



不断擦亮教育的政治底色

省教育厅召开政治生态分析会

本报讯(记者 季颖)1月20日下午,省教育厅召开政治生态分析会暨全面从严治党工作例会,研究分析全省教育系统2020年度政治生态建设、全面从严治党、清廉学校建设等工作情况。省教育厅党委书记、厅长陈根芳主持会议并强调,全省教育系统要提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,高标准抓好政治生态建设和全面从严治党工作,为“重要窗口”和现代化建设、全面构建新发展格局开好局、起好步。

会议传达了习近平总书记在中央政治局民主生活会上重要讲话和有关文件精神,听取了2020年厅党委政治生态自评自查报告、全省教育系统全面从严治党清廉学校建设情况报告,研究了厅党委与驻厅纪检监察组会商机制执行情况以及2021年会商计划建议。厅领导班

子成员分析了分管处室、直属单位党员干部思想状况和分管领域的政治生态建设形势,并对下一步工作提出了意见建议。

陈根芳充分肯定了2020年全省教育系统在政治生态建设和全面从严治党工作方面取得的成绩。他指出,今年的教育工作面临诸多新的形势,是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,是进入教育高质量发展的转折期,是国内外环境深刻变化背景下的战略机遇期,必须坚持系统观念、系统方法,不断提高把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和水平,推动教育事业持续健康发展。

陈根芳强调,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证,全省教育系统要在深入推进全面从严治党上下功夫,不断擦亮教育系统的政治底色。要严格落实全面从严治党

主体责任。厅党委班子、各处室、直属单位要严格落实好全面从严治党责任清单,进一步加大对基层党组织责任传导和责任落实的督查检查工作,建立健全考核机制。要进一步深化理论武装。各级党组织要注重深化“第一议题”制度,干部师生要扎实开展“四史”学习教育,筑牢听党话跟党走的思想根基,完善理论联系实际的学风。要大抓基层党组织建设质量。重点探索数字赋能、整体智治在建强基层党组织中的作用,突出抓好中小学党组织领导的校长负责制试点,补齐民办学校、社会团体党组织建设短板,确保党的教育方针得到全面贯彻。要打好意识形态领域和校园安全主动仗。牢牢掌握工作主动权,层层压实意识形态、校园安全稳定工作主体责任,形成

责任落实的闭环。加强风险隐患排查,防止“低级红”“高级黑”,坚定不移地用马克思主义占领高校意识形态阵地,严密防范各类“黑天鹅”“灰犀牛”事件,确保校园安全稳定。要紧而又紧抓作风建设。发扬钉钉子精神,着力在减轻师生负担、推进解决教育资源不均衡问题、加强师德师风建设等方面一抓到底,毫不松懈地抓党风廉政建设建设和反腐败斗争,制止餐饮浪费行为。全体党员干部尤其要以更高的标准带头廉洁从政、清廉治家,不断纯洁社交圈、净化生活圈、规矩工作圈、管住活动圈。

省教育厅领导班子成员,厅相关处室和直属单位负责人,省纪委、省监委派驻省教育厅纪检监察组相关人员参加会议。

浙工大台州研究院成立

本报讯(通讯员 王臻)1月15日,浙江工业大学台州研究院举行了揭牌仪式,通过“政产学研用”合作模式的迭代升级,进一步助推成果转化和产业升级。

据介绍,研究院由浙工大和台州市政府共同组建,依托学校的科技、人才优势,围绕台州“456”先进产业集群,开展关键技术创新、技术转移及产业化等工作,力争建成新时期校地融合发展的样板。目前,研究院科技成果转化基地已推出首批60余项成熟技术成果,与台州企业合作开展产业化及产品研发。

据悉,浙工大先后在台州建立了7个技术转移中心和温岭研究院、三门研究院、天台研究院。双方以“科技为纽带,项目为抓手”,重点在医药化工、高端装备、智能制造等领域开展产品与关键共性技术的协同创新。浙工大党委书记蔡袁强表示,与台州各市县区的合作是该校深化产学研合作的成功典范,研究院的成立,对于发挥浙工大科研人才优势与台州产业优势、深化校地合作具有里程碑意义。

我省出台意见推进义务教育共同体建设

本报讯(记者 季颖)日前,省教育厅、省委机构编制委员会办公室、省财政厅、省人力资源和社会保障厅4部门共同发布《关于新时代城乡义务教育共同体建设的指导意见》(以下简称《意见》),提出到2021年,教共体覆盖60%以上的镇区学校;2022年,全省乡村和镇区的公办义务教育学校实现教共体全覆盖。

教共体是指义务教育阶段城区或镇区优质学校(以下简称城镇学校)与乡村或镇区学校(以下简称乡镇学校)结对形成办学共同体,主要包括融合型、共建型、协作型三种建设模式,各地还可进行探索与创新。省教育厅基

教处相关负责人表示,通过建设教共体,将城镇优质教育资源下沉到乡村义务教育学校,激发乡村学校办学活力,提高乡村学校师资、管理、质量、文化等整体水平,实现“以强带弱、共同发展”,提升城乡义务教育优质均衡水平,促进乡村教育振兴。

《意见》指出,教共体组建坚持以县域内城乡义务教育学校为主,重在推动城镇学校与乡镇学校共同发展,乡村学校尤其是乡村小规模学校、寄宿制学校和薄弱学校列为重点帮扶对象。同时,基于我省全面推行“互联网+义务教育”结对帮扶工作的全新基础,依托教共体智慧服务平台,在教育

资源推送、大数据精准诊断、教育质量评价、城乡教师流动管理等方面数字赋能教共体建设。

为推动教共体内部师资流动,《意见》要求,各市、县(市、区)教育行政部门要按中小学教师“县管校聘”管理改革要求,加强县域内教共体内部师资的统筹管理、调配和交流,优先满足教共体内教师的双向交流和城乡有序流动,优化教共体内各学校的师资结构。同时,优化激励机制,要求各地将精简收回和挖潜调剂出来的各类事业编制资源根据实际情况统筹用于补充中小学教师编制,并可向教共体适当倾斜;教共体内教师从城区学校(校

区)流动到乡镇学校(校区)任教,视同农村学校任教经历;教共体核心校(校区)要结合岗位职责、工作量等因素,优绩优酬,向作出突出贡献的人员倾斜。

此外,《意见》还要求各地建立教共体建设工作协调小组,定期研究破解建设中的重点、难点,积极构建党建引领教共体建设的工作格局,理顺教共体管理体制,保障教共体相关工作和建设经费,强化督导考核,来推动全省教共体建设工作,从而探索出具有鲜明地域特色、可复制可推广的教共体建设模式,打造全省域“城乡教共体、均衡又优质”的浙江方案。

浙师大助力全省初中强校

本报讯(通讯员 朱慧)日前,浙江师范大学与武义县人民政府签署合作协议,双方将联合开展初中学校高质量育人研究项目。这是该校推进全省初中强校迈出的又一步。

据悉,项目由浙师大高质量育人综合改进研究中心承担,该中心于2020年8月创立,由浙师大教师教育学院联合其他高校研究所共同创建。中心旨在研究、探索、创生、共享新阶段高质量育人经验,成立以来已承担浙江省初中校长全员培训方案的设计与实施。

今后,中心还将整合研究力量,对武义县相关初中学校进行深度诊断研究,理清发展思路,开展综合行动和干预研究,促进学校高质量发展。武义县委副书记、代县长帅朝晖表示,未来期待在原有基础上进一步深化合作研究,借助浙师大教育科研优势,以点带面,推动武义基础教育高质量发展。



返乡报名当兵去

1月18日,在衢州市柯城区衢化街道文昌社区的大学生征兵报名点,刚刚放假回家的大学生们正登录全国征兵网报名参军。今年大学生的寒假时间有所提前,而2021年度征兵报名已正式开始,不少社区抓紧发动返乡大学生们网上应征报名参军。图为报名现场。(本报通讯员 吴铁鸣 万衢英 摄)

陈立群工作室在临安开班

本报讯(通讯员 陶雅莲)日前,“时代楷模”陈立群工作室开班仪式在杭州市临安区举行,首批20名学员正式加入工作室。

据悉,工作室以陈立群为引领,以研修活动为纽带,旨在搭建促进临安教育高位发展和普高办学特色运作的良好发展平台,打造一支高水平、有成绩、有影响的工作室学员队伍。学员培训实行线上线下相结合的方式,通过办学研讨、课题研讨、听评课、校外交流等研修活动,提升学员的办学领导力,带动学员共同成长。

临安区教育局党委书记、局长黄生云表示,工作室将成为该区中学教育顶层设计的智库。下一步,该区将以陈立群的社会影响力和感召力,汇聚优秀教育人才加盟临安教育,厚实临安师资,开展校长培训,凝聚校长队伍的核心力量,促进临安专家型教育管理队伍的壮大。



日前,缙云县机关幼儿园举行了一场亲子运动会,主题为“萌娃迎亚运 运动赢健康”。孩子们出点子策划了运动会的框架,制作了火炬、规划出火炬传递路线,设计了运动会吉祥物和运动徽章,并邀请爸爸妈妈参加编排亲子团体操。图为运动会现场。(本报通讯员 胡晓伟 徐艳芳 摄)

问渠那得清如许

——浙江教师队伍建设改革启示录(下)

□中国教育报记者 蒋亦丰

作为全国经济发达地区、人口流入地,近年来浙江的教育事业版图不断扩张。城区学校新建扩建、学前教育大力发展、农村学校全面振兴等,使教师的需求激增,教师招聘的火爆场面频频出现。浙江省采取一系列措施,引导一大批有志于当教师、有能力当好教师的优秀学生走上讲台。

做好了增量文章,改革进入下半场。面对一支60余万人的教师队伍,怎样运用政策杠杆,撬动每一名教师的事业心,发挥每一名教师的德能勤艺,让学生真正获益,同样是一门学问。

善用,处理好人与岗的关系

因为县管校聘,嵊州市高级中学教师沈洪林迎来了事业的“第二春”。

沈洪林原先在嵊州市马寅初中工作,后来学校规模缩减,教师过剩,老沈因年龄较大,无奈“被”退居二线。

2016年,嵊州在浙江率先试点中小学教师县管校聘管理改革,老沈沉寂多年的那颗心又跳动起来。通过精心准备,他成功竞聘到嵊州市高级中学的一线教学岗位,奋战职业生涯的最后4年。校方对他的评价是:老骥伏枥,是年轻教师的表率,学生也体验到了“姜还是老的辣”。

编制和岗位统筹,人尽其才,这是浙江县管校聘改革的精髓。嵊州2020年启动第二轮县管校聘,先由编制部门核

定编制总量,人社部门核定岗位总量,教育部门把编制和岗位分配到具体学校,并根据教师交流轮岗情况,及时调整岗位数量,做到一校一策。非教学一线的,如图书馆管理员、实验室管理员等退出“高级岗位”,统筹保障一线教学岗。

“县管校聘不是搞丛林法则,优胜劣汰,而是把合适的人放到合适的岗位上,所以教育局与编制、人社部门对编制、岗位的统筹极其关键。”该市教体局有关负责人说。

在此基础上,各校教职工提出岗位竞聘意向,经学校量化考评小组和现场考评小组综合打分,择优聘任。通过学校竞聘、跨校竞聘和组织调剂完成所有岗位的聘任,落聘教师当年度起在原聘用学校待岗培训,发放待岗工资。

县管校聘是个大框架,针对教师的实际情况,嵊州也有一系列的“微创手术”。农村小规模学校考评小组人数不够,采用分区连片的方式进行组团竞聘。各校可选出10%的优秀教师参与直聘,孕期哺乳期、临近退休、身患重病的教师也可直聘。还有,教师如从城区优质校竞聘到农村学校可一路“绿灯”。

整个竞聘过程,领导包干、全程录像、实时汇报,分管市领导动态指导,教体局派员进驻各校监督,保证流程的公开透明、可追溯。竞聘结束后,教体局组织各层面座谈会,以期完善今后的方案。教体局有关负责人告诉记者,县管校聘第一轮时还有人提出疑问,到了第二轮教师们已经驾轻就熟,实现了“零投诉”。(下转第2版)