责任编辑：张纯纯　版面设计：余江燕
电话：0571-87778100
E-mail：lunwenzk@sina.com
2021年1月29日　星期五
浙江教育报

# 中班“走进农贸市场”班本课程的架构与实施

□杭州市临安区青山湖街道中心幼儿园　朱　姮

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”笔者所在幼儿园与小镇的农贸市场相邻，为了有效利用好这一资源，我们依据“始于生活，终于生活”的思路及“买卖交易，探究体验”的核心经验，建构了以“寻访营养金字塔食物”为主题的“走进农贸市场”班本课程。实践表明，这一班本课程满足了中班幼儿的探究欲望，探寻了教育的本真，增强了社区教育责任感。

**一、“走进农贸市场”班本课程架构缘起**

地方社区资源既贴近幼儿生活实际，又能成为符合幼儿真正需要的课程内容。让幼儿到社区中去，在这个大教室里感受生活、自主地探究学习，可以帮助幼儿更好地成长。然而，在现实中，幼儿与社区存在着断层，这主要是幼儿园与家庭教育中的一些误区造成的。

（一）家庭教育中的问题——家长重知识轻生活技能

受传统思想的影响，家长对学前教育的认识远没有达到相对正确的层面，仍然以知识与部分艺术技能为重，他们带着幼儿从小就去参加各种知识、艺术培训班，往往忽略生活基本技能等社会性发展能力的培养。

（二）幼儿园教育的困惑——教师重形式轻探索过程

出于安全考虑，教师一般不愿意带领幼儿外出到社区参加学习活动，主要以进行园内游戏为多。如果一定要到社区，大部分活动也只是零星的、过场式的，没有真正地去探索社区，开展相关的教育活动，从而实现预期目标。

**二、“走进农贸市场”班本课程概念界定**

“走进农贸市场”班本课程以《3~6岁儿童学习与发展指南》为基础，在《完整儿童活动课程》的“儿童自我发展”“儿童与自然”“儿童与社会”3个维度下，以农贸市场为教育资源主阵地，建构“寻访营养金字塔食物”主题，以“市场的人”“市场的菜”“市场的事”为主题活动内容框架，通过中班幼儿自主探访，促进其认识社区农贸市场、感知体验市场买卖的生活内容、积累相关的生活经验，课程主要特征表现为生活性、生成性和探究性。

**三、“走进农贸市场”班本课程设计**

（一）课程主题由来

在中班上册《完整儿童活动课程》的“吃得香，长得胖”主题的园本化审议过程中与我园相邻的农贸市场成为主要的话题。如何有效利用这一社区资源开展教育活动，让幼儿们在这片小天地中自由探索，真正地体验生活，教师们据此设计了“寻访营养金字塔食物”主题：一是可以将原来几个零散的课程内容进行整合，以寻访为载体，贯穿始终；二是进一步拓展课程内容，使其更接近幼儿的现实生活，提升幼儿综合能力。

（二）课程基本理念

“走进农贸市场”，其内涵是让幼儿走出“小教室”奔向“大教室”，由“固本”走向“灵动”。

（三）课程目标架构

主要达成以下四个小目标：1.通过交流，了解人与菜、人与人的故事，提升社会交往能力；2.通过寻访，了解家乡的菜，并会根据菜的营养价值放入菜谱营养金字塔；3.通过买卖，了解不同的菜有不同的价格，感知买卖过程，积累相关经验；4.通过辨别，了解菜的品质及部分菜的加工与保鲜储存方法。

（四）课程内容架构

“农贸市场”到底有哪些资源，哪些能直接为我们所用，哪些需要通过我们挖掘才能使用？伴随着这一系列问题，我们进行多次市场考察，并根据主题目标进行课程内容架构。

1.内容体系架构思路——始于生活，终于生活

著名教育家陶行知先生说过，幼儿的活动内容选择要贴近幼儿的生活。农贸市场与人的生活密切相关：在这里人来人往，发生着许多有趣的故事；在这里有丰富的菜品，发生着买卖交易……幼儿们需要经历这些生活，积累相关的生活经验，掌握生活必备技能，为今后生活奠定基础。

2.内容体系的经验来源——交易买卖，探究体验

基于对主题内容框架体系的思考，我们以农贸市场为主要情境，以儿童社会领域学习主要核心经验为依据，设计“寻访营养金字塔食物”系列活动。我们认为，“寻访营养金字塔食物”活动在凸显科学与社会领域外，能够把“五大领域”融会在一起，幼儿可以在各领域平衡地探究学习。

3.内容体系的基本框架——三大板块，五大领域

设计“寻访营养金字塔食物”主题内容，在经过筛选后，主要为三大板块内容，涉及五大领域：“菜场的人”——我是小记者（语言）、我是小小观察家（科学）、我是小摊主（社会）；“菜场的菜”——寻访家乡菜（社会）、金字塔菜谱（科学）、家庭小菜谱（艺术）；“菜场的事”——垃圾食品（健康）、1元的菜（数学）、甜蜜大派送（社会）。

（五）课程组织形式

“走进农贸市场”班本课程的组织形式依据活动内容的特点，主要分为两种形式：一是半日主题活动，二是区域活动。这两种形式中主要以半日主题活动为主，区域活动作为补充与巩固。

**四、“走进农贸市场”班本课程实施效果**

（一）满足儿童探究欲望，丰盈了教育的内容

“走进农贸市场”班本课程的实施，让幼儿走出教室，进入社区，回归生活的本真；幼儿们不断地发出“这个菜我认识了”“我会买菜了”“豆腐原来是这样做出来的”等感叹。在社区这个大教室中，每一个地方、每一种食物、每个人都是幼儿们想要探究的。

（二）触摸到教育的核心，探寻了教育的本真

“走进农贸市场”班本课程的实施，让教师触摸到了教育的核心，基于对幼儿天性的尊重和对本真教育的探寻，教师更加关注让幼儿在活动中主动发现，积累经验。教师作为一个观察者、支持者、引领者，对幼儿的天性有了更深层次的理解。同时，家长们也在这些活动中感受着幼儿的改变，双休日幼儿主动带着家长走向菜场，开始与家长共同做菜，他们的食欲也增强了。

（三）建立了信任的桥梁，增强了教育的责任

“走进农贸市场”班本课程的实施，让社区公民看到了幼儿实实在在的快乐。构筑幼儿幸福的童年学习生活，在社区每一个公民的思想中逐渐渗透，“教育匹夫有责”逐渐深入到每个公民心中。我们认为，通过课程这一桥梁，我们的幼儿、教师与社区建立了情感联络，有了这样一种良性循环，幼儿园开放性教育的困惑将逐渐消除，社区也将为幼儿们的活动提供更多保障和资源。

我们的“走进农贸市场”班本课程，正是陶行知先生“六大解放”的具体实践，从中把学习的自由还给幼儿，激励幼儿积极探究，促进幼儿适应环境，提升幼儿生活技能。

# 实施“五项工程”　打造“沁·廉”学校

## ——基于清廉浙江背景下学校建设路径之思考

□丽水市实验幼儿园教育集团　戴和英

“清廉”即清白廉洁不贪腐。笔者结合全省教育系统“清明政风、清净校风、清正教风、清新学风”工作部署，以丽水市实验幼儿园教育集团为例，从“五项工程”的推进探索清廉学校建设路径，致力于让廉洁文化沁入人心，形成“沁·廉”效应。

**一、推进党组织建设工程，全力打造“沁·廉”示范园所**

1.开展“心馨先锋”志愿服务队活动。服务队由90余名党团员组成，志愿服务范围广。开展融合教育，让市残联的自闭症儿童走进幼儿园和正常孩子一起学习、做游戏；长期到社区陪伴60多名留守儿童度过各种节日；开展“智力援疆，文化润疆”支教、送教、赠书等各种帮扶活动。

2.开展“一月一榜样”党员争创先锋模范活动。集团党总支集思广益，推出“一月一榜样”活动。活动结合政治时事、党建工作热点和支部工作重点，每月安排一次党员活动，每次活动由两名普通党员总负责，带领全体党员踊跃参加。年初，党员们认领自己负责的月份。每次活动前，根据计划的内容，制订活动方案，经支部委员会讨论后，由负责党员带领全体党员开展实施。活动结束后，负责党员整理好活动成果交到党办存档。年底，要求每位党员撰写活动反思并粘贴在宣传栏供互相学习借鉴。该活动获全市机关党建工作十佳创新成果奖。

3.开展各项协同推进活动。党员教师带头开展示范辐射工作，凸显集团品牌引领力，形成学习研究发展共同体。党员教师送教的讲座、优质课、教学指导受益者2000余人次。到姐妹园开展结对帮扶，有力助推学前教育优质均衡发展。

**二、推进文化建设工程，打造“沁·廉”文化品牌**

1.“5+X”清廉食堂品牌建设。集团作为清廉食堂试点学校，创新清廉食堂“5+X”举措。“5”指5项举措：9G管理制度化、智能互联高端化、食安监管多元化、健康教育多维化、食堂财务规范化。“X”即在5项举措的基础上，多措并举严控风险，汇编《清廉食堂实施手册》，着力打造安全、清廉、营养、美味、节约于一体的智慧清廉食堂。

2.“沁·廉”实幼铁军品牌打造。集团通过师资队伍建设与人事管理创新，扎实推进师德师风建设，提升教职工道德内涵。经验分享文章《丽水市实幼集团打造学前教育优秀铁军纪实》在《丽水日报》发表，在《指尖丽水》上发布的阅读量破万。集团针对教师专业发展不均衡，启动了“教职工成长行动计划”，创设“多层次、多元化”的“以老带新、以新促老、互帮互学、智慧共生”的教工成长路径，造就了一支德育双馨在全市起着示范引领作用的教职工队伍。

3.“沁·廉”团支部品牌打造。集团“豆逗”团总支共有68名共青团员，是一支充满活力，乐于公益的队伍。他们自发组织“衣旧情深，暖入人心”爱心捐衣活动，将冬衣寄送到青海贫困儿童手中。集团“豆逗”团支部是一张闪亮的名片，先后获省先进团支部、全国五四红旗团支部等荣誉称号。

**三、推进清廉课堂工程，开发“沁·廉”园本课程**

1.开展“沁·廉”主题活动。结合幼儿园教育教学实际，充分挖掘秀山丽水大花园的育人资源，开展实践活动、第二课堂、家长助教、亲子活动，并运用微视频等现代教育技术手段，将爱国、清廉、奉献、守纪、礼仪等融入主题教育活动中。党员教师编制了幼儿版的《社会主义核心价值观读本》《童心向党，传唱新童歌》，让核心价值观浸润孩子头脑，从小树立正确的人生观和价值观。集团教师自创，幼儿自演自唱的《豆逗文明歌》，融入守纪文化、礼仪文化，培养幼儿良好的道德品质和行为规范。

2.开发“丽水文明小公民”课程。集团围绕“耕读立身、红色传承、慈孝养德、绿色生活”主题，将德育品牌构建与园本课程开发相结合，积极打造符合幼儿年龄特点的“丽水文明小公民”德育品牌课程。

3.开展浙西南革命精神传承系列活动。集团党总支联合丽水学院音乐系教师党支部启动了浙西南革命歌曲传承合作基地活动。在园本课程建设过程中，以浙西南这片土地上革命先辈们留下的英雄故事和革命歌曲为载体，丰富课程体系。

**四、推进风险排查防控工程，形成“沁·廉”防控体系**

集团推进“阳光招生、阳光从教、阳光评审、阳光收费、阳光采购、阳光食堂”等阳光工程建设，落实权力清单和责任清单，高度重视权力“瘦身”，着力实现责任“强身”。完善“3+X”网格化监督机制，制定有效管用的“小微”权力清单和办学行为负面清单，强化“小微”权力制约监督。

**五、推进清廉环境营造工程，让清廉文化沁入人心**

1.开展“沁·廉”先进评选活动。集团追崇“廉洁、敬业、自律、奉献”的廉洁文化，为打造“实幼铁军”，勉励教师以德修己，以德育人，争做师德楷模。集团每年开展优秀共产党员、师德楷模、优秀班主任等各项评选活动。集团还每两年开展一次的“集团之星”评选，集团每一次评选活动都带动了整个集团近500名教职工更加崇廉尚廉，扬廉洁之风，育清廉之人。

2.开辟宣传阵地处处宣廉。一句句警示语、一张张活动照、廉洁文化主题展示、廉洁文化长廊、廉政宣传栏等构成了一道道亮丽的廉洁风景线，让全体教职工在轻松愉悦的氛围中接受廉政教育；提醒教职工廉洁自律，克己奉公，切实筑牢“不想腐”的思想堤坝。

3.“掌上阵地”常常醒廉。集团园长撰写的《廉洁文化沁入人心——以丽水市实验幼儿园教育集团为例》在浙江日报官微发表，阅读量逾10万次。集团师生拍摄创作清廉宣传片《松与草》《“光盘小卫士”，萌娃在行动》在省纪委省监委网站发布，幼儿《节粮拍手歌》在央视播出，红色主题微课《我和我的祖国》《松与草》被学习强国录用。同时，集团在微信公众号设置“沁·廉”实幼专栏，开辟“沁·廉”宣传阵地，开展“沁·廉”作品大赛、小手拉大手活动等。通过多种形式和载体，传播清廉理念，使廉洁文化铭于心，重于行，全面打造“沁·廉”学校。

# 幼儿安全教育的基础价值、实践误区与改革进路

□杭州市童星幼儿园　陆　荣

活泼好动、缺乏风险认知和自我保护意识是幼儿最显著的心理特征，这常常会使幼儿面临内外双重安全风险。就“内”而言，幼儿往往会因缺乏安全意识而主动“以身涉险”，导致出现各种意想不到却又意料之中的安全事故。就“外”而言，由于缺乏安全意识和自我保护能力，幼儿容易受到来自外部的侵害，有些违法犯罪分子往往将天真烂漫的幼儿作为恶意侵害的对象。经验实践和理论研究显示，幼儿期安全事故或伤害往往会对幼儿的身心健康产生终身影响。加强幼儿安全教育具有重要价值，但目前的幼儿安全教育普遍存在着较多误区，幼儿安全教育改革迫在眉睫。

**一、幼儿安全教育基础价值**

1.幼儿安全教育可以筑牢幼儿安全观念基础。幼儿处于智力发展期，所受的教育和生活经历都是其人生观、价值观、心理观形成的基础，一件小事可能会影响终身。因此，必须在幼儿期对幼儿开展正确的安全观教育。他们的安全观既决定了自身的安全水平，又将对国家和社会未来的安全产生深远影响。

2.幼儿安全教育可以筑牢幼儿健康成长基础。幼儿缺乏足够的安全意识和安全认知能力，对环境安全风险的识别能力较弱，更缺乏互相救治和防范外来侵害的知识与能力，容易使自己受到自身“探险”行为的伤害，如乱吃食物、爬高爬低、模仿电影电视人物做危险动作等。这些都有可能给幼儿造成长期甚至终身的身体或心理伤害，开展安全教育因而成为保障幼儿安全和健康成长的基础。

3.幼儿安全教育可以筑牢幼儿家庭幸福基础。幼儿承载着家庭的希望，其安全直接影响家庭和谐与幸福。一旦出现安全事故，轻则引起家庭争执，重则成为家庭不可承受之重，甚至会带来毁灭性灾难。因此，加强幼儿安全教育，提升幼儿安全意识和自我保护能力，不仅有利于保障幼儿自身安全和未来幸福，更是维护幼儿家庭幸福的需要。

4.幼儿安全教育可以筑牢幼儿安全管理基础。幼儿安全管理是幼儿园日常教学管理活动的重中之重，但囿于幼儿安全管理难度系数高的天然特色，其形势不容乐观。开展幼儿安全教育，能够在一定程度上培养和提升幼儿自身安全意识、自我防护能力及互助救治意识和能力。

5.幼儿安全教育可以筑牢社会安全运行基础。幼儿安全教育是一个系统工程，幼儿的特征决定了幼儿安全教育在以幼儿为对象的同时，必须同时涵盖幼儿教师、幼儿园管理服务人员、幼儿家长及与幼儿教育生活相关的各界人士。因此，有助于提升整个社会的安全意识和安全能力水平，夯实社会安全运行基础。

**二、幼儿安全教育实践误区**

1.幼儿安全教育目标误区。幼儿安全教育的目标应该是培养和提升幼儿自我保护能力，并将健康正确的安全意识根植于幼儿内心之中。实现幼儿安全教育的社会功能，使整个社会树立起健康正确的安全观，筑牢社会安全基础，是幼儿安全教育的个体发展功能和社会发展功能决定的。但在实践中，广泛存在着幼儿个体安全发展目标不清晰、幼儿社会安全教育目标被忽略等情况。

2.幼儿安全教育形式误区。各级政府、教育主管部门和幼儿园都高度重视幼儿安全管控工作，如各级幼儿园都配备了安保人员、设备、监控等，但对幼儿安全教育却没有引起足够重视，存在以幼儿安全管控代替幼儿安全教育的现象。

3.幼儿安全教育对象误区。幼儿安全教育实践中广泛存在这样一个误区，即认为幼儿安全教育就是针对幼儿进行的安全教育，狭隘地把幼儿安全教育的对象局限于幼儿自身。实际上，幼儿安全教育应该是针对幼儿相关的单位、家庭、个人开展的系统性安全教育。要提升各方主体的幼儿安全意识，形成合力，共同保障幼儿安全。

4.幼儿安全教育方法误区。目前，不少幼儿园主要通过故事、漫画的形式向幼儿传达安全和自我救护意识，但往往没有摆脱传统说教式教育方法的窠臼，难以使幼儿形成发自内心的自觉安全行为，也不利于使相关各方真正认识到幼儿安全教育的意义，不利于形成各方合力。

**三、幼儿安全教育改革进路**

1.重塑幼儿安全教育理念。要改变重幼儿安全管控、轻幼儿安全教育的传统，实现两者的并重与融合。与此同时，改变仅把幼儿作为幼儿安全教育对象的错误做法，形成整体性的幼儿安全教育观，将幼儿安全教育对象覆盖至全体幼儿教育管理与服务工作者、相关政府管理机构和社会机构等。在此基础上，进一步转变理念，实现幼儿安全管控向幼儿安全治理转型，协同家庭、社会、幼儿园、政府共同努力，保障幼儿安全。

2.重建幼儿安全教育目标。幼儿安全教育必须承担起幼儿安全教育的个体发展功能和社会发展功能。同时，既要注重幼儿期阶段性的安全教育，更要针对幼儿的未来开展安全教育，帮助幼儿树立正确的个人安全观、社会安全观，为整个社会培养有正确安全观念的接班人，筑牢社会安全基础。

3.重构幼儿安全教育系统。为进一步提升幼儿安全教育效果，筑牢幼儿安全管理基础，有必要促进幼儿教育主体、幼儿教育对象、幼儿教育内容、幼儿教育渠道、幼儿教育形式的系统化。尤其要强调政府、媒体、幼儿园、幼儿家庭、幼儿相关产品产业、公安、交通、消防、食品安全管理等幼儿安全教育主体责任，协同开展幼儿安全教育。

4.重置幼儿安全教育方法。摆脱说教式幼儿教育方法，根据幼儿心理特征和行为特征，采用更适合幼儿心理和行为特征的情景化、游戏化、融合式幼儿安全教育方法，通过项目活动、游戏课程、区角活动等的开展，使幼儿在参与式的教育环境中潜移默化地接受安全教育课程，从而达到润物细无声的教育效果，提高幼儿安全教育效果。