

拥抱项目式学习,但应看到“包办”的危害



□徐德亮

我们为什么要做项目式学习呢?

第一,项目式学习是一种以学生为中心的的教学方法。它要求学生在一定的时间内,通过小组协作、调查研究等方法,解决学科领域或真实生活中的议题,并将报告、提案、视频等项目成果向公众进行展示,最终实现知识的再构建。

第二,相比传统教学模式,项目式学习拥有先天的价值和优势,能让学生在不断创新实践中获得竞争优势。这一点也在不断被认识,被认可,被发掘。

如今,针对学生的项目式学习的各类展示、比赛也越来越多,激发了学生们的兴趣和热情。但笔者认为,项目式学习展示和赛事中“包办”成分太多。

项目式学习展示 竞赛代做危害大

时下,很多教师和家长在以指导学生作品获奖为突破口实现“素质教育”,忽略了项目式学习的主体原则和理解深度。长期以来,参加科创展示和比赛,为培养学生的创新潜能提供了非常好的舞台。依托竞赛活动,学生在一次次参与活动中获得了不同的知识储备和技能提升。但也要承认的是,教师和指导固然不可少。重点在于,我们必须明白,如果只片面地关注孩子的项目式学习结果,一切由“结果”说了算,教育生态就会被破坏。唯结果论所带来的弊端主要有三个方面表现:

第一个方面,只关注结果导致学

生成长的错位。不关注过程,忽略了学生才是主角,势必会出现“不走寻常路”,越俎代庖的情况,让参与赛事或作品展示“变味”。曾经听一位家长抱怨,自己一个周末都在帮孩子赶参加STEM展示的材料和作品。“那他平时没有完整地参加项目式学习吗?项目式学习到底是要奖项,还是要孩子的发展?”笔者好奇地问。因此,我们在谈通过项目式学习培养学生创造性解决问题能力时,也要清楚正是这种与能力不相称的“包办”做法,剥夺了学生体验学习和获得成长的机会。这样做学生即使拿到奖项,照样缺乏创造力,久而久之,就会失去对学习、创造本身的兴趣。

第二个方面,“拔苗”助长,会造成学生只顾结果,不顾其他,为结果不择手段。实际上,这样做直接否定了项目式学习教育的育人功能,会严重影响学生正确价值观的形成。在后面的学习中如果遇到困难,就会对他们造成很大的打击,影响对项目式学习的兴趣,长此以往的负面影响不容低估。“拿奖”通常是活动的结果,而对人的培养才是教育的目标,这也是教师、家长要认真防范的风险。

第三个方面,目前的项目式学习教学,一定程度上缺乏真实性、阶梯性、系统性和可持续性。

转变认知偏差

在项目式学习中走正路子

笔者认为,或许可以从另一个维度来进行思考与突破,那就是转变赛事代做观念,在项目式学习中走正路子。

所谓的转变,就是需要思考创造性与学习的关系。归根结底,还是要明确教育的目标、宗旨究竟是什么,帮助学生找回自己要学的知识,常常有三个方面:一是提倡诚信,正视参

赛、展示的初心。要遵循研究规律,避免急功近利,师长要接受时间过程。项目式学习效果如何,不能完全靠赛事结果来证明和表现。可以肯定的是,项目式学习的好处是,给学生一个安全的试错环境,和一个允许失败和不断改进的过程。一旦学生发现了真正属于自己的内在学习动机、成就动机,学习就不再是负担,面对差异,不气馁、不浮躁,沉下心来,脚踏实地,找到差距,促进学习,在经历初始浅显阶段之后就会进入纵深领域,教师、家长则需耐心陪伴与等待孩子的成长。值得指出的是,我们发现小学阶段经过项目式学习的学生后劲足,在进入中学或更高阶段后依然表现出色。

二是保障学生健康的竞技心态,让功利竞赛回归育人本位。凸显学生主体地位,让学生因兴趣、素质提升去参加自己内心真正需要和喜欢的项目式学习上来。专注一个项目,进而让学生在过程中,培养实践意识,拓宽知识,对驱动性问题持续深入的探索,为将来开展复杂性、创造性工作打下基础做好准备,增强他们应对未来的挑战力,为将来的幸福生活奠基。

如2020年暑假,嘉兴市实验小学和安徽省安庆市朝阳路小学两校小学生线上开展“云养殖”项目式学习活动。学生们通过养殖蝗螂应对小区和蔬菜棚室蚊蝇的问题。昆虫的饲养需要进行长期的观察,这是一项系统的、反复进行的活动。当学生遇到困难和难以解决的任务时,教师就引导他们通过网络、图书馆、同学等渠道收集信息,分析得出解决问题的方法,鼓励学生对设计和执行环节进行思考。项目式研究中,学生们在前期发现,设计不合理的“栖息地”,极易造成饲养的蝗螂幼虫折损现象。于是,学生们分工合作,围绕前

期的观察和需求分析,设计图纸,制作蝗螂“栖息地”,学着用编程控制硬件,经历作品再设计、不断改进和迭代的过程。阶段性和最后的研讨会中,这些学生在网上分享了他们观察、记录的不同时期蝗螂捕食数量对比表,和蝗螂对食物的喜好、反应速度等实践信息,以及衍生的项目产品。参与项目的一名学生的家长说:“孩子的反馈给了我们意想不到的精彩。遇到困难和挫折时,孩子会说‘我要进修下相关知识了’。这提示了我们家长,如果孩子遇到完全没有接触过内容,家长需要花时间引导孩子阅读科普资料,理解有关术语和科学概念,然后等待孩子的成长。”这个项目中,学生们根据日常给昆虫画肖像做记录时发现,将田间的昆虫通过“虫脸”视频采集,云平台统计得出这一区域内有害昆虫的数量,就可以科学地采取管控,降低作物虫害风险。这个为让农业变得极其智能的“虫脸识别”概念而设计制作的“AI虫脸识别农业机器人”成为嘉兴市教育机器人展评活动一等奖项目。在这一项目获奖的同时,更重要的是引导学生关注社会问题,对自我负责,对社会关注,对未来担当。

三是感知和发现项目教育实际中的“真问题”,改进项目实践。教育主管部门和学校应加大项目开发力度,包括标准、教学材料等,定期专门为教师和家长提供优质的“经验支持”,做好课程开发的保障。同时,教师还应重视项目式学习方式的多样化,使项目式学习更受学生们的欢迎;重视项目教学计划的制订,提出现实生活中有意义的问题让学生们去探究,让任务真实发生,让项目式学习回归育人本位。

(作者系嘉兴市实验小学科学教师)

□费颖

QQ群里,毕业的学生留言:费总,我们一切都好。放心。

一直和毕业的学生保持着淡如水的君子之交:没事留个言,有事“费总”会第一时间赶到。

总会在微信群里看到一波波师生同乐的的照片,刷屏最多的是给班级学生过生日:课间,或有计划或惊喜地出现一个大蛋糕,大家唱生日歌,切蛋糕,小寿星发表感言,合影。从学生们的笑容里,我看到了快乐。

但是,过生日,是家长要做的事,还是班级要做的事?

即便同样是过生日,在家里和在班里过生日应该有所不同吧。于是,我设计了我们班的生日会。

没有蛋糕,没有礼物,只有属于孩子、同伴、父母的“吉祥三宝”。

享受一次当焦点的感觉。小寿星站在讲台前,每个同学说一句赞美他的话。小寿星每次都要大声地回应:是的,我也是这么认为的。现在的孩子,物质富足到无法体会到幸福感,而这样的赞美带给他(她)的是精神上的自豪和惊喜。几乎每位小寿星都惊讶地发现,自己在老师和同学的眼里竟然有那么多优点。而小寿星的同学们,也学会用欣赏的眼光发现美和表达对别人的赞美。赠人玫瑰,手留余香。

讲述一个自己和父母亲的故事。这个环节中,引导学生怀着感恩的心去记录自己和父母的点点滴滴。在讲述的过程中,不少小寿星流下了眼泪,有幸福、有内疚、有理解、有释然,听的同学也感同身受,渐渐理解和感恩父母。同时,也为写作积累了鲜活的素材。

表达一次对父母的爱。当天晚上,小寿星将讲述的故事写下来,设计成一张精美的卡片,送给自己的父母,并给父母一个拥抱。

让自己内心泛起层层爱的涟漪,收获精神的富足,那是班级生日会给予学生的爱的体验。

至于,生日蛋糕、生日礼物,是家长送给孩子的幸福。作为班主任,不是替代家长爱孩子,而是帮助孩子和家长建立爱的联结。

同一个生日,不同的过法,教师和家长的角色不同,其中渗透的爱也不相同。教师表达了自己的爱心,也守住了自己的边界。唯有这样,才能丰富学生的体验,才能引导父母和孩子懂得表达爱,拥抱爱。

二

新班级成立,总有家长迫不及待催促交班费。但我们班不收班费。因为现在的学生,最擅长的是用钱解决问题。

且看很多班级,总是几个班委(或家委会成员)在网上采购,将教室装扮得“花枝招展”,生机勃勃。视觉美观,但这跟学生们有关系吗?

且看运动会:原本是班级精神的展示,却演变成了服装、道具的大比拼,甚至为了服装、道具的选择滋生很多矛盾。

……

很欣赏某教师的创意:每个学生从家里的绿植中扦插一株,带到班里,写上名字,用3年的时间,细心呵护,一起成长。可以想见,这株绿植就这样跟这个学生建立起了生命关系,并在班级中传递出爱的信息。成长,只要用心经营,就能享受不断的惊喜。

也很欣赏自己班运动会的精彩纷呈:几乎没有投入,就囊括了入场式、广播操、跑操的一等奖。

“我们没有钱,不能买服装、道具,怎么办?”我问学生。

“可以交钱啊!”在交钱的问题上,他们向来慷慨。

“其实费老师的每届学生都是不花钱就拿一等奖的,你们信不信?”

学生很惊讶。

“花钱,是买一等奖;不花钱,是创意一等奖,你们怎么选?”

青春期的学生,最喜欢刺激、挑战。带着满满的怀疑和激动,学生们选择了不花钱。一个个方案都因为要花钱被否决,学生开始寻找身边的资源。

“我妈妈是幼儿园的老师,我可以去借借道具。”小王突然觉得妈妈特别伟大。

“我爸爸会打太极,我可以让他来教我们几招,还可以借他们的太极服。”因为基因而苦恼的小个子小李两眼闪着光芒。

“我妈妈会做手工,我让她给我们每个人做一个领结。”一直回避妈妈是“家庭煮妇”的小家第一次为妈妈骄傲。

“我爸爸妈妈什么都不会,但是,我想他们愿意为我们加油。”

……

学生们七嘴八舌的出谋划策中,爸爸妈妈的形象渐渐高大起来。

紧急召开网络会议,指导家长利用这个机会,建立跟孩子的好关系。

“进入青春期,孩子们的生命关系发生重大的变化,从‘孩子—爸爸—妈妈’转变为‘孩子—同伴—同伴’,你正面临着被孩子抛弃的危险。现在孩子向你求助,正是提升你在孩子心目中地位的好机会,请家长积极配合孩子,跟孩子一起策划。如果你的孩子还没有主张,请给孩子力量。”

没有煽情,没有渲染,学生们在活动设计中找到了爱的依靠,家长们在参与中获得了爱的力量。运动会,成了学生和家

长共同成长的契机。

学生从家庭走出来,经过班级的滋养,带着满满的爱走进家庭,教育就这么生动起来。爱,也就这样丰盛起来。

(作者系杭州市朝晖中学班主任)



乡村全科教师

从小就想当一名乡村教师的罗刘金两年前毕业于丽水学院全科教师专业,同年入选“马云乡村师范生计划”。两年来,着力于学科融合探索的罗刘金很快成长为龙泉市八都镇中心小学的业务骨干和德育主任,更让他的乡村学生们发出感慨:“能碰到这样一位老师,真是便宜我们了呀!”每逢周末、节假日,学生们总会主动找他“玩”。图为师生正一起爬山。

(本报通讯员 潘星怡 摄)

男教师3秒为女生扎好辫子

义乌这名体育班主任“火了”

□本报通讯员 金晓英 龚琴娟

日前,一个“义乌男体育老师给女生扎辫子”的视频被热转。在这个只有3秒钟的视频中,一名男教师弯着腰、麻利地给一小女生扎好马尾辫后,轻轻拍了下女生的胳膊,示意她好了。背对着他的女生随即欢快地跑开了。

不少网友被男教师扎辫子的熟练手法“暖”到了。有网友说,这是一

名“宝藏”男教师。还有网友开玩笑问,这是否是一名“女儿奴”教师。

这名教师叫周舟,今年28岁,是义乌市群星外国语学校从教了两年多的体育教师,也是一名班主任,目前未婚。

提起视频上的内容,周舟说,这是去兄弟学校上汇报课时的小插曲。当时那个小女孩辫子散了,跑过来求助,他就顺手扎了下,没想到被一旁的教师拍了下来。

群星外国语学校是一所寄宿制学校。十几岁的学生还不太会扎头发,经常披散着头发到教室。作为班主任,周舟学着帮她们扎辫子,时间长了,手法就变得熟练了。周舟自豪地说,现在麻花辫、双马尾等发型他都能轻松搞定。

周舟曾在部队服役,从杭州师范

大学硕士毕业后就在群星外国语学校任教。有着高学历和当兵经历的他,对学生管理和师生关系维护有着自己独特的理念和方式。两年多的班主任工作中,他会利用专业知识带领学生健康锻炼、科学生活,还会在课余辅导学生文化课。

周舟喜欢拍摄和制作视频,开通了一个名为“体育周老师是班主任哟”的个人视频号,将学生在校活动拍成小视频与家长分享。平时,他还会带着学生们在操场上,弹着吉他一起唱歌。他认为,让家长充分了解学生的在校状态,是班主任应尽的职责。

别看他现在和学生们相处融洽,也得到了家长们的肯定,一开始,得知一名年轻的体育教师要来当班主任,不少家长质疑过学校。那时,周舟才任教3个多月,他自己也没把握带好班级。校领导鼓励他:“你入校后这3个多月工作很认真,也很受孩子喜欢,发挥你的特长,相信你一定能克服困难,受到孩子和家长的信任。”

担任班主任之初,周舟也的确遇

到了很多挑战。班里有一个女生很瘦弱。周舟发现她不爱运动,也很挑食。为此,他问女生喜欢哪项体育运动。女生想了半天,回答说喜欢羽毛球。之后,课间和体育课上,周舟经常陪她打羽毛球,陪她在食堂就餐。如今,这个女生球技进步不说,因为运动量增加,胃口也变好,脸上的笑容也多了。

在周舟看来,体育课不是副科,体育精神与学生成长需要的品质是一致的。为此,他把体育课和德育课融为一体,让学生在喜欢的体育项目中感受运动的力量。当班主任一段时间后,周舟发现班里一些学生抗挫折能力差,遇到困难经常哭鼻子。为此,他组织了3场班级足球赛。一开始,有的男生因为输了比赛坐在操场上号啕大哭,周舟趁机开展抗挫折教育。令他欣慰的是,如今那些爱哭鼻子的男生大多能从容对待比赛得失。

有时,课间学生们会抱来一把吉他,要周舟跟他们一起弹唱《你笑起来真好看》。师生们围坐在操场的台阶上,边弹边唱,微风吹过学生们的脸庞。这样的画面让周舟倍感美好。



图为周舟和学生们在体育课上。(本报通讯员 杨文伟 摄)

