

把期末评语写到学生心坎上

□许朝军

“石墨转化为金刚石,看似平淡无奇的石墨,在特定条件下,稍微改变一下原子连接方式,就能转化为璀璨夺目的金刚石。正如暂时平凡的你,在承受了高强度的学习压力后,一定会获得华丽的转身。”……临近期末,苏州立达中学初三(19)班学生收到了一份特殊的“礼物”——班主任用化学方程式为47名学生写下评语。

47个化学方程式里,包含了满满的爱。这样特别的评语,让拿到成绩单的学

生兴奋不已。期末评语每位班主任都要写,但写法不同,效果截然不同。同样是评语,为何“化学方程式”评语让人眼前一亮,暖意顿生?

首先,它是充满关爱与呵护的。纵观这些评语,虽大多借助化学方程式来进行阐释,但结尾都指向每个学生的不同特点和对他们一学期以来学习成长的精准刻画,而且这些描绘充满了理解和尊重。这样的评语与学生之间没有距离,里面没有刻板枯燥、直截了当乃至让人难堪的指责,只有温情、善意的表达,让学生在心领神会之余,更容易接受。

其次,它是对传统格式化评语的一种革新。曾几何时,很多教师习惯了“标准格式”和“规范做法”,写评语也不例外,都是清一色的“总体不错,还有欠缺,继续努力”,且几乎年年如此。学生看后哪会有触动?大都随手一扔罢了。反观“化学方程式”评语,语言生动、活泼、亲切、幽默,形式上充满了创新,还结合了学科知识,让学生耳目一新,从而能更好地达到评价指导的效果。

再次,“化学方程式”评语更为走心。从这些评语的字里行间,可以看出教师的专业及用心。教师只有懂教育、懂孩子,

尊重每个孩子的个体差异,才能如此精准地写下这些“独一份”的评语。也许看上去只是一段段充满俏皮的文字,其背后却是教师对教育规律和学生成长规律的遵循,对因材施教原则的恪守。

期末评语是学期结束之时的一个很好的教育契机,是对学生上一段学习生活的总结,也是对学生开启下一段学习生涯的促进和激励。期末评语的实质不会变,但表达方式和书写方式可以有更多种的选择。当然,这并非要求每位教师写评语时都要硬来一把“造型”。如何做到科学把握、贴近教育和学生实际,从

关爱和呵护的角度入笔,更好地发挥期末评语应有的作用,这才是最为关键的。

只要教师心里装着学生,恪守执教使命与责任,把学生的全面健康成长放在第一位,哪怕只是平凡而普通的期末评语,同样可以写得出彩,写到学生心坎上。“化学方程式”评语值得每位从教者深思。



全国直播电商职教集团 落户义乌

本报讯(通讯员 宗相佚 徐玉成)近日,由义乌工商职业技术学院牵头组建的全国首个直播电商职业教育集团正式成立。全国184所院校、国内外24家企业行业近300名代表参加成立仪式。

据介绍,直播电商职教集团是在全国电子商务职业教育教学指导委员会领导下成立的,设有理事长单位及33个副理事长单位、43个常务理事单位和132个理事单位,分别来自中职、高职院校及行业企业等。集团将以服务“构建国内国际双循环相互促进的新发展格局”为重点,深耕产教融合,搭建直播电商实习实训新平台,建立直播电商供应链中心,打造直播电商人才培养培训新模式,探索直播电商发展新路径,开拓直播电商新业态。

义乌工商职技院相关负责人表示,集团的成立标志着职业教育在推进直播电商领域发展上迈出了重要一步,对推进产业转型升级、培育直播电商人才具有重要意义。今后集团还将建设“一带一路”直播电商交流中心,致力于培养国际化直播电商主播,促进直播电商实现国际化、高质量发展。

平湖： 院地共建教师发展学校联盟

本报讯(通讯员 周建荣)日前,嘉兴学院和平湖市教育局合作共建的教师发展学校联盟成立。

据介绍,成立嘉兴学院平湖市教师发展学校联盟,旨在建立工作机制,强化人员交往,突出紧密合作和严格管理,进一步推动各项具体工作,确保有标同行、有力共施、有难共解,切实提高师范生实习、高校教师挂职指导、中小学教师专业发展等方面的质量,促使学校TDS发展规划、实习课程方案、教师专业培训、大学生“双导师制”、学校课题研究等方面取得实质性进展。

通过5年的实践,联盟将培育一批高质量的研究项目,构建更加适合当代师范生教育、中小学教师发展的管理体系,让师范生实习有收获、中小学教师教学本领得到质的提升,使平湖市域内的17所小学、幼儿园教师发展学校的建设质量均达到良好等级。

遂昌为居家隔离学生 同步直播上课

本报讯(通讯员 叶艳景 林素君)1月19日上午第二节是语文课,遂昌县三仁畲族乡中心小学教师蓝陈珠像往常一样走进教室。上课前,她坐到笔记本电脑前,点了5名居家学习学生的名字,开展线上同步教学。

原来,前不久遂昌县查出了一批次进口冷冻带鱼新冠病毒核酸检测疑似阳性。根据防疫要求,该县教育局落实了隔离、健康监测等措施,以切实保障师生安全。目前,全县共有24名教职工和243名中小学生需要居家隔离观察14天,暂缓返校。为保障每名学生公平享受教育的权利,该县紧急研究制定了《隔离学生学习指导方案》,从心理、安全、教学等方面关爱居家隔离学生。同时,做好线上线下教学的无缝衔接。

三仁小学共有12名居家学习的学生。为不落下一人,该校给每个班添置了一台笔记本电脑。从早到晚,这台笔记本电脑一直在线,摄像头实时对着讲台、黑板,采用“家校钉钉视频会议”形式开展线上同步教学,为居家隔离学生直播课堂教学内容。结合实际,该校还通过班主任电话慰问、班级“家校钉钉视频会议”、安全防护课堂等缓解学生的心理压力。

遂昌县教育局还组织广大党员教师将学习资料定时送到居家隔离学生家中,拟定期末检测试卷的分发方案及线上考场安排,修订了针对此次期末成绩的考评制度。



寒假来临之际,衢州职业技术学院为即将离校返家的学生发放了一个“大红包”,里面有归家途中必备的医用外科口罩、相关防疫要求、假期21天计划习惯养成表等,提醒学生做好个人防护,假期居家学习,减少外出。图为学生整理“大红包”场景。

(本报通讯员 蓝俊以 李治丹 摄)

甬舟两地推进一体化

海岛教育迎破题良机

□本报记者 李 平
通讯员 张乐琼

前不久,舟山旅游商贸学校9名烹任专业学生来到宁波市古林职业高级中学,与该校技能大赛竞训队的学生们一起开展技能研训。几天下来,学生们收获满满。

宁波与舟山地缘相接、人缘相亲、文化相融。加快推进甬舟高质量一体化发展,是省委省政府作出的重大决策,是我省推进“四大建设”的一项重要部署。舟山市教育局总督查邵伟康介绍,自2019年7月两地签署《甬舟教育高质量一体化发展战略合作框架协议》以来,双方在建立政策互鉴机制、推进教育信息资源共建共享等七个方面合作日益密切,尤其是舟山职业教育、特殊教育等更迎来了发展良机。

“对职校来说,加强与宁波的合作交流,不啻为及时雨。”舟山市教育局高教与职成教处处长丁道颇有感慨。据介绍,舟山

中职学校数量少,一共只有5所,很多专业仅有一所学校开设。一直以来,大规模的技能比武难以组织,教师陷入孤掌难鸣的境地,教研训活动也无从开展,这成了困扰舟山职业教育发展的难点问题,亟待破题。

反观宁波有30多所职校,师资及教学设备等资源丰富,代表着我省职教的先进水平。事实上,早在2018年,舟山就把目光瞄准了近邻,谋求宁波职业技能大赛、职成教教研活动等向舟山师生开放。而两地签署战略合作框架协议后,这就变得顺理成章。其中,构架职业教育发展共同体成为合作的重头戏,舟山职教也因此走上了发展的快车道。

一年多来,甬舟职业教育频频互动,合作成果斐然。舟山中职学校被纳入了宁波中高职一体化计划。去年12月,两地7所职业学校结成了紧密合作关系,双方将在资源共享、竞赛互通、师生互学、教研联动、合作共建等方面进行协同创新发展。

尤其是两地的教研训一体化合作机制得以深化,携手举办了10余场职成教教研活动,让各个职校切切实实尝到了甜头。去年1月,宁波承诺举行重大活动皆邀请舟山职成教师生共同参与。紧接着,宁波市中职(技工)学校技能大赛也面向舟山师生全面开放。统计显示,两地合作参赛项目由2019年的17项增加到了去年的30项,师生参赛人数也由67人增加到了99人。

舟山市特殊教育学校是海岛上仅有的一所特教学校。长期以来该校“单打独斗”,加上囿于交通不便等客观因素,师资专业发展路径较窄,久而久之,学校遭遇发展瓶颈。而宁波有10所特教学校,各项资源丰富。“近两年来,乘着甬舟教育一体化的东风,学校整体教学质量水平持续提升。”舟山特教学校校长朱爱军如是说。

目前,舟山特教学校的师资培养已经与宁波融为一体,实现科研同标准、同评价。而从去年年初开始,该校还与宁波市北仑

区阳光学校、镇海区景和学校携手,组建了甬舟特校东片区共同体。三校联盟内,创新教研机制,线上线下结合,定期开展校际间培智教育教学专题合作、学科研讨和教学互访。如此一来,舟山特教学校的教师成长很快。学校还将加大教师培养力度,期盼打造舟山的本土特教名师。

甬舟一体,人才先行。去年以来,舟山不断选派中小学名校长、骨干教师等,加入到宁波的名校长工作室、高端研修合作项目中去,线上线下教学研讨活动得以常态化开展。舟山教育学院院长江平欣慰地说,随着两地不断推进教师队伍一体化培养、教研工作一体化展开,海岛教师成长的空间更大、平台更广,这对于舟山教育的长足发展是最大的助益。



民俗节来了大学生

近日,浙江工商大学杭州商学院的大学生们来到桐庐县新合乡引坑村,参加第四届“桐庐味道·新合索面文化节”。他们开展了“三色信合知多少”知识问答、“三色”义卖、三色“袋”回家DIY等活动,帮助销售桐庐当地特色商品,也把校园文化搬进了乡村民俗节。

(本报通讯员 李皓微 姚 源 叶榕欣 摄)

金华:提前完成小区配套幼儿园整治

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 俞步青)前不久,金华经济技术开发区天铂幼儿园正式揭牌,这是该区首家新建的小区配套公办园。这标志着金华已提前完成国务院督办的14所配套园整治任务。

在此基础上,该市还完成了43所省政府督办的城镇住宅小区配套园整治任务。其中,金华经济技术开发区的7家小区配套园已经转设为公办园,并顺利挂牌;婺城区也将24所小区配套园转成公办园或民办普惠园;金义新区的19个老小区配套园全部完成普惠

性治理等。

金华市教育局党委书记、局长楼伟民告诉记者,该市已连续两年将推进幼儿园建设列为民生实事项目,配套园整治则被作为扩大普惠性学前教育资源的重要途径和保障改善民生的重要举措。自2019年国务院提出开展小区配套幼儿园整治工作以来,金华便第一时间出台政策,按照“一事一议”“一园一策”的原则,采取补建、改建、置换、回收、办普惠等办法,分类整治小区配套园。

金开区还自加压力,在报省督办9所的基础上,自查整治配套园

43所。该区党工委委员倪根棋介绍,社会发展局、建设局、财政局、金开投股等多个部门联动,根据自身职能认领治理任务,合力推进任务落实。而东阳市则出台了建设管理办法,确保配套幼儿园与新建住宅小区同步规划、同步设计、同步建设、同步验收和同步交付使用。

小区配套幼儿园整治工作还被列为金华各级党委政府督查的重点任务,纳入政府履行教育职责评价内容。该市还重新修订了学前教育专项资金管理办法,对省一、二、三级普惠民办园年生均补助从1000元、900元、800元分别

提高到1600元、1300元、1000元。对于新建住宅小区配套园,市财政会给予每班5万元的开班补助,区财政也设立了相应的配套资金,像金开区就对在规定时间内完成转设的幼儿园给予10%或5%的合作奖励。

“随着公办幼儿园的比例提高,教学品质也会逐步提升,最终受益的是孩子。”婺城区汤溪幼儿园园长季小静看得很长远。她认为转设后各幼儿园之间不再各自为战,多了合作沟通的平台和渠道,有利于学前教育的可持续发展。