

做视频录播课很难? 没事,学生自己会做

□江山实验小学 王华君

有一个普遍现象:随着学生的年级升高,课堂发言的机会越来越少,表达观点越来越谨慎,越来越倾向于选择旁听和被动接受,以至于他们越来越不敢表达,越来越不会表达。

为改变这一现象,我校数学组进行了各种尝试:贴红花、发表扬信、爬格子赛、积分换奖品……但见效甚微。

3年前的一次教研课上,数学教师徐小利用一个微视频演示讲解“相遇问题”知识点,取得了非常好的效果。

数学大组长王丽英从中深受启发,提出了开展“小老师录播”活动的设想:鼓励学生在家拍摄解题或讲解知识点的视频,上传到网络平台供大家交流学习。

这一设想首先受到一年级组数学教师的赞同,他们在班级群里发布了一份“我的云端我做主”群公告,并做了一次民意调查,争取家长的支持和认可。

可供展示的云平台有很多:班级QQ群、数学微信群、之江汇、浙江教育资源公共服务平台等。

没过几天,有一部分学生率先上传了视频。

面对这一活动的新鲜感和挑战性,学生上传的视频形式五花八门:有的喜欢给自己大特写,有的只拍摄题目的演算,更多的是语言表达支离破碎。

对此,教师们为学生设计了一定的“套路”,即主持流程和技术规范,并启用了个栏目名称“视频录播间”。

录播分“四步走”。

(1)预演:录像前先预演给家长或教师。有些题学生虽然会做,但表达有一定困难,稍加点拨,可以使讲解思路变得清晰。

(2)讲解:一边讲解一边在白纸或白板上画图,而不是照本宣科。

(3)录制。

(4)上传:以“内容+姓名+日期”形式命名视频文件。

“大家好,‘视频录播间’今天的节目开播啦。我是××班的××,今天我讲的主题是……”视频上的学生俨然一副主持人派头,教师在群里及时点评,给予恰当的鼓励和肯定。

“小甘老师用两种方法解答同一道题,值得大家学习,佩服你的善于思考。”

“悦悦老师抓住了关键句画出线段图,巧妙地解决了问题,很棒。”

“小周老师一次比一次有进步,祝贺你。”

……

新奇、有趣、过瘾,“网络录播”惹得越来越多的学生跃跃欲试。

学生选择的题目往往是自己最拿手的,这样讲起来不容易出错,也会表现得自信满满。

三(3)班学生朱某,数学成绩是全年唯一不合格。

有一天,他挑选“数角”作为讲解

题目。视频中,他先数单个角,再数两个合起来的角,接着数三个合起来的角……讲解得特别透彻,受到观众一致好评。从此,他上课更加认真,更喜欢做数学题,成绩也有很大进步,后来还拍了一个“数长方形”视频。

数学组一直有每天给学生布置三道难题的传统,这三道题甚至有时候连家长都解不出来,被称作“红花题”。解出“红花题”,在学生来看是不小的荣耀。

为防止难度大的“红花题”没人选,教师们特地把它们布置给一些学生,他们都是“数痴”,对数学有着强烈的兴趣。

王丽英提前从每班各选两个学生预演,做得又快又对、解法也巧妙的学生得到“拍摄权”,这使得班级间、学生间形成竞争。

“红花题”视频在上传后供学生反复观看研磨。这样它就慢慢变得不那么难了。

“视频录播间”对观众也有要求,并公布了“观众守则”:

(1)自己动脑,丰衣足食。自己能够通过努力解决的题目尽量不要看视频。提倡做完题后再看看视频,以学习不同的解题思路。

(2)学会欣赏,正面评说。对于讲得好的“小老师”不要吝啬点赞,对于讲得不够完美的小老师,要学会欣赏,委婉地提出需要改正之处。

(3)开通热线,在线求助。生活中、学习中遇到不明白的事情和不会做的题目,都可以在班级群或评论区寻求帮助。

据不完全统计,短短3年里,仅王丽英班的学生已经主动拍摄2~5分钟教学小视频1.5万余个。2020年寒假学生宅家自学期间,“小老师录播”活动得到广泛开展。三年级的一个数学视频《还原问题》竟由10多位优秀小老师合力讲解,让人大饱眼福。

吴卉子家长说:“最好的学习就是把学到的知识教给别人,3年来,我的孩子已经拍了500多个视频,越讲越有条理,各方面能力都在提升。”

为提高学生参与录播的兴趣和质量,教师们奇招不断:利用班级优化大师积分打擂,每月评选“十佳录播王”(根据拍摄视频数量统计)和“最佳录播王”(由学生投票选出)。

王丽英班精心设计了“勇攀高峰”升级加分规则:1次讲解加1分,满10个视频就可以升级为“二级小老师”,“二级小老师”每拍一个视频可以加2分;拍摄30~59个视频是“三级小老师”,每个视频可以加3分……满450个视频就是“十级小老师”,每拍一个视频可以加10分。

疫情期间,王丽英更是隆重推出“挑战金牌小老师”活动。

视频拍摄数量超过200个的“资深视频小老师”,直接扫码进群成为评委。

评委每参与一个视频投票加1分,评论加2分,获得评委组一半以

上票数的作品授权在全校推广。

《金牌小老师评分标准》根据题目难易、讲解思路、出错程度、制作效果等参数分配一定的分值。

这些标准可谓“严苛”,比如画外有电话铃声等噪声、讲解动作拖沓或多余、仪表不整像穿着睡衣或拖鞋等,都将被扣去1分。

首次有作品晋级的学生,将被评为“金牌小老师”,加10分。教师将其作品上传至腾讯视频,制作成秀米作品,永久分享与收藏。个人满5个晋级作品,可制作个人专辑。

过去家长们辅导孩子做作业很难,就算通过上网等方式找到了解法,但要用孩子能够接受的语言讲解则更难。现在学生用拍摄微视频的方式把知识点传授给同伴,贴近儿童的理解水平。

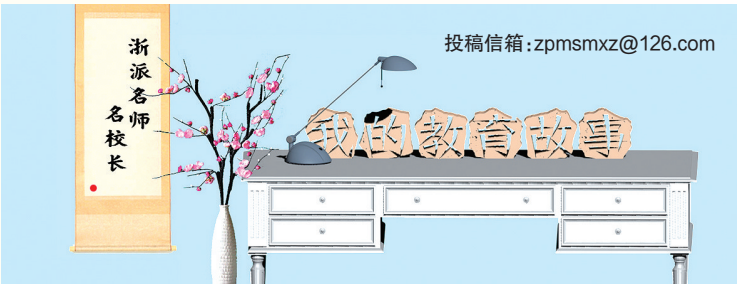
“视频录播间”以“有声思维”形式让学生大声说出解题思路,不仅给录播者搭建了一个展示自己的舞台,也给观看者提供了一个向同伴学习的平台。

教师通过收看一个个视频,了解学生解题时的亮点和卡壳之处,从而



能够在课堂上更有针对性地给学生以指导。

通过全员参与,分工合作,以小组为单位进行录播分享,“小老师录播”不仅减轻了学生负担,还让所有学生都有所发展。



别急着批评学生,再等等

□平阳县凤卧镇红军小学 郑希波

我走进办公室,看见已有几个学生在我等,神情紧张,不祥预感蹭的一下就上来了。

果不其然,是我们班的小Z。

因为作业字迹过于潦草,被英语教师说了几句,小Z一气之下,竟然把作业本撕了。

小Z的爸爸脾气暴躁,偶尔会对孩子拳脚相加。妈妈性格软弱,只是加倍地溺爱孩子,结果小Z养成了极度脆弱又唯我独尊的性格。

我做了这个学生5年多的班主任,但当我踏进教室门的那一刻,还是被眼前的一幕吓到。

小Z在座位上怒吼着,好似受了天大的委屈。

他的课桌就在讲台边,已被他推

倒,学习用品撒了一地。地上很湿,可能杯子里的水全洒出来了。

英语教师正在安慰他,但毫无效果,小Z一句话顶了英语教师:“我不用你管。”

我暗示英语教师先离开,安顿学生继续早读,然后静静地靠着门,看着小Z的“表演”。

我知道,发怒的小Z是听不进任何人劝说的。

时间一分一秒地向前走,小Z依旧在座位上哭闹,但力量已大不如前。

突然,小Z从座位上站起来,边哭边把推倒的桌子立起来,然后走向卫生间,拿来拖把和扫帚,把一片狼藉的地面清理干净了。

清理完毕后,他回到座位继续发呆。

看到这里,我快步走上讲台,示意全班学生安静。

“现在,我想请大家一起为小Z同学鼓掌,你们知道为什么吗?”我的问题一提出,很多学生直勾勾地盯着我,眼里写满疑惑和期待。

我只能揭晓谜底:“我们都知道,小Z的脾气有点急,怒气一上来就很难自我控制。但是,这次他成功了。在没有任何人帮助的情况下,他成功地收住了自己的怒气。因此,老师想为他鼓掌。”

我带头鼓起掌来,但是掌声稀稀拉拉。我想,学生们可能觉得这事虽值得鼓励,但还没到可以鼓掌的程度。

这在我的意料之中。于是,我继续往下讲:“最值得表扬的是,小Z在如此生气的情况下,心里还装着班级,还装着大家,记得要把教室收拾干净,尽量不影响大家上课。你们说,他有这么强的集体荣誉感,值不值得为他鼓掌?”

我话音一落,教室里顿时响起热烈

的掌声。这次,不是我领头。

上课铃声响起,我走出教室时,到小Z身边悄悄地问了他一句:“这节课数学课你的表现会好吗?”

“会的。”小Z重重地点头。

我如释重负。课后,数学教师告诉我,小Z的表现确实不错。

我又和小Z心平气和地聊了这件事情。小Z坦诚地承认了错误,并去给英语教师道歉。这件事总算得到圆满的解决。

我想,在处理教育问题时,“第一时间”当然是一个很关键的因素,有些问题若不及时处理,确实会引发严重的后果。但事无绝对,小Z这件事如果在第一时间用教师强大的威压下去,效果很可能适得其反。因此,有时候,教师要学会慢慢等待,等到处理问题最佳时机的到来。

□杭州市文龙巷小学 童惠瑛

“咦?我的玩偶呢?”

虽然东西不是很值钱,可它是朋友送我的生日礼物,被我当成装饰物摆在办公桌上。是什么时候丢的呢?我一时竟想不起来了。问了办公室的同事,他们也理不出个头绪。

我有个不好的猜测——该不会是学生?

来过办公室的学生并不多,课代表偶尔会进出搬运作业本,还有个别学生找教师补批作业。

我曾在班里郑重说明,办公室里设有教师在,学生是不可以进入的。

那么别的班呢?我请同事帮忙查查看。

快放学时,一个同事告诉我。某班学生小H目前有一个玩偶,与我丢的那个各种信息都对得上。

放学后,小H的班主任给了我反馈,说这名学生曾多次将同学的物品占为己有。

没过一会儿,小H由他的妈妈领着进了门。

一脸稚气,一副老实的模样,我实在无法相信就是他,敢于从老师桌上拿走东西。

我看着他眼睛,想听听他的解释。

可他却嘴唇紧闭,一个字也不肯说。我渐渐有些忍不住了。

站在一旁的家长赶紧代言:“老师,是这样的,一开始他和我说是同桌送给他的。我不太相信,一直问,他才说,是你把东西放在他桌上,他觉得喜欢才带回家的,没有还给你。”

我难以置信地看着母子俩,心想:这话也能编出来?

我没事送别班的一个学生东西,而且不当面给他,放在他的桌上?

我沉默了很久,开口问小H:“你说我是放在你桌上的?什么时候放的?”

小H的脸涨得通红,头深深地低了下去。

他妈妈感觉不妙,一把拉他到旁边,竟要扇他耳光,很快被我拦下了。

“你自己用手指一下,从哪里拿走的?”

“这里。”他指向了我的办公桌——他承认了。

“为什么?”

“好看。”他小声说道。

虽然我不是这名学生的班主任,甚至也不是他的任课教师,但作为事件的当事人,我想自己也有责任也有权力来处理。

“好看的东西有很多,难道你都想……占为己有吗?”

他的眼眶里含着泪水,不知道是愧疚,还是畏惧家长的打骂?

“小朋友想要好看的东西,这很正常,但是,你的方式一点都不光明磊落。”

我转过身去问家长:“小H妈妈,你觉得,小朋友应该怎样得到自己想要的东西?”家长没想到我会问她,朝着孩子恨铁不成钢地说:“你可以去摸一摸、玩一玩,但不能拿走啊。”

原来,根源在这里,家长没有告诉孩子待人接物的界限。假如放任孩子随便动别人的东西,那就不能保证他起贪念。

我对小H说:“你妈妈有一点说得很好,别人的东西不能拿走。但是,如果没有经过物主的同意,你别说摸一摸、玩一玩,连碰一碰都是不对的。因为这不是你的东西。”

家长在旁边思考着。我又问小H:“所以,你觉得怎样才能得到这个玩偶?”

“征……征得老师的同意。”

“对,未经允许不能碰他人的物品,这是原则,既是尊重他人,也是尊重自己。如果你实在很喜欢这个玩偶,老师也可以考虑送给你,但你不该趁老师不在的时候拿走,还用谎言掩盖。”

我又转向了家长:“您说是吧,小H妈妈?”

家长感激地说:“是呀,你不可以动老师的东西,任何人的东西都不能乱动。如果你真想要,妈妈会给你买。”

我补充道:“下次你争取进步,让妈妈奖励给你,不是更好吗?”

他点点头。

喜欢别人的东西,怎么办?