

别让在线教育的监管离线

□胡欣红

最近,一个戴着眼镜的中年妇女成了网红,这个长着一张“班主任脸”的妇女竟然出现在了4家头部在线教育机构的网络广告中,但是4家机构对其身份认证却完全不一样,一会儿是“教了一辈子数学”,一会儿是“做了40年英语老师”。线上名师太多了,“群众演员”已不够用了。

这一幕似曾相识。几年前,一个名为刘洪滨的“医药广告表演艺术家”,3年里用9个所谓的专家身份亮相于各大卫视。

时隔数年,“群演老名医”改行演起了名师,这也说明当前线上教育跟当年的“卫视名医”一样乱。

寒假将至,加之疫情防控形势复杂严峻,在线教育平台也嗅到了商机,千方百计地吸引生源。但是4家头部在线教育机构请同一个“老师”做广告,而且这个所谓的“名师”其实是供应商找的演员,令人哑然失笑。这种低级的“乌龙广告”,其实只是当前在线教育行业种种乱象露出水面的冰山一角。

随着互联网的发展,在线教育获得迅

猛发展。一边是爆炸式增长,一边则面临规则缺失、经验不足、发展阶段不成熟等诸多问题。由此,也不可避免地导致了在线教育的“野蛮”生长,乱象重重。过分注重“吆喝”,却不好好研究内涵式发展,则是其典型表现。各种在线教育机构的广告铺天盖地,像跟谁学、网易有道等上市公司2020年三季度销售和营销费用占总收入的100%以上。

羊毛出在羊身上,这样的数据,耐人寻味。在线教育的良性发展,不能一味依赖行业自觉,亟待线上线下的有效监管。

2018年11月,教育部曾下发《关于健全校外培训机构专项治理整改若干工作机制的通知》,将线上教育纳入了监管范围。但由于诸多原因,在线教育监管面临培训内容核查难、培训预收费监管难等现实问题。

对此,教育部基础教育司有关负责人表示,教育部门将持续强化日常监管,继续抓好线上机构备案审查工作,通过严格审查把好入口关;动态更新黑白名单,建立监督举报平台,广泛接受各方监督;严查严处培训机构违法违规行为,并通过多种渠道曝光,形成警示震慑,引导培训机构规范经营。

别让在线教育的监管离线,才能让家长的信任上线。“群演”从演老中医改行演名师,已经和当初的庸医专家满天飞有得一拼了。尽管目前相关视频已下架,但在在线教育绝不能成为监管盲区,该出手时就及时出手,否则就会误人子弟。



不唯课本 不唯分数 看学校期末评价“七十二变”

□本报记者 舒玲玲

“鼠”你最棒”识字过关题、“牛”刀小试”生活技能题、“如‘虎’添翼”看图列式题、“扬眉‘兔’气”歌曲演唱题……又到期末,天台小学为一年级学生准备了一场特殊的期末考试,没有试卷、不打分数,只有趣味盎然的十二生肖闯关游戏。

去年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出要坚决改变用分数给学生贴标签的做法,创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系。我省各地各校迅速响应,打破“一张试卷一支笔”的传统期末考试形式,考试内容也不再局限于文化课知识,致力于用多把尺子丈量学生,替代单一分数排名的评价体系。

“游考”是近段时间的高频词汇。很多学校不约而同地都选择以游考替代期末考试,通过丰富多彩的趣味活动综合考查学生德智体美劳各方面的整体素养。像湖州市织里镇漾西小学就办起了“螃蟹会”,通过“螃蟹学园”“螃蟹测量站”“螃蟹运动场”“螃蟹商

店”等4个项目,在实践中监测学生各方面能力;诸暨市陶朱街道白门完全小学也将多种考核内容融入游戏环节,学生们拿着游园乐学卡,逐一打卡“小小书法家”“朗读我最棒”“时间变变变”“绳采飞扬”等项目。

与此同时,德智体美劳等“五育”内容越来越多地以无纸化形式出现在期末考试中。前不久,宁波市北仑区长江小学组织了一场劳动素养期末考,全校26个班级分门别类地开展了穿鞋带、收卷跳绳、收拾课桌等生活小技能的考试。该校德育处主任沈婷婷介绍,劳动素养考核已被纳入学校的“善娃”评价体系,与语文、数学成绩同等重要。

记者了解到,为加强中小学劳动实践教育,北仑区教育局根据不同年龄段学生的特点,提供了多样化的劳动教育内容选择菜单,从而使劳动技能与素养的培育更符合学生成长规律,并据此形成量化考核机制。接下来,该区还将把劳动教育与研学活动结合起来,打造学校、社会共同育人的劳动教育体系。

在考试方法改变的同时,评价机制

也在转型。安吉县教育局推小学低段的“绿色评价”,致力于改变单纯以学业成绩为唯一标准的评价方式,代之以发展性评价,将学生的学习习惯、学习兴趣、学习情感和态度作为评价重点,秉持全方位、多元化标准,尽可能地实现学生个性健康和全面发展。

这学期,安吉县36所小学的期末成绩单上没有再出现分数,取而代之的是学科各项的等级。“如语文试卷就被分成积累与运用、阅读、习作等不同项目,相应地,登分栏也被拆分成了好几项。”该县教育局基础教育科科长邱海荣说,不唯分数,不仅能减轻学生因排名带来的学业压力,也能帮学生诊断自身学业存在的不足之处,还有助于教师更准确地掌握教学内容,实施精准辅导。

“要充分利用‘互联网+’、AI等技术工具,改进评价数据的采集、处理和呈现方式,探索‘智评’模式,以此推行精准评价,减少过度教育、发展素质教育。”省教育厅相关负责人曾直言,改革教育评价,还必须以更加积极主动的姿态适应和融入技术革命,加快更新教育评价手段,研

究开发教育测量和评价技术。

为此,东阳市外国语小学利用大数据,开发了一个数字化评价平台,用以记录学生不同阶段、不同科目的学习情况。到期末,再由大数据生成“五育雷达图”,成为全学科评估的重要依据。而平阳县教师发展中心则基于浙江省小学生综合素质评价系统,研制了“小学生综合素质评价报告单”并在全县推广,倒逼学校开展“项目学评”,引导各校从立德树人、综合性学习、学科关键能力等多个维度综合考量学生的素质能力。

“学生评价是教学的风向标。”浙大教科附属义乌市东河小学校长徐小慧说,期末成绩不再“一张试卷定乾坤”,能对课堂教学起到很好的导向、诊断、激励和改进作用。



(上接第1版)

要聚焦队伍更加优质,在德才双优、引才育才上持续发力。建设高质量师资队伍,必须强化高尚师德师风、教师专业素养、深厚育人情怀的全面培育。我们要全面推进“思想筑基、师德铸魂”专项教育行动,深化卓越教育人才培养行动,升级研训培养平台,积极建设高素质善教教的学前教育教师队伍,深化“一专多能”小学全科教师培养模式改革,推进具有跨学科能力的初中教师、“双学科”复合型高中教师、“双师型”职业教育教师、专业化特殊教育教师和创新型高层次高等教育教师培养,全面提升教师综合素养。完善引才育才环境,深入实施教师关爱工程,完善师资队伍均衡配置,努力打造高素质教育人才集聚地。

要聚焦支撑更加有力,在学城联动、产教融合上持续发力。党中央、省委都对完善职业教育体系、提高高等教育质量,深化职普融通、产教融合、校企合作提出明确要求。我们要贯彻科教强省战略,深入推进在温高校内涵发展、结构优化、学城联动等行动,聚焦区域产业转型升级需求和理工农医类专业紧缺人才培养,加大力度、分类支持在温高校高品质发展,建设浙南高等教育高地。聚焦国家职业教育改革试点新定位,积极建设温台职业教育一体化创新高地,优化职教网布局和产业结构,推进“五业”联动发展,构建产教融合、校企合作新格局。发挥在线教育优势,完善终身教育体系化、数字化、融合化发展机制,着力创造人人可学、时时可学、处处可学的学习环境。

要聚焦动能更加强劲,在科学治理、改革创新上持续发力。要实现教育高品质发展,深化教育改革,强化科学治理是不变路径和根本动力。我们要加强依法治教、依法治校,坚持管办评分离、放管服结合,统筹推进“静校”“强校”“安校”“廉校”等行动,进一步落实简政放权、减负提质,提升学校自主办学发展效能,完善校园风险防控机制,建设“清廉教育”,为学校发展营造优质生态。聚焦体制机制建设,统筹推进“未来教育”体系建设,完善教育领域综合改革项目化、清单化、协同化、闭环化推进和管理机制,积极建设“教育数字大脑”,深化教育“最多跑一次”改革,支持和规范民办教育,扩大教育对外开放,推进教育教学改革创新,打造更多教育综合改革的区域样本。



送你一张全家福

1月24日,宁波职业技术学院“艺源”公益服务站的师生来到北仑区皎山公园城市书房,启动“一张全家福”公益拍摄,力求让外来务工人员留在宁波留得安心、过得舒心。这也是该公益服务站助力“就地过年”暖心工作的首次活动。图为活动现场。(本报通讯员 杨超 徐晓彤 摄)

星光不负赶路人

——绍兴一中“资优生培养计划”助力拔尖人才成长

□赵博雅

1月17日,第22届亚洲物理奥林匹克竞赛(APHO)国家队名单公布,绍兴市第一中学高三学生周天宇名列其中。据了解,除物理学科外,2020年绍兴一中信息学学科有周雨扬、王展鹏2名学生同时入选4人国家队,并以并列世界第三名的成绩获国际信息学奥林匹克竞赛(IOI)金牌,学生朱毅轩12月入选天文国家集训队,正冲刺国际天文奥林匹克竞赛(IAO)参赛资格。至此,绍兴一中2020年在五大联赛和天文赛中,共收获国际金牌2枚、亚太赛金牌9枚、全国决赛金牌3枚、全国赛(浙江赛区)一等奖52个,3名获全国决赛金牌并入选国家集训队的现高三学生已获清北保送资格。

“得奖牌不是目的,兴趣的发展、参与的经历和素养的提升才是学生终身受益的财富,也正是基于这样的思考,学校一以贯

之坚持通过‘资优生培养计划’助力拔尖人才成长,并形成了‘以信息学为特色,多学科百花齐放’的学科竞赛格局。”绍兴一中校长王琛说。

优化教练团队,提供丰富课程选择

奖牌的背后凝聚着参赛学生的汗水和教练们的心血。备赛期间,学生们每天早上七点半准时和教练在实验室开启一天的学习,直至深夜。周天宇说:“我的教练黄伟中老师用实际行动向我诠释着什么是勤奋。他花了大量时间去钻研疑难问题然后为我们讲解,目的就是让我们能花更少的时间掌握这些知识点,有余力做更深层次的研究。”

作为绍兴一中物理金牌教练,黄伟中带领祝智浩、陈浩等教师组建了物理竞赛辅导团队,共同指导学生备赛,成果颇丰。近年来,为进一步提升竞赛辅导力,绍兴一中不断优化各学科辅导团队,逐渐形成“学科名师—学科骨干—青年教师”的辅导团

队构成,2~4人一组,以老带新。信息学、物理、数学、化学、生物、天文等多个学科辅导团队不但满足了学生多样的兴趣,也极大提升了学生的思维能力和自学能力。

“比金牌更重要的是收获这段学习经历,它让学生们看到了真正的科学世界。”黄伟中道出了教练团队们的信念,“学会独立思考,拥有质疑精神,这些让学生受用终身。希望我们3年的陪伴,能让这些优秀的苗子未来能有更高层次的人生追求。”

满足个性需求,增强精准辅导能力

国内拥有先进天文台的中学校园屈指可数,绍兴一中是其中之一。在这里,学生们可以借助天文望远镜窥探浩瀚星空,也可以在楼下的天文学竞赛专用教室上课、阅读、研讨。“竞赛能很好地培养思维能力和自学能力,对平日学习也是一种检验。能坚持到最后的学生是真的热爱这门学科。”教务处主任冯玉亮介绍,为配合竞赛

辅导,拓展学生兴趣爱好,学校建立了天文、物理、化学、生物、信息学等多个学科的竞赛实验室、专用机房等,以保证参赛学生足不出户就能完成所有竞赛所需的实验培训。同时,还开设了竞赛专用教室,配备上课所用的所有设施和设备,确保参赛学生的上课、自修和讨论。除了图书馆大量的竞赛相关资料及图书之外,各学科竞赛团队还建立了自己的校本竞赛专用题库和网络平台,供学生练习与模拟。

天文社团在金牌教练卢焯亚的带领下,自2012年起连续9年参加全国天文竞赛,已先后有3人进入国家队,2018年走出了国际天文竞赛金牌获得者徐瀚彬。

整合教学资源,提升高端引领作用

除了不断挖掘学生潜力,学校还通过对外部资源的整合,引领学生提升科研创新能力。2020年11月,绍兴一中与中国卫星导航定位协会、北京大学携手打造的“北斗科技班”正式开班,学校成为目前全

国唯一全面就北斗科技人才培养单设班级的中学。

“北斗科技班”第一堂直播课由著名北斗专家、清华大学地球空间信息研究所教授于静珺讲授,52名来自学校素养班和各科竞赛团队的优秀学生通过直播学习了卫星定位原理等相关知识。“国内外顶级专家教授亲自传授知识,进一步打开了学生的视野。学生们非常享受这个过程,已经在教师指导下逐步开始实操练习。”教务处副主任周文龙说,“北斗科技班”将为国家培养基础学科、北大新工科和“通一导一遥”高端科技3类拔尖人才储备基础性人才。

“中学时代是人一生中求知欲最强的时期,学校创造条件让学生有余力的学生去深入研究自己感兴趣的学科,激励他们去做更多开创性的研究,从而实现人生理想。”卢焯亚说。

