

新时代如何传承家风

□何石明

说起家风,我们可能想起“忠厚传家久,诗书继世长”等经典,也可能想到《颜氏家训》《朱子家训》《弟子规》等,抑或《傅雷家书》之类。有人觉得家风离现代家庭太久远,其实不然,在强调家庭、学校和社会协同育人的今天,注重家庭美德、弘扬良好家风是千万家庭的教育良方和幸福密码,那么,新时代应当传承哪些家风,又该如何传承呢?

首先,新时代要传承什么样的家风?笔者认为,在当今时代,社会主义核心价值观是对传统家训的升华和传承,判断家风是不是良好,主要看是否符合社会主义核心价值观。一个家风良好的家庭,充满着爱和关怀,家人感受到的是自由、民主、平等、和谐;一个家风良好的家庭,家人正派积极,注重公正、文明、守法的风尚,还注重践行爱国、敬业、诚信、友善的道德规范等。因此,新时代的家风应当以德为先,包含着诚实守信、奉公守法、勤俭节约等传统美德,家庭成员之间相互激励,共同热爱祖国,尊重自己的岗位,不断学习进步,实现人生价值。

在今天,家风应当有时代的特色,比如“逆行夫妇”同心抗疫的,父子齐心奉献脱贫攻坚的,一家老小参与“光盘行动”或重视垃圾分类的,全家上阵做公益的,等等。这些高尚美德,展现了当今共同的价值追求,铸就了新时代的幸福家庭。

其次,如何传承好新时代的优良家风?优良家风是与家庭成员良好个人素养和品质密不可分的,需要全家人代代传递,持之以恒。

传承优良家风,最重要的是家长在道德方面的表率作用。家风不只是用来教育孩子的工具,更是家庭成员共同尊重的规则,教育起始于家庭,家长首先得是良好家风的积极践行者。全家人可以共同商议,把家训、家规固化下来,也可以把祖辈留传下的、有重大精神意义的物件,作为传家宝,一家人共同珍惜。

传承优良家风,要尊重人性和教育规律。家是充满爱的地方,家风不是约束人的武器,而是支撑家人发展的动力。特别是面对未成年子女教育时,父母不应当只关注孩子的分数,忽视孩子身体、精神的全面成长。父母要全方位关爱孩子,让温暖成为家风的一部分,让家成为呵护孩子成长的良好环境。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

编者按:近日,省教育厅公布首批全省中小学校党建工作精品案例入围名单,共有50个案例入选。据悉,精品案例涵盖加强党对中小学校的全面领导、强化中小学校基层党组织组织力、发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用、推动党建与教育教学互融互促等主题。即日起,本报推出“一校一品”红色领航系列报道,分享基层学校党建方面的特色经验——

杭州市学军小学:党风带动“行风”

□本报记者 朱丹

讲一讲“党员最美故事”,树立示范榜样;上一上“微党课”,争创育人新业绩;拍一拍“美丽瞬间”,激发党员团队内在的向心力;编一编“党的知识我知道”儿童读本,传递党的理论知识;领一领“微心愿”,提升党员服务意识……近日,杭州市学军小学“晒”出了每一位党员教师的2020年“先锋指数”,他们过去一年在日常学习、志愿服务、立德树人等方面的表现通通都被纳入考评之中。

“在工作、学习及生活中时时处处展现党员风采,已经成为学校党员教师的常态。”学军小学党委书记许宏介绍,近年来,学校党委开展了党员“12345”工程,在不断夯实组织基础的同时,强化党员身份自信、教师职业自信、学校归属自信,让党风真正带动良好的师德师风。

3个在职支部和1个退休支部,党员人数超过200人,办学在3个不同的地点……面对一支庞大的党员教师队伍,该校党委首先在机制创建上下功夫,构建了党员“1+X”培养和管理机制。其中,“1+2”代表“一岗双责”,

每位党员的肩上扛着精湛教学和廉洁从教两大职责;“2+1”意味着每两位党员要帮扶结对一名群众,关心其工作和生活;“1+N”则是指每一位党员必须全面发挥先锋模范作用。

在这样的机制下,该校的党建文化日益浓厚了起来,也由此创新了实践载体。借助“钉钉”App,该校与时俱进推出学军智慧党建,营造了“多空间亮身份、全方位做先锋”的浓厚氛围。“我们以组织的力量去带动所有党员教师,从而形成一股凝聚力。”该校纪委书记、副校长冯岳告诉记者,智慧党建分为线下和线上两个部分:在线下,党员教师们通过党员身份证、党员先锋岗、党员宣传栏等途径亮明党员身份,自觉接受群众监督;在线上,他们要设置内容为“我的承诺”的党员专属头像,还会收到政治生日的祝福、党员微语录等。“此外,每位党员教师还拥有‘党员小书包’,在这里可以点播其他党员的微课,可以点击阅读《先锋通讯》,可以查找学习影像资料,等等。”他说。

考虑到35周岁以下的青年党团员教师占比超过55%,该校党委于

2018年成立了学军小学青年联盟。而后,青年党团员们坚持参与学校党委组织的“一月一活动”,关注“五水共治”,争当“小河水”护水项目行动者;重视社区环境,服务周边大街小巷;关怀退伍老兵,慰问孤寡老人;关爱特殊学生,前往特殊教育学校……在这些“规定动作”以外,他们还要进行一次自选的志愿服务。渐渐地,该校形成了以岗位化、社会化为核心的青年党团员志愿服务工作体系。

“党员教师除了要坚守政治初心,还要永葆教育初心。”在许宏看来,党建和教育绝不能割裂成“两张皮”,学校要始终做到“围绕教育抓党建,抓好党建促教育”。正因此,这些年来,全体党员教师投身于“让儿童成为幸福的儿童”的教育改革,人人参与校本课程建设,人人开展教育教学课题研究。据统计,该校已有70%以上的党员教师在各级各类教育教学比赛中崭露头角,如由党员教师团队领衔的《小学品德“童心课堂”构建的实践研究》获省教育科学研究成果一等奖,党员教师刘婷执教的思政课获省道德与法治优质课评比一等奖。

为发挥党员教师在专业领域的辐射作用,该校党委主动在区域统筹教育均衡中谋求发展,3个在职支部分别与位于贵州凯里、萧山坎潭、富阳洞桥的3所农村学校建立了城乡互助合作关系。不仅如此,该校还依托“互联网+义务教育”,为浦江县城宅乡中心小学朱宅教学点的学生们带去了耳目一新的课堂。每周,两所学校的学生共享4次同步课堂,而这些课几乎都是由党员教师来执教的。“每次同步课堂申报一开放,党员们都是要靠‘秒杀’才能抢到执教名额。”冯岳说,党员教师们同步课堂教学中展现出了过硬的专业水平,他们不光引导城乡学生实时互动和隔空点评作业,更创造性地引入VR技术,实现了城乡学生共游良渚博物院的沉浸式课堂。



浦江岩头小学科普“岩石物语”

本报讯(通讯员 陈龙长)日前,浦江县岩头镇中心小学围绕学校“岩”文化主题开展了形式多样的“岩石物语”系列科普活动,通过讲解和科学小实验激发学生对科学的兴趣,受到师生的欢迎。

该校科学组向学生展示了岩石矿物标本,讲述沉积岩、岩

浆岩和变质岩三大类岩石成因,让学生了解天然产出的岩石与日常生活中的混凝土、红砖、水泥等的区别。

岩石矿物的科学小实验观察活动从“看一看”(用放大镜看标本的矿物组成)、“刻一刻”(用小刀刻岩石矿物的硬度)、“划一划”(用无釉白瓷板观察划出粉末的

颜色),再到“称一称”标本的重量、“量一量”它们的体积、“算一算”重量与体积的比值,比较岩石密度大小,从而进一步认识岩石的特性。

学生还结合自己所长,参加了“岩石物语”系列手抄报创作比赛,用图片和文字介绍,形象地普及岩石科学知识。

放假前学防控

日前,衢州市柯城区石梁镇中心幼儿园的科普课堂上,石梁镇中心卫生院的医生给即将放假的小朋友上了最后一课:怎样正确佩戴口罩及七步洗手法。医生通过向幼儿普及疫情防控知识,帮助他们养成良好的卫生习惯,做好假期疫情防控工作。(本报通讯员 吴铁鸣 谢寅 摄)

大厅音乐会 让学生踏着乐声来上学

本报讯(通讯员 黄晓慧)前不久,温岭市锦园小学在门厅举行了新年的第一场“乐海晨音”大厅音乐会。

四年级学生颜喧晨艺、顾欣翡、顾欣翠等7人和2位家长一起,先后演奏了钢琴曲《童年的回忆》、萨克斯曲《莫斯科郊外的晚上》、古筝曲《战台风》、小提琴曲《小丑》、柳琴曲《春到沂河》等。

创办于2005年7月的锦园小学是浙江省艺术教育特色学校。该校门厅内放置了一架钢琴,每天早晨第一节课开始前由学生演奏“乐海晨音”,至今已坚持了3年。2020年12月,该校在启动艺术节后,组织举办“乐海晨音”大厅音乐会,请三至六年级有音乐特长的学生自愿报名、勇敢展示,同时允许学生邀请家长或教师一起参与演奏。每个年级的选手进行为期一周的演出,每天都会有相同年级的一个班的学生作为固定听众,其他学生则可以踏着乐声进校。



德清县莫干山镇中心学校在大课间开展花样跳绳、竹竿舞、趣味排球、飞盘等体育活动,让学生在玩乐中锻炼身体。图为学生在花样跳绳。(本报通讯员 谢尚国 摄)

自己动手,开化小学生20天建起一个小花园

□本报通讯员 尹婵萱 陈炳忠

300多名学生自己动手设计图纸、测量、锯木头、搬土、砌砖,20天内在校园里修建成一个小花园。最近,开化县朝阳小学的“硬核改建”引起了许多人的注意。校长刘建民说,这既是一次劳动教育,也是一次多学科融合实践。通过亲身体验,学生们真切地感受到了什么叫“劳动创造美好生活”。

眼前这个漂亮的小花园,拥有木质的茅草顶大门、青砖铺成的小径,让这一方100平方米左右的小天地显得更加质朴温馨。“这里原本是一块荒废的野地,长满了杂草。”刘建民说,不久前,学校想把这块地改建成劳动基地,用来种植茶花、多肉等植物。原本是想按照惯例,从外面请施工队来施工的,但是师生的自告奋勇,改变了他的想法。

“既然是劳动基地,那就用自己的劳动去改造吧!”说干就干,学校首先向学生们征集设计稿,很快,有100多名学生交上了自己的设计图纸。有的详细设计了大门的形状,有的精心设计了篱笆的造型……在所有师生参与投票后,按照胜出的图纸方案,学生们开始了改建工程——三、四、五年级共9个班的学生在每天午休时、下午放学后轮流施工,他们在教师的指导和帮助下,自己测量长宽、搬运土方、搅拌混凝土、砌砖、做木工、立门柱,干劲十足、有模有样。

为了节约施工成本,学生们从废弃的砂石厂搬来泥土,又从附近的工地上捡来废旧的砖块和多余的水泥。学校仓库里废旧的桌椅被拆开来作为木料,还有人从自己家里搬来多余的茅草……等到20天的施工期结束后,大家一核算,发现竟然没有花一分钱,就完成了

整个改造。有意思的是,在施工过程中,许多学生还开动脑筋,把课堂中学到的知识活学活用到了实践中。比如,在给大门做造型的时候,按照原本的图纸,几根木条要钉成四方形的木框,但这样一来,结构很不稳定,甚至很难立起来,怎么办?很快,有人想到,数学课刚学过的“三角形”单元中说,三角形是几何形状中最稳定的。于是,大家动手把大门的结构改成了三角形。在做篱笆的时候,他们又利用平行四边形易变形的原理,用平行四边形的结构来编织竹篱笆。

而在平整地面和砌砖的时候,学生们又遇到了新难题:到底该用多少土方、多少砖块才够?在教师的提醒下,大家拿出卷尺、纸笔,现场测量、计算,最后利用组合图形面积和体积的计算方法,准确算出了所需的土方和砖块数

量。在搬运土方和砖块的过程中,又利用杠杆原理,判断出怎样拿铁锹和锄头最省力。

“我搬了许多砖,手都被磨破了,但当我看到通过大家的努力,一起创造了一个美丽的花园时,觉得好有成就感啊!”“这次活动,让我真正体会到了爷爷奶奶常常年在田间劳动的辛苦。虽然手擦破了皮,肩也磨得红肿,浑身都是泥,但我感觉很快乐,因为这是我们自己建造的基地。”……改建结束后,所有参与施工的学生都各写了一篇文章。有的记录了大家热火朝天的劳动场面,有的抒发了自己在实践中的感想。“平时说教一万次,不如真正让学生亲身实践一次。”刘建民感叹道,通过实践,学生们会自然而然地领悟知识。“劳动教育并不是目的,而是一个途径,是一次融合了美术、数学、科学、语文等多学科知识的实践。”