校外培训机构的信息。教培协会汇总后,向区教体局报送了30多条非法办学和违规办学的信息。这些信息成为暑期校外培训机构专项治理“双月领衔”行动的主要来源,因而使本次治理行动更有针对性和实效性。

在抗击新冠肺炎疫情教培行业复工复产和全国文明城市迎验中,为指导校外培训机构在卫生防疫复核验收、校园文化建设、垃圾分类等核心指标上考核过关,教培协会在摸排全区校外培训机构的基础上,专门挑选工作过硬、有示范性的机构作为复工复产标准和文明城市创建的机构样板,通过钉钉会议图文解读、新闻报道和走访观摩等形式供各机构借鉴。教培协会负责人还和区教体局相关科室干部一起共同参与复工复产疫情核验和文明城市迎验各项检查工作。

教培协会自成立以来,从消防安全、教学教研、家庭教育、法律知识等方面着手,成功开展了16次有社会影响力的活动,赢得了社会和各部门的一致好评。每年召开全区校外培训机构安全工作会议,邀请安全专家和法律专家作专题讲座,开展如消防责任人培训等多个专题培训。外教类培训机构的外籍员工的管理是校外培训机构管理中的难点。根据外籍员工管理规定和疫情防控工作的需要,2020年11月,教培协会联合区教体局、公安局出入境大队开展了由区内各外教机构共同参与的研讨培训会,重点就外籍员工的规范化管理进行问题剖析和业务培训。通过本次研讨培训会,外教类培训机构外籍员工的用工进一步得到规范。教培协会还邀请律师通过网络组织了“疫情之下企业法律风险防范”培训,规范了疫情期间的校外培训机构员工工资发放问题。

三、赋能教培协会传递教育管理正能量

教培协会成立后就发布了协会公众号,经区教体局审核后,每周向社会和各校外培训机构发布教育动态和活动报告,定期发送疫情防控、平安建设等方面的动态和知识,配合区教体局宣传国家法律法规和上级政策,发布校外培训机构“白名单”和“黑名单”,引导家长和学生选择合法的办学机构。

为强化信息管理,教培协会在建立会员微信群的基础上,又建立了会员钉钉群,举办人、校长、相关负责人全部进入群。由教培协会秘书长负责,平时简短信息传达通过微信群,重要紧急文件指示通过钉钉群并启动手机短信提示,确保所发指令传达到每个校外培训机构负责人。由于多管齐下,传达效果良好,校外培训机构遇到的问题也能及时通过各种途径给予答复。

为了引导校外培训机构走出一条规范有序的办学之路,区教体局联合教培协会共同拟定、印刷、上门发放《上虞区教育培训行业自律公约》。公约内容从坚持依法办学,严格师资门槛、遵循教育规律、诚信规范办学、自觉接受监督等方面着手,对教学内容、师资力量、收费标准等提出要求,为防范资金风险,特别约定每周期收费不超过5000元的规定。各校外培训机构积极响应号召并以海报形式张贴在校区明显位置,赢得了学生和家的一致好评。2020年以来,家长对收费退费投诉明显减少。

为鼓励先进、树立榜样,进一步推动校外培训机构规范化办学,教培协会在区教体局的指导下,以公平公开透明的程序方式,开展“上虞区先进示范教育培训机构”评选工作并予以表彰,大大提高了协会成员“规范办学、争做先锋”的积极性。

发挥社会组织作用,创新教培行业管理新业态